

# التعليم

١٩٩٤















بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ







# التعليم (١٩٩٤)

المجلد الخامس

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  
٤ ش ب المعادي - ت: ٢٧٥٢٠٢٢









مجلد رقم ٥	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس	العنوان	الدولف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٦٦	٩٤-٠٤-١١	الدولة تدعم تطوير كليات الطب	الاهرام
٩٦٧	٩٤-٠٤-١١	مركز اقليمي متخصص في بحوث التنمية الصناعية والتكنولوجية	الاهرام الاقتصادي
٩٦٩	٩٤-٠٤-١٢	بلاغ من ولي امر تلميذ ضد ناظر مدرسة المنيرة	الشعب
٩٧٠	٩٤-٠٤-١٢	بدء الامتحانات بجامعة عين شمس ٤ يونيو	الاهرام
٩٧١	٩٤-٠٤-١٢	أعيدوا جمعيات المساعي المشكورة .. لتعليم قومي	الاهرام
٩٧٢	٩٤-٠٤-١٢	التعليم الجامعي .. وتحديات المستقبل	الجمهورية
٩٧٢	٩٤-٠٤-١٢	كلمات	محمود عبد المنعم مراد
٩٧٤	٩٤-٠٤-١٢	قضية وراي	قهر شاه ذو الفقار
٩٧٥	٩٤-٠٤-١٢	عزري	نبيل عصمت
٩٧٦	٩٤-٠٤-١٢	استمرار طلبة الصف الأول بمدارسهم بدقائق المفادي	الاهرام
٩٧٧	٩٤-٠٤-١٢	تقديم التعاون مع قطر في مجال المناهج والمراكز المتخصصة	الاهرام
٩٧٨	٩٤-٠٤-١٢	السعدى رئيسا للجنة التعليم بالحزب الوطني بالجيزة	الاهرام
٩٧٩	٩٤-٠٤-١٢	أين تقع فلسطين ؟	الاهالي







مجلد رقم ٥	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس	العنوان	المؤلف
مجلد رقم ٥	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس	العنوان	المؤلف
٩٨٠	٩٤-٠٤-١٤	الطاعة أولا .. ولا احتجاج .. ولا مشاركة	رؤوف توفيق
٩٨٧	٩٤-٠٤-١٤	الجامعة الأزهرية	صلاح منصور
٩٨٨	٩٤-٠٤-١٤	مركز متخصص في الدراسات المصرية بجامعة الهند	عائشة عبد الغفار
٩٨٩	٩٤-٠٤-١٤	صدقي بنافس أوضاع المعلمين مع مجلس الشفاعة	الاهرام
٩٩٠	٩٤-٠٤-١٤	إنشاء شعبتين بالجامعة العمالية لدبلومى العلاقات الصناعية والتكنولوجيا	الاهرام
٩٩١	٩٤-٠٤-١٤	تعاون فنى وعلمي بين جامعة قناة السويس وجامعات الحجر وبنجلترا	الاهرام
٩٩٢	٩٤-٠٤-١٤	تبادل ثقافى وعلمي بين جامعتي طيطا وليذر البريطانية	الاهرام
٩٩٣	٩٤-٠٤-١٤	وقف تحويل طلاب المدارس المخالفة حتى تادية الامتحانات	الاهرام
٩٩٤	٩٤-٠٤-١٤	قواعد قبول أبناء المصريين العائدين بالمعاهد الأزهرية	عادل الديب
٩٩٥	٩٤-٠٤-١٤	مركز للخدمة العامة بجامعة طيطا لتأهيل المعلمين	الاهرام
٩٩٦	٩٤-٠٤-١٤	كلية لطب الاسنان وشعبة لتربية الطفل بأسسيوط	الاهرام
٩٩٧	٩٤-٠٤-١٠	قبل ٣٠ يوما من امتحانات آخر العام	حامد دنيا
٩٩٩	٩٤-٠٤-١٥	وزير التعليم : متأهج جديدة للإبداءنى .. خالية من الحشو	أحمد محمد عمر
١٠٠١	٩٤-٠٤-١٥	اعتصام واضراب عن الطعام بالمدينة الجامعية بالخيا	الشعب
١٠٠٢	٩٤-٠٤-١٥	الأسانذة يبحثون التوقف عن العمل لمدة يوم واحد	عبد الحى محمد
١٠٠٤	٩٤-٠٤-١٧	التعليم المفقود .. يحل مشكلة التعليم الجامعى	محمد فودة







مجلد رقم ٥	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس		العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر		
٩٤-٠٤-١٧	١٠٠٦	اكتوبر	في أمريكا على الطريقة المصرية	حامد دنيا
٩٤-٠٤-١٧	١٠٠٨	اكتوبر	أول مرة في مصر فصول "للتعليم العلاجي"	بهاء ريتون
٩٤-٠٤-١٧	١٠٠٩	الاهرام	طالب بكلية التجارة يلقي بنفسه بأسا من النجاح وأخر طبخ القاهرة يطلق النار على نفسه	محمد بلعروخ
٩٤-٠٤-١٧	١٠١٠	الاهرام	تحديد المواد المؤهلة للقبول بالجامعات ٢٦ أبريل	يسرى هوافي
٩٤-٠٤-١٨	١٠١١	روزاليوسف	حوار صريح حول مشكلة الأمية في مصر	عماد مختار
٩٤-٠٤-١٨	١٠١٥	الاهرام الاقتصادي	جامعة القاهرة .. تستعيد شبابها !	ليبيب السباعي
٩٤-٠٤-١٨	١٠١٩	العربي	من الفراغ الفكري بين شباب فنا	_____
٩٤-٠٤-١٨	١٠٢٠	الاهرام	من يساعد الحكومة في قضية التعليم ؟	محمد حبيب
٩٤-٠٤-١٨	١٠٢٢	الجمهورية	خطوط فاصلة	سمير رجب
٩٤-٠٤-١٨	١٠٢٢	الاهرام	وزير التعليم : تصدى لكل ما يهدد التقاليد الجامعية	_____
٩٤-٠٤-١٨	١٠٢٤	الاهرام الاقتصادي	تعميم المدارس الثانوية الصناعية بالمحافظات	_____
٩٤-٠٤-١٨	١٠٢٥	الاخبار	عزيزي	ليبل عصمت
٩٤-٠٤-١٨	١٠٢٦	الاهرام	فتح أبواب المدارس لممارسة الأنشطة	ماجد كامل
٩٤-٠٤-١٨	١٠٢٧	الاهرام	تحديد المباح الدراسية للوافدين بالتعليم العام والهندي	يسرى هوافي
٩٤-٠٤-١٨	١٠٢٨	الاهرام الاقتصادي	الموضة رقم ٤ في قائمة دوافع شراء الملابس الجاهزة	_____
٩٤-٠٤-١٨	١٠٢٩	الاهرام الاقتصادي	الامتحانات .. وراحة البيوت	_____







مجلد رقم ٥	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
٣٠٠ ألف جنيه لأوائل تجارة عين سمن	الأهرام الاقتصادي	١٠٢١	٩٤-٠٤-١٨	
بواقي التدريس قررت الإضراب العام عن الدراسة احتجاجا على وقف صرف المستحقات العالية	الشعب	١٠٢٢	٩٤-٠٤-١٩	
تعذر مشروع "كول - مبارك" بسبب التعليم المزجج	العالم اليوم	١٠٢٥	٩٤-٠٤-١٩	
أزمة خطيرة في الجامعات .. والسبب : الرزاز ؟	الوفد	١٠٣١	٩٤-٠٤-١٩	
تلاميذ الشهادة الإعدادية إرسال أرقام بطونهم أول مايو	الأهرام	١٠٣٧	٩٤-٠٤-١٩	
أزمة في مدرسة الطالبة الابتدائية	الشعب	١٠٣٨	٩٤-٠٤-١٩	
إعلان نتيجة قبول الجامعيين بالكليات العسكرية	الأهرام	١٠٣٩	٩٤-٠٤-٢٠	
وزير التعليم يجتمع اليوم بالمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي	الأهرام	١٠٤٠	٩٤-٠٤-٢٠	
توقيع عقد تسليم التخرجين كعاملين بحدوث الأزمة بأمانة	الأهرام	١٠٤١	٩٤-٠٤-٢١	
العب في بعض الناس وليس في كتب الوزارة	صباح الخير	١٠٤٢	٩٤-٠٤-٢١	
النظام الجديد .. للتأنيب العامة	المساء	١٠٤٤	٩٤-٠٤-٢١	
أحمد محمد عمر	الأهرام	١٠٤٨	٩٤-٠٤-٢١	
الموافقة على خطة الدراسة لمرحلة الثانوية العامة	الأهرام	١٠٤٨	٩٤-٠٤-٢١	
يسقط النظام ١	صباح الخير	١٠٤٩	٩٤-٠٤-٢١	
ناهد فريد	الأهرام	١٠٥٠	٩٤-٠٤-٢١	
بروتوكول للتعاون العلمي بين مصر وسوريا	الأهرام	١٠٥٠	٩٤-٠٤-٢١	
الطلاب يقصرون التدريب على التكنولوجيا لا بد من الموازنة بين التخرجين والتسويق السباحي	الجمهورية	١٠٥٣	٩٤-٠٤-٢١	
سوبر عبد الستار	الأهرام	١٠٥٥	٩٤-٠٤-٢١	
لا امتحانات للمعلمين الإقليميين والاكتفاء بالمقابلات الشخصية	الأهرام	١٠٥٥	٩٤-٠٤-٢١	
يسرى مؤلف				







مجلد رقم ٥	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
وزير التعليم يلتحق مدرسة جمال عبد الناصر للغات ويشيد بوطنية أبناء المغاوطن العرب في انجاز الم	الاهرام	١٠٥٦	٩٤-٠٤-٢٦	
مواعيد امتحانات التربية بدمياط	الاهرام	١٠٥٧	٩٤-٠٤-٢٦	
لدوة عن الإرهاب بتربية فبا	الاهرام	١٠٥٨	٩٤-٠٤-٢٦	
بحيث توفيق	الاهرام	١٠٥٩	٩٤-٠٤-٢٦	
جراحات المناظير في مؤتمر قومي بالاسكندرية	الاهرام	١٠٦٠	٩٤-٠٤-٢٦	
محمد عيسى مندور	الاهرام	١٠٦١	٩٤-٠٤-٢٦	
٤ امتحانات في الصفين الثاني والثالث وفرص لتحسين المجموع	الاهرام	١٠٦٢	٩٤-٠٤-٢٦	
يسرى موافى	الاهرام	١٠٦٣	٩٤-٠٤-٢٦	
من نشيد بلادي .. بلادي .. إلى .. حرمت أحبك .. !!	الشعب	١٠٦٤	٩٤-٠٤-٢٦	
محمّد هلال	الشعب	١٠٦٥	٩٤-٠٤-٢٦	
اعتصام طلاب التربية بالفيوم	الاهرام	١٠٦٦	٩٤-٠٤-٢٦	
علامة استفهام ؟	الاخبار	١٠٦٧	٩٤-٠٤-٢٦	
عبد السلام داود	الاهرام	١٠٦٨	٩٤-٠٤-٢٦	
إختلاء سبيل ٤ طلاب جامعيين ضبطت معهم منشورات	الاهرام	١٠٦٩	٩٤-٠٤-٢٦	
قبول دفعة من خريجي الثانوى الصناعى بمرکز تدريب القوات المسلحة من غد	الاهرام	١٠٧٠	٩٤-٠٤-٢٦	
الراسيون في السنة الثالثة يعيدون الامتحان في مواد رسموهم بالاضافة لكل مواد الصف الثانى	الاهرام	١٠٧١	٩٤-٠٤-٢٦	
راى بالعربي	اختار اليوم	١٠٧٢	٩٤-٠٤-٢٦	
محمد طيطاوى	الاهرام	١٠٧٣	٩٤-٠٤-٢٦	
تجديد المواد الإجمارية والاختيارية في الصفين الثانى والثالث الثانوى	الاهرام	١٠٧٤	٩٤-٠٤-٢٦	
يسرى موافى	الاهرام	١٠٧٥	٩٤-٠٤-٢٦	
أسناندة الجامعات يطرحون تصوراتهم لتنمية الواحات البحرية	الاهرام	١٠٧٦	٩٤-٠٤-٢٦	
توحيد العقول	وطدى	١٠٧٧	٩٤-٠٤-٢٦	
تخرج فيها رؤساء وزراء مصر وعلمائها وفنانونها	الاهرام	١٠٧٨	٩٤-٠٤-٢٦	
بهيئة مختار	الاهرام	١٠٧٩	٩٤-٠٤-٢٦	







مجلد رقم ٥	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
التعليم الجامعي .. إستراتيجية متقدمة للتطوير	الاهرام الاقتصادي	١٠٧٥	٩٤-١٤-٢٥	ليبيب السباعي
صورة مستقبل أجيال النانوية العامة	الاهرام	١٠٧٩	٩٤-١٤-٢٥	محمد حبيب
وزير التعليم يستجيب لرغبة طلاب المعاهد الفنية لمواصلة دراستهم بالجامعات	العربي	١٠٨١	٩٤-١٤-٢٥	سناء فتح الله
داخل المدرجات	العربي	١٠٨٢	٩٤-١٤-٢٥	-----
٨٠٠ طالب وطالبة في مهرجات عيد العلم	الاهرام	١٠٨٢	٩٤-١٤-٢٥	سهيلة نظمي
الاساتذة والطلاب : مركز تطوير التعليم الطبي .. منهم بالتفصيل	العربي	١٠٨٤	٩٤-١٤-٢٥	عبد الفتاح عبد المنعم
بدايات الخطر	الاهرام	١٠٨٥	٩٤-١٤-٢٦	صبايات مرجان
إجبار خبير مناهج التعليم على تقديم استقالته	الشعب	١٠٨٧	٩٤-١٤-٢٦	عبد الحى محمد
الجامعات استعذت للإضراب عن الدراسة	الشعب	١٠٨٨	٩٤-١٤-٢٦	عبد الحى محمد
٦ آلاف جنيه تعويضا الأسرة كل تلميذ شريف بلطيم	الاهرام	١٠٨٩	٩٤-١٤-٢٦	-----
رحلة كل يوم	الوفد	١٠٩٠	٩٤-١٤-٢٦	فؤاد فواز
الموافقة على لإلحة قانون الثانوية العامة والمواد المؤهلة للقبول بالجامعات	الاهرام	١٠٩١	٩٤-١٤-٢٧	محمد حبيب
أساتذة الجامعات يوددون بالتوقف عن إجراء امتحانات نهاية العام	الافاقى	١٠٩٢	٩٤-١٤-٢٧	-----
الدروس الخصوصية أمام النيابة الإدارية	الافاقى	١٠٩٢	٩٤-١٤-٢٧	-----
البراش برى يا سيادة الوزير !!	الاهرام	١٠٩٤	٩٤-١٤-٢٧	سعيد عبد الرحمن
الجهود الذاتية تتسابق الآن للمشاركة فى عمليات التنمية	الاهرام	١٠٩٥	٩٤-١٤-٢٧	فاحدة مونا







مجلد رقم ٥	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٠٩٦	٢٧-٤-٩٤	المشاركة في الجهود الذاتية أصبحت تلقائية مجيدة ابراهيم	الاخبار
١٠٩٧	٢٨-٤-٩٤	أصاب الرئيس حسنى مبارك حينما حدد العقد الحالى لمحو الأمية وتعليم الكبار	الجمهورية
١١٠١	٢٨-٤-٩٤	.. وهذه اعترافات زوجة إرهابى	الجمهورية
١١٠٢	٢٨-٤-٩٤	الكتب الخارجية .. نلعبها ولا نستغنى عنها ! عبيد صلاح الدين	صباح الخير
١١٠٦	٢٨-٤-٩٤	وزير التعليم : مؤتمر لتطوير مناهج التعليم الاصدارى محمد حبيب	الجمهورية
١١٠٧	٢٨-٤-٩٤	الأمية أخطر أمراض المجتمع .. وأكثرها ضررا بالبشر والإنجاز يوسف عبد الرحمن	الجمهورية
١١١١	٢٨-٤-٩٤	إنشاء كلبتين للطب والصيدلية على ١٠٠ فدان بمدينة العصور مايسة السلكاوى	الاهرام
١١١٢	٢٨-٤-٩٤	قول دفعة من الثانوية الصناعية للتدريب على الحرف من ٢ مايو هيمر سعد الدين	الاهرام
١١١٢	٢٩-٤-٩٤	منع طلاب الخدمة الإجتماعية من الامتحانات	الشعب
١١١٤	٢٩-٤-٩٤	الوصايا العشر للنجاح اقبال حسنى	الاهرام
١١١٦	٢٩-٤-٩٤	التعليم الصناعى على حافة الانهيار نادية صبحى	الوقد
١١١٨	٢٩-٤-٩٤	المساهمون فى الجامعة الأهلية يستحيون أموالهم عبد الحق محمد	الشعب
١١١٩	٢٩-٤-٩٤	مناهج الدين فى المدارس غير كافية ! صلاح العنايى	الاحرار
١١٢٤	٢٩-٤-٩٤	٢٥ مايو بدء امتحانات الفصل الدراسى الثانى بالكليات محمد حبيب	الاهرام
١١٢٥	٢٩-٤-٩٤	اغتراب الجامعة ... مصطفى عبد الفتى	الاهرام
١١٢٦	٢٩-٤-٩٤	مدرسة السنية البشر .. والفن .. والمستحيل الاهرام	الاهرام







مجلد رقم ٥	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المعبرة شردت ٢٠ مدرسا .. وارتكبت فضائح المخالفات .. وتقيم الولايم داخل فصول التلاميذ	صبيح بخيري	الشعب	١١٢٧	٩٤-١٤-٢٩	
نظام جديد لتسويق القبول بالجامعات عام ١٩٩٦	ركى السعدنى	الوفد	١١٢٩	٩٤-١٤-٢٥	
زيادة الحوافز ومكافأة الامتحانات لـ ٧٠٠ ألف معلم	يسرى غوافى	الاهرام	١١٣٥	٩٤-١٤-٢٥	
النظام الجديد لا يفهمه الطلاب وصيب أولياء الأمور بالقلق !	خالد الشريف	الحقيقة	١١٣٦	٩٤-١٤-٢٥	
أما بعد	محمود السعدنى	الاخبار	١١٣٢	٩٤-١٤-٢٥	
معنى الكلام	انيس منصور	العالم اليوم	١١٢٤	٩٤-١٥-١١	
التعليم المجانى .. ليس مجانيا .. !!	عدلى المولد	الوفد	١١٢٥	٩٤-١٥-١١	
أرفعوا أيديكم عن نظام الثانوية العامة الجديد	.....	اكتوير	١١٢٧	٩٤-١٥-١١	
الثانوية العامة وصورة جديدة لمستقبل التعليم !	محمد حبيب	الاهرام	١١٢٩	٩٤-١٥-١٢	
التحديات العشرة .. أمام شباب مصر !	عماد محارب	روز اليوسف	١١٤٢	٩٤-١٥-١٢	
قضاء ١١ عاما بالدراسة حتى الثانوية العامة .. الحد الأدنى للقبول بالجامعات	احمد عصمت	الاهرام	١١٥١	٩٤-١٥-١٢	
أزمة فى نادى هيئة تدريس طنطا	ناصر ابو طاحون	العربى	١١٥٢	٩٤-١٥-١٢	
مذكرات باهظة الثمن يهفوق المنوفية	صلاح مطر	العربى	١١٥٢	٩٤-١٥-١٢	
اقرار الاتفاق الدولى لمكنية الاسكندرية	.....	الاهرام الاقصادى	١١٥٤	٩٤-١٥-١٢	
امتحانات اداب القاهرة تبدأ ٢٨ مايو الجالى	.....	الاهرام	١١٥٥	٩٤-١٥-١٢	
أخيرا .. "معهد الكفاية" يجد الحل لأزمته !	.....	الاهرام	١١٥٦	٩٤-١٥-١٢	







مجلد رقم ٥	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة للتاريخ	المصدر		
١١٥٧	٩٤-٠٥-٠٢	قبول الوافدين بالمدارس الخاصة إذا كانت شهاداتهم معادلة يسرى موافق	الاهرام
١١٥٨	٩٤-٠٥-٠٢	توزيع أرقام جلوس امتحانات الثانوية العامة آخر مايو يسرى موافق	الاهرام
١١٥٩	٩٤-٠٥-٠٢	إعداد دليل إرشادى بقانون الثانوية العامة الجديد الاهرام	الاهرام
١١٦٠	٩٤-٠٥-٠٢	استجابة محدودة للحكومة .. وأجبل إضراب أساتذة الجامعات عبد الحى محمد	الشعب
١١٦١	٩٤-٠٥-٠٢	موزلة أخلاقية داخل أسوار الجامعة الأمريكية طارق عبد الحميد	الشعب
١١٦٤	٩٤-٠٥-٠٢	رد من جامعة الأزهر صلاح منصور	الاهرام
١١٦٥	٩٤-٠٥-٠٢	المطالبة بقانون للتدريب المهني بوابك التحول الاقتصادى محمود دياب	الاهرام
١١٦٦	٩٤-٠٥-٠٢	وزير التعليم يجمع اليوم بالمعلمين العائدين من التدريب بالخارج الاهرام	الاهرام
١١٦٧	٩٤-٠٥-٠٢	مقدمة فى ذبح اللغة العربية أحمد عبد العزيز	العربى
١١٦٩	٩٤-٠٥-٠٤	٦٠٠٠ حالة رسوب وطيفى للمدرسين بالمتبا حجاج الحسينى	الاهرام
١١٧٠	٩٤-٠٥-٠٤	امتحانات النقل الابتدائى تبدأ بالقاهرة السبت الاهرام	الاهرام
١١٧١	٩٤-٠٥-٠٤	ندوة اليوم لإعداد المدرسين ببرامج محو الأمية ماجدة مهنا	الاهرام
١١٧٢	٩٤-٠٥-٠٤	أبناء الأساتذة .. هم الأساتذة المبتطرون فى جامعات مصر الأحرار	الأحرار
١١٧٤	٩٤-٠٥-٠٥	الحرب .. بين أساتذة الجامعة ! ناهد الشافعى	صباح الخير
١١٨٠	٩٤-٠٥-٠٥	الفد القريب نجيب محفوظ	الاهرام
١١٨١	٩٤-٠٥-٠٥	معنى الكلام أنيس منصور	العالم اليوم







مجلد رقم ٥	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
مدارس الأبراج	عبد المجيد الشواذفي	الأهرام	١١٨٧	٩٤-٠٥-١٥
قرار غير مدرّس	وجيه الصغار	الأهرام	١١٨٧	٩٤-٠٥-١٥
امتحانات جامعة حلوان تبدأ ٢٨ مايو الحالي	الأهرام	١١٨٤	٩٤-٠٥-١٥	
٤ يونيو بدء امتحانات نهاية العام	محمد حبيب	الأهرام	١١٨٥	٩٤-٠٥-١٥
٢٢ مايو: جلّية لتدريب المعلمين بالخارج	بشري موافي	الأهرام	١١٨٦	٩٤-٠٥-١٥
من الجامعة الأمريكية .. إلى جامعة الأزهر !!	الشعب	١١٨٧	٩٤-٠٥-١٦	
٤ امتحانات للتأهولة العامة في النظام الجديد	إيمان رسلان	المصور	١١٨٨	٩٤-٠٥-١٦
تسكين الطلاب بعدن الأزهر الجامعية	محمد بولس	الأهرام	١١٩١	٩٤-٠٥-١٧
الأسئلة من الأجزاء المدرّسة في تقرير البصيف الثاني فقط	بشري موافي	الأهرام	١١٩٢	٩٤-٠٥-١٨
كلمات	محمود عبد المنعم مراد	الاجبار	١١٩٢	٩٤-٠٥-١٨
لا : لضم كلمات الفنون للأكاديمية نعم : لاختيارات القدرات	حامد دنيا	الكوبر	١١٩٤	٩٤-٠٥-١٨
تجربة جديدة لتحصير الواقعي للأمين تبدأ بقرية الجامول بالمينوفية	الكوبر	١١٩٧	٩٤-٠٥-١٨	
التجربة المصرية في عيون أجنبية	بهاء زينون	الكوبر	١١٩٨	٩٤-٠٥-١٨
ع الماشي !	عبد النبي عبد الهادي	الوفد	١٢٠٢	٩٤-٠٥-١٩
تحويل المدارس الفنية إلى وحدات إنتاجية	الأهرام	١٢٠٢	٩٤-٠٥-١٩	
.. ولا حتى يتأخر لطلابه ٢٢	الأهرام	١٢٠٤	٩٤-٠٥-١٩	







مجلد رقم ٥	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس	العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
رسالة جامعية عن المياه .. والأمن القومي			الأهرام	١٢٠٥	٩٤-١٥-١٩
تقدير "ضعيف جدا" للطلاب الجامعي إذا تغيّب "بدون عذر"			الأهرام	١٢٠٦	٩٤-١٥-١٩









المصدر :

للتشر والخد مات الصحفية والهلو مات

التاريخ :

11 أبريل 1992

### مستشفى: الدولة تدعم

#### تطوير كليات الطب

أكد الدكتور عاطف صديقي  
رئيس مجلس الوزراء أن الدولة  
تقدم كل المساعدات لتطوير كليات  
الطب والمستشفيات الجامعية  
لتحسين خدماتها الطبية التي  
تقدمها للمرضى، وقال: خلال  
افتتاحه أمس الأقسام الجديدة  
التي تضمها توسعات مستشفى  
الحسين الجامعي بمراقبة فضيلة  
الإمام الأكبر الشيخ جاد الحق  
على جاد الحق شيخ الأزهر: إن  
الدولة على استعداد لدعم كليات  
الطب بمختلف الجامعات وفي  
مقدمتها جامعة الأزهر، نظراً  
لتقدم الأجهزة الطبية ووسائل  
العلاج بسرعة مما يجعل الأجهزة  
القيمة لا تُلقي لها بالاً بصورة  
سريعة وفعالة.







الأصغر :

**النشر والتوزيع: دار النشر للكتاب**

1996-1997

## التاريخ :

الصناعة  
والتعليم  
نقطة  
الانطلاق في  
مؤتمر جامعة  
المنصورة  
الدولى الأول:

عقدت جامعة المنصورة مؤتمرها الدولي الاول الذي بحث في وسائل ربط الجامعة بالصناعة باعتبارها المحور الاساسي في التنمية.

ويقول الدكتور محمد عماري رئيس جامعة المنصورة إنه عند إنشاء لجان شتاتي لجسات علمية بحثية تم خلالها مناقشة ورسم بنائها، كما عدلت ثلاث جامعات متخصصة المناقشة؛ وهي جامعة القاهرة وجامعة عين شمس وجامعة المنصورة، وقد تمتددت أيضا ست جلسات حوار تحدث خلالها أربعمائة وخمسة وستون جميع الجامعات والهيئات وقبول المشاركة في أعمال المؤتمر وبعد المناقشات المتخصصة اتفق على إضفاء الملوح عام على الصناعة بحيث تضمن المنتجات الانتاجية الخدمية لأغراض الصالحة وغيرها.

وانتهى المؤتمر إلى عدد من التوصيات الهامة تضمنت:

- إنشاء جمعية كروب الجامعة بالصناعة تسمى «الجمعية المصرية لكروب الجامعة بالصناعة» يشترك في تأسيسها أعضاء هيئة التدريس بالجامعات والباحثين وكبار رجال وخبراء الصناعة في مصر. ويهدف الجمعية إلى دعم العلاقة بين الجامعة والصناعة عن طريق دراسة احتياجات الصناعة ومشكلاتها وحلها عن طريق البحوث التطبيقية ومعالجة نتائجها.

**مركز اقليمي متخصص في بحوث  
التنمية الصناعية والتكنولوجية**

المحورث حتى تظهر نتائجها.

- إصدار مجلة علمية متخصصة ربع سنوية لرواد الجامعة بالصناعة تقدم من خلالها خبرات رجال الصناعة وحوادث اساتذة الجامعة لحل المشاكل الفنية بأسلوب فني وعلمي مناسب.
- مشاركة رجال الصناعة عند مناقشة تطوير المناهج والخطط البحثية بالانقسام العلمية بالكليات المعنية.

● مشاركة رجال الصناعة مع لسانة الجامعة  
في التدريب العملي لطلاب الجامعة.

● تبني رجال الصناعة بعض الطلاب النابهين  
إتاحة فرص التدريب والعمل بمؤسساتهم.

● التأكيد على ضرورة التعليم المستمر لتدريب العاملين بالصناعة ودرجي الجامعات.

● تتيح رجال الصناعة للتميزين أساقفة غير متفرغين بكليات الجامعة المناسبة لتخصصاتهم للاسئفانة بخبرتهم العملية في كافة النواحي التعليمية للرتبة بالصناعة والتوفيق الروابط بينهم وبين أعضاء هيئة التدريس بالجامعة وقد اوصى المؤتمر بتشجيع كل من الاستاذ محمد فريد خيس

رئيس مجلس ادارة النسابون الشرقيون ورئيس  
اتحاد الصناعات والامتياز محمد ابو العينين ورئيس  
مجلس ادارة سين اميكلا كليمباتا.

● إيجاد أسلوب مناسب لقضاء أعضاء هيئة التدريس فترة مناسبة في المصانع والمؤسسات الانتاجية وتشجيع نظام الاعارة الداخلية من

● تشجيع مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية الدولية ذات الطابع التطبيقي وذلك عن طريق الدعم المادي من كل من رجال الصناعة والجامعة.

● الاتصال بالاجهزة الاعلامية المختلفة لزيادة المساحة الاعلامية للتوعية باهمية دعم العلاقة بين الجامعة والمجتمع وخاصة في مجال الصناعة.

● **اجتمع الحاضرون على ضرورة دعم الصناعات الصغيرة والمتوسطة لما لها من دور فعال في القضاء على البطالة وتنمية المجتمع ويوصي الحاضرون بإنشاء مزيد من الجوانب مع مستوى الحافلات لتحقيق هذا الهدف مع الاستفادة من الدور الهام الذي تلعبه الصناعات الصغيرة في هذا الشأن.**







- إنشاء مركز القمي لبحوث التنمية الصناعية والتكنولوجية وتطويرها يشترك في ادارته ممثلون من جمعيات رجال الاعمال والشركات الصناعية الكبرى والمستثمرين واساتذة الجامعات المتخصصين وممثلون عن الهيئات الدوائية المتخصصة ويهدف المركز الى :
  - عمل دراسات عن احتياجات السوق المحلي والانجني المالية والمستقبلية.
  - دراسة موازنة لتكنولوجيايات اللقوب تطويرها بالامكانات المحلية أو استيرادها أو نقلها وتطويرها
  - تطوير المنتج المحلي اللقوب مع الأخذ في الاعتبار البعد المستقبلي الاقليمي والعالمي ودراسة مصادر التمويل.
  - إنشاء صندوق لتمويل الابحاث التطبيقية بهدف تنمية وتمويل وحل مشاكل الشركات الصناعية يدعمه رجال الصناعة.
  - إنشاء وحدة ذات طابع خاص بالجامعة بهدف تسويق الخدمات التكنولوجية وتناج البحث العلمي الذي يقوم به اعضاء هيئة التدريس بالجامعة.
  - تشكيل فريق عمل لربط الجامعة بالصناعة يتعامل مع اليونسكو والهيئات الدولية الاخرى المهمة بهذا المجال ولتتوسع في اقامة مراكز البحث والتطوير ولتدخل للوسمات الصناعية.









المصدر :

للنشر والخذ مات الصحفية والهلو مات

التاريخ :

١٢ أبريل ١٩٩٤

### بلاغ من ولي أمر تلميذ ضد ناظر مدرسة المنيرة

احال النائب العام بلاغ المهندس محمد عبد التعمم ضد مصطفى عبد الحكيم مذكور ناظر مدرسة المنيرة الابتدائية ببلدية إلى رئيس نيابات الجيزة والذي يتهم فيه الناظر بتحويل محاضر وشمية والتقارير طرية لإجباره على التنازل عن المحضر رقم ١٠ ج ١٢٣ أكتوبر الماضي، والخامس باعتقاه للدرسة حصة محمد شكري معصية على نيابة فيلزم بالقطعة خضب لاسم لاجتماعات لاجتماعات القروس الشخصية بالدرسة  
اكد ولي أمر التلميذ هيثم أن الناظر منذ ذلك التاريخ وهي يعزو محاضر ضده مدوا محضر في ١٢/٢٤، رغم أن هذا اليوم كان يوم جمعة وكانت الدرسة مغلقة والتقريباً أن هذا المحضر احيل إلى المحكمة في القضية رقم ٩٦٦ العام ٩٤ الناظر يوم ٥/٢٥ التلاميذ كان ناظر الدرسة قد اعتدى على السيدة لاطعة عن حسن ولي أمر إحدى التلميذات وتسيب لاجهائشها. وعمر ضده حكم بالحبس لمدة شهرين مع الإقالة.









المصدر : **الأمس**

التاريخ : ١٢ من شهر ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بدء الامتحانات بجامعة تونس شمس ، يونيو

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة عين شمس ان تبدأ امتحانات نهاية العام للفصل الدراسي الثاني يوم ٤ يونيو القادم على ان تبدأ بكلية الحقوق ٧ مايو طبقا للجدول الذي مستظن بالكليات لكل فرقة على حدة وقرر المجلس قبول ١٤ الفا و ٤٨٠ طالبا وطالبة بكليات الجامعة للحفاظ في العام الدراسي القادم منها ٣٢٨٠ بالادب و ٤ الاف بالحقوق و ٢ الاف بالآثار و ٢٥٠ بالعلوم و ٢٠٠ بالطب و ١٠٠ بالتربية و ٦٠٠ بالهندسة و ٥٠٠ بالزراعة و ٦٠٠ بالاسن و ١٨٠٠ بالبنات.

كما قرر في اجتماعه برئاسة الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة تعديل اللائحة الداخلية لدرجة البكالوريوس للتجارة اذا نجح في جميع اللغرات او كان راسيا بحيث ينقل الطالب من الفرقة الاولى الى الثانية إذا نجح في جميع اللغرات او كان راسيا فيما لا يزيد على مقررين أما طالب الفرقة الثانية الراسب فيها لا يزيد على مقررين من فرقته او فرقة اخرى فيحذف له امتحان فيها راسب فيه في شهر نوفمبر من كل عام والطالب الباقي للأمانة يتابع الامتحان فيها راسب فيه فقط ويحصل على درجة النجاح ٥٠٪.









المصدر : الأمام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ أبريل ١٩٩٤

## وجهة نظر

### أعيدوا جمعيات النشأة... لتعليم نوس

لو رجعتنا إلى الوراء ٧٠ عاماً ومصر تزج تحت وطأة الاستعمار والتخلف  
منجد أن كثيراً من النشأة ليهم جاهدوا في إقامة هذه الأمة من أبناء  
بهم بنشر التعليم وإعلاء أجيال مستنيرة من أبناء مصر لتتحمل المسؤولية  
الوطنية. وأسهم البعض بالمال والآخرين بالخدمة والجهد وإتقاء النشأة-  
وقامت أول جمعية تعليمية وأخيراً دخل لهذا الإسهام في قلب الربيع المصري  
ماتقدم عليه بعض الزعماء القوميين بإقامة جمعية النشأة لتعليم نوس  
الأنشأة الأندلسية في كل مركز وأكبر مدينة ثانوية في عاصمة النشأة، ولم  
يثنوا رغبة النشأة في تعليم نوس أنهم مفرسة خاصة لك جمعوا المال وأتقوا  
الأولاد في إقامة نشأة لتعليم نوس على هذه المدارس وأسرع كل أبناء النشأة  
للإسهام في هذا المشروع بالقرش والأشعي والجهد المبني وأمل هذه المدارس  
مجاناً إبرة من أبناء النشأة وترعوا النشأة التعليمية والفنية لوزارة  
المعارف ومأخذ في النشأة تكرر في النشأة حيث أنشئت عدة مدارس وأقامت  
هذه الجمعية وغيرها نري منسبها حتى الخمسينات من هذا القرن عندما  
ضمت إلى وزارة المعارف وبقيت مدارس النشأة إلى الآن قوية  
شاهدة لتعليم النشأة الجديدة وتتعاون عليها وخرجت أجيالاً انتشروا في كل  
أرض مصر. وإذا كان التعليم منسباً قومياً فهو يدخل في نطاق الإنتاج لا  
الخدمات كمنهجها حتى الآن وحتى في ميزانية الدولة فإن إنتاج النشأة هو  
إلى لمة إلى بلد وهم النشأة على رفع أي إنتاج آخر في مسيرة النشأة.  
لم تكن فكرة النشأة بدمعة بل صورة مشرفة لإسهام النشأة  
ولأن النشأة في سبيل ربي بلهم ومع التحول الاقتصادي في كل النشأة  
مصر النشأة النشأة العالمي فإن إسهام رجال الأعمال والنشأة  
والنشأة جميعاً في نري التعليم أمر حتى وهو مأمور في كل بلاد العالم  
والنشأة في مصر في الفترة الأخيرة صوراً للنشأة من الجهود الذاتية وأسهم  
بعض رجال الأعمال في إنشاء نوس من المدارس والنشأة، ولكن أين رجال الأعمال  
في النشأة والنشأة والنشأة  
هل تصور فكرة جمعيات النشأة النشأة والنشأة بين النشأة في  
الإسهام في عمل نوس وعلى النشأة ولكن هذه النشأة في صورة صنوي  
الاستثمار أو جمعيات تعاونية أو حتى جهود فردية.

محمد مصطفى البرادعي









### التاريخ :

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

1991 2 12

[illegible]

وفي هذا المجال نجد أن المسلمين  
يحاولون فتح باب التطعيم الجماعي إلى  
القصي حد لأسباب كثيرة أهمها :  
توفير التطعيم الجماعي كحل مؤقت ،  
بعض الأحيان ، لمشاكل لا يمكن  
بالتطعيم من بينها : البهجة التي تؤدي  
إلى عدم الانتعاش بالشكل المعتاد  
التي يشفى منها على استمرارية  
المجتمع ، ولكل أي جانب إرضاء  
المطلوب الإجماعي لدى الطلاب .

والخطأ هذا يكمن في تقييم مفهوم  
الاجتماعي على المقوم الطمسي من  
حيث ان المقوم الطمسي هو احد  
العقاب الجسدي اذ كان سلباً ويصلح  
لمواجهة تحمل المسؤولية وتحيات  
المستقبل - وقد نال هذا الخطأ في  
فتح أبواب الجامعات لعدد كبير  
من أولادهم مستخدمين التلميذ  
للانتماء والتكريم الجسدي.

من الإيديولوجية أن الطريق الوحيد لتقدم أي مجتمع هو التنمية. ولا حاجة بنا للذكر  
العلاقة الوثيقة بين التنمية والمعلومات، والمعلومات هي التعليم والتدريب، وهي  
أساس وضع الخطط الاقتصادية ومواجهة الأمراض الاجتماعية بالتحول  
الاجتماعي. وقد أدركت هذه الحاجة إلى المعلومات حدة بعد أن تطورت ثورة  
المعلومات في العقود الأخيرة من هذا القرن، وهي الثورة التكنولوجية الثالثة  
التي يشهدها العالم.

والمجتمع الذي لا يملك هذه الثورة سيكون مقلد إلى التخلي في كل جوانب حياته ، وبالتالي هل التطوير الجامعي بصورته الرابطة ضلنا يؤهل الشباب لمواجهة هذا التحدي ؟

بلغية .. لا يمكن النظر إلى التعليم الجامعي معزول عن الظروف التي يمر بها المجتمع كافة جواربه الاجتماعية والاقتصادية والسياسية ، إضافة إلى المجتمع والتعليم علاقة تأثير وتاثر ، لذلك لابد من ربط التعليم بظروف البيئة واحتياجاتها بحيث يخدم بشكل مباشر قضايا التنمية الاجتماعية والاقتصادية .

وفي محاولة لإلقاء نظرة على التطور الجامعي في المجتمع المصري وما يزال فيه من أفراس وبحلقه من أهواء، نجد أنه حتى قيام ثورة ١٩٥٢ كان قاصرا على أداء الوظيفة العسكرة والتعليمية من أبناء الطبقة الشعبية الذين يحصلون على مجانية التعليم. وهذا نستطيع القول أن الشهادة الجامعية كانت تمثل لتمامها سلاسلها وضوابطها وكأيا إلى جانب أنها تحظى له الكفاءة الاجتماعية والمهنية.

ويعد قيام الثورة ومع إقرار مجازة  
المتهمين، كرهبت أصداف الجوعيين،  
وهنا زاد صخب الطلاب، وأثبتت  
بطاقة خروجي الجامعة، ولكن الدولة  
أخذت على عاتقها مسؤولية تأمين  
الوالدين لكل الخريجين بنسب تتناسب  
مع نوع الوظيفة وتساوية مع  
مخصصات الخروج الجامعي، مما أدى  
إلى ضياع قيمة القروض التأسيسية على  
تطوير المجتمع، فخرج الأثاب على  
سبيل المثال، بل وبمثل في التأسيس  
المجهر، وشركات معاهد الصيد،

بقلم  
مل حركه

**كلية أداب طنطا**

مبدأ إشراك الأفراد في شركات  
مستوحات، ومندرجات للصلوات في  
جمعية تعاونية وهكذا .. بحيث لم يعد  
المواطن العادي يتنافس علنيا مع  
الوليفة، ولكنه استمر محافظا على  
المفهوم الاجتماعي، كذلك ثابت،  
وعلى المفهوم الاجتماعي الذي يمتزج  
بصاحبه المثالية والهيبة المتأخرين .  
ولذا نلجأ إلى المرحلة للألفة  
وهي فترة السبعينات وصاحبها من  
انفتاح الاقتصاد واستهلاكي، نجد أن  
المنتجات الاستهلاكية عند الطلب لم









## كلمات

حتى لا نتكلم لحدنا ، كتبت هذه الكلمات . فقد كتبت لئلا يس عن المسئولين الذين لا يريدون علينا . اعني لو كنا نسال او نتسائل ، نجد ان نعرف وان نحاط علما ، دون ان يكون القصد هو التمدد او الاتهام او ما يارب منه . ثم اني تصدلت عن المسئولين الذين لا يريدون . وهم الذين يعرفون . ومن حلقهم ان يملواوا للناس ما يعرفونه . اذا لم تكن المعرفة خسارة بالامن القومي او مصلحة . لئلا يعلموا . والمسئولون ليسوا كهم وزراء . بل يمكن ان يكونوا في مواقع أخرى . انجر او اصغر . هم او كل أهمية .

كتبت هذا الكلام لئلا يس الاول . ولم يكن في نيتي ان اتحدث عن شخص معين . ونشرت الكلمات لئلا يس . ولكنها قبل ان تنشر . وصلتني رسالة تليفونية من السيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين . يريد فيها على سؤال كتبه وجهته : اليه قبل ذلك بساعات . ولم يكن قد قرأ ما كتبه عن الذين لا يريدون . وهكذا رأيت انه من المحتمل ان ينصرف الى ذهنه او لذهن القراء اني كتبت اعني هو بذاته . في حين ان المسئولين الذين يملون بالحصن . مع ان الواقع . دون محادثة له . ان وزير التعليم من الذين يعرفون بالرد او التطبيق على ما كتبه نحن الكاتب . على اختلاف موالفنا . ولذا كان من واجبي ان اذكر اني لم تكن اعني بكلماتي السهلة . فقله يشهد ان الرجل لا يتلخر في الرد او الايضاح كلما كانت هناك ضرورة لذلك .

وكتبت قد سالت عن امر هذه الجامعة الجديدة التي سوف تنشأ في طريق القاهرة - الاسماعيلية . والجانبي الوزير لتليفونيا ان من حق كل مواطن ان يفكر في انشاء جامعة . على ان يقدم المشروع الى وزير التعليم ليعيد رايه المبدئي فيه . فلا لم يكن هناك ما يعرفون الكائنون او لشروط الموضوع ككل هذه المشروعات . ارسله الوزير ان قسم التشريع لمجلس الدولة : لتجري صياغة القانونية

السياسة . ثم يعرض المشروع بعد ذلك على لجنة الخدمات الحكومية لمجلس الوزراء . فلا حتى المشروع والموافقة الموضوعية . بعد الموافقة الخطية القانونية . عرض المشروع على مجلس الوزراء . فلا وافق عليه المجلس . فانه يرسل الى رئيس الجمهورية . لاستصدار القرار الجمهوري بالموافقة على انشاء الجامعة الخاصة وفقا لما سبق وضعه من شروط ومواصفات . وهذا هو الذي اتبع مع الجامعة الاممية التي سوف تنشأ في مدينة السادات . ويمثل مؤسسيها الوزير السابق حميد الله الكفراوي . وليس بين الجامعتين صلة . فلكل جامعة . وهذه جامعة أخرى . ولا كان علي بذكري اسم المستقر او مشوب المستقرين الذين يريدون انشاء الجامعة الدولية الجديدة في طريق الاسماعيلية . فنشرت الاسم على الناس . وعلى ليد حال . فمن المألوف اذا تمت الموافقة على المشروع . ان يعلن اسماءه كالمفصل للاطلاع به كاسماء القائمين على المشروع . والتكليف التي سوف تتبع الجامعة وشروط الانشائها بها . ومصرولاتها . ومقنونات الدراسة وما الى ذلك . اسمها الى اسماء المشاركين عليها . واسم رئيس الجامعة الذي سيقوم يتم اختياره بمعرفة وزير التعليم كمنشئها .

محمود عبد المنعم مراد









الأهرام

المصدر :

١٢ أبريل ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قضية ورأى

استطاعت جامعة القاهرة المتفوق على نفسها ، فقد كان لها دور بارز في قيادة الفكر والسياسة منذ إنشائها . وفي الفترة الأخيرة برز فيه د. محمد شهاب استطاع أن يخطو بدور الجامعة الثقل والفكرى خطوات وخطوات .. ولأسما في تلك الفترة الحرجة التي تعصف بفكر الشباب يمينا ويسارا .. أو تحت سكر الدين .. ونجح الدكتور محمد شهاب أن يكمل دور الأزهر الشريف .. فلازهر رسالة إسلامية لها اتجاهها الخاص .. أما الجامعة فتورعا لوسع وأعم والعدل .. فمن خلال الندوات الناجمة التي نظمها الجامعة في إطار الموسم الثقافي استطاعت الندوات أن تجيب على كل ما يفكر فيه الشباب المصري في ألوان الحال من علاقات مصر الخارجية والداخلية وسياسة الإصلاح الاقتصادي والفتنة السلام مع إسرائيل بما لها وما عليها .. والمستقبل من السوق الشرق أوسطية .. هذا هو دور الجامعة أن تكون منارة تجمع حتى لا تتركه جيلنا ذيبا للمظلمات المظلمة .

قمر شهاب ذو الفقار









الأخبار

المصدر :

١٢ ايلول ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### عزيزي

عزيزي الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم وهذه القائمة اخرى تشبه الواقعة التي تمت لك عنها يوم ٢٤ مارس عن لقاء السنة الاولى الثانوية في مدرسة سلا ميتر بمصر الجديدة قرب انتهاء العام الدراسي ونقطة اليوم حدثت في مدرسة حدائق المعادي القومية صرح لها بالبناء قسم ثانوي في العام الماضي . وهذا العام التحق بالتلاميذ مائة سنة الاولى الثانوية وانتظفوا في الدراسة وفي يوم ٤ ابريل الحال قررت لجنة التعليم الخاص بمديرية التربية والتعليم بحضور وكيل اول الوزارة طلعت اليهني اوجيه اذار للمدرسة بعدم تشميل أية فصول للصف الاول الثانوي هذا العام " السبب كما قال الاذار عدم صدور الترخيص النهائي " واصر الاذار بحويل طلبة السنة الاولى الى مدارس اخرى خلال عشرة ايام او سيختفرون طلبة مائل " ما تذب التلاميذ وحيف يحولون الى مدارس اخرى والامتحانات على الابواب

تقبل عصمت







### استمرار طلبة الصف الأول

#### بمصدر مستهم بعد انق المعادى

قرر السيد طاعت التوتى وكيل أول  
وزارة التعليم بالقاهرة إبقاء طلبة الصف  
الأول الثانوى بمدرسة خدائق المعادى  
الاقضية بمدرستهم وعدم نقلهم إلى  
مدارس أخرى لأمين لتكامل انشغالهم  
التربويين وكانت مديرية التعليم  
بالقاهرة قد قررت إدارة المدرسة  
بوضعها تحت الاشراف المالى والإدارى  
وتوزيع الطلبة على مدارس أخرى سالم  
تخرج إدارة المدرسة باستكمال إجراءات  
التحقيق التى حددها القانون.









المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ أبريل ١٩٩٤

### تدعيم التعاون مع قطر في مجال المنافع والمراكز المتخصصة

أكد الدكتور حسين كاسل بهاء الدين وزير التعليم خلال اجتماعه أمس مع عبدالعزيز عبيدالله تويك وزير التربية والتعليم بدولة قطر والوفد المرافق له بالعلاقات الأخوية بين مسمر وقطر وأهمية تبادل الخبرات العربية لمعالجة الإنسان العربي، وتقديم التحاقين في تطوير المنافع وإنشاء مراكز متخصصة لها، وبسكنية إنشاء مراكز لتدريب المعلمين والتدريب في مجال التعليم عن بعد. وأكد وزير التعليم أهمية الدور الحيوي الذي لعبه التعليم في تطوير الموارد البشرية العربية باعتبارها المنطلق الصحيح للتنمية الشاملة للأمة العربية. وركز على أهمية التخطيط للمنافع في مجال رعاية الطفل والتربية والتأهيل على أساس أن لهذا أكبر الأثر في تحفظة أمال الأمة العربية.









المصدر: **الأمم المتحدة**

التاريخ: **١٣ أبريل ١٩٩٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**السعدى رئيسا للجنة التعليم  
بالحزب الوطني بالجيزة**

اصدر مروت محمد على أمين الحزب  
الوطني بمحافظة الجيزة قراراً بتعيين  
محمد على السعدى رئيساً للجنة التعليم  
بالمجلس المحلي، ورئيساً للجنة التعليم  
بمادة الحزب الوطني بالجيزة.









المصدر :



١٢ أبريل ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخذ مات الصحفية والهلعو مات

### عين حوراني

### أين تقو فلسطين؟

السؤال في كتاب تيمسبرغ النسخ، الصف الأول الإيمادي الأزهرى يقول يجب أن جملة مبدئية «أين تقو إسرائيل» وأن مواجهة هذا السؤال يضع للمهندس فتحي على وجهه من تليفاته مركزاً منياً الفصح مسؤولاً لفسر لماذا لم يأل السؤال «أين تقو فلسطين».

ونحن نجيب على هذا السؤال بأنه منذ عهد الصداقات مساهمة المصطح مع إسرائيل قاموا واشتروا القلاع القلعية بحداد اسم فلسطين ووضع بدلاً منه اسم إسرائيل ومن قام بالحداد والاستبدال يعرف جيداً أن القلق الإسرائيلي يرضع مع لبن أمه شعار إسرائيل وجعلها من النبل إلى الكرامة لوشك يا إسرائيل بينما القائلون على تنقله لجبال هذا البلد وتشكيل وجهه يعلمونه أن إسرائيل هي الدولة الواقعة في قارة آسيا والحدود بالدول المذكورة على الخريطة وهم بهذا يقومون بعملية إسبيل مع لجبال قاعه يلقح منها جزء من تاريخها وجزء من وطنها العربي لجبال أن تعرف وأن تستعد لمواجهة عدوها الأبدى الأتري بينما على الجانب الآخر وإلى الأرض للحدود تقسم سلطات الاحتلال الإسرائيلي بزعم الصداق للحرب إلى لغوس أطفالها ويؤكد على أن السماح لوجود العربي يعني نفي الوجود الإسرائيلي كما يرددون في مدارسهم أنه لا خطر قائم سوى الجمار القادم من المحيط العربي فهم في حالة استعداد دائم لمواجهة عدوهم الذي هو نحن من الخليج إلى المحيط.

وإلى القائلين على التحريم في مصر سواء الصام أو الأزهرى تقول مع المهندس فتحي أصبحوا اسم فلسطين إلى شروطه الوطن العربي وطموح أو لا أن الصداق الذي تروى أرض فلسطين هي صداق عربية وأن من يقوم بسلطتها هو عدونا الذي سوف يربق دماست نحن أيضاً أن لم تستعد لمواجهة.

بهيجة حسنين









مساح الخيدر

المصدر :

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : ١٤ أبريل ١٩٩٦

كتب الدين الميمى فى المدارس :

الطبعة اولاً .. ولا احتجاج ..

ولا مشاركة









سباح الخريف

المصدر :

النشر والتدريس في الصحافة والمعلومات التاريخ : ١٤ أبريل ١٩٩٤

التعليم .. قضية أمن قومي بالنسبة لخصر ..

هذه حقيقة .. فرضت وجودها على الساحة .. واصبح علينا ان ندركها تماما .. ونخطط لها بكل المتعة والدقة ..

فقد اثبتت تجارب سابقة في مجال التعليم .. ان إعداد جيل المستقبل الذي سيتولى زمام الأمور بعد سنوات قليلة .. ان يتحقق من خلال أسلوب التلقين و، حفظة ، المناهج

ان يتحقق بكثرة عدد الكتب المقررة .. ولا يتعدد صفحاتها وكثمة الحشو والتكرار فيها .. ولا من خلال حرب الامتحانات بين عتولة ديناصورات واضعي الأسئلة المعقدة ، وبين عقول مرهقة ، مشبعة ، وعيون زائفة لا ترى ولا تلتفت بجذوى ما يحدث حولها .. ان يتحقق هدف المستقبل .. إلا بنظرة سياسية شاملة ..

وهذه النظرة .. هي المفروض ان تحكم كل مناهج التعليم ..

هل نريده مواطنا سليبا ؟ أم مواطنا منفتحاً على الماضي ؟ أم مواطنا مشاركاً بوعي وفهم وسند علمي لانتظام المستقبل ؟

من هنا .. تبدو أهمية هذا المشروع البحثي الهائل . الذي تبناه ويدا إليه ، مركز البحوث والدراسات السياسية ، بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة .. تحت عنوان ( التعليم والتنمية السياسية في مصر ) . معتمداً على دراسات تحليلية لعدد من مناهج التعليم . والتي تشكل فكر ووجدان الطلبة أو بمعنى أدق تشجع حجر الأساس لمنهج التفكير والتعامل مع المستقبل ..

ول الحمد الملقى .. نؤكدنا أمام دراسة تحليلية للقرارات التربوية الدينية الإسلامية عبر مراحل التعليم من الابتدائي إلى الثانوي .  
ول هذا الحمد .. نتوقف أمام دراسة أخرى .. تحلل مقررات التربية الدينية المسيحية .. أيضا عبر مراحل التعليم من الابتدائي إلى الثانوي ..

لماذا .. الدين أولا ؟

لان الدين .. هو جوهر الفكر والسلوك الإنساني .  
ولان الدين .. تحول علينا في السنوات الأخيرة - إلى سلمة تُخطأ به العديد من الاتجاهات المتضاربة من الاتجاه إلى الحرية .. إلى الاتجاه إلى السلطة !! وبين هذا والآخر حدثت الانحراف والاضلال ، والتي وصلت إلى حد استخدام المصالح في عمليات إرهابية لم يسبق لها مثيل على أرض









مصر ..  
وكان من الضروري أن يتوقف الباحثون والمحققون .. أمام كتب الدين  
التي تدرس في المدارس .. ما هي الأفكار والقيم التي تدعو إليها ؟ هل  
أصبحت وإذا ما يحدث ؟ أو اختراق متعدد ؟ وكيف نحسم جوهر الدين  
الحقيقي من أي شوائب أو توجهات مضبوطة ، لنزع البلبلة والشكوك

والمفاهيم الخاطئة في عقول مازالت تتفتح وتتغسل لتأخذ طريقها إلى  
المستقبل .. وأي مستقبل ؟

### ● تعظيم سلام .. للحكومة !

وفي الدراسة التحليلية التي تناولت كتب الدين المسيحي ، المقررة  
على مراحل التعليم من الابتدائي إلى الثانوي .. ذكرت الباحثة الأستاذة  
إيمان نور الدين أمين ، الباحثة بمركز دراسات وأبحاث التعليم العالي ..  
أن عدد الكتب المقررة من وزارة التعليم في التربية الدينية المسيحية  
بلغت أحد عشر كتاباً في مراحل التعليم المختلفة .. قامت بدراساتها  
وتحليلها بهدف معرفة الدور الذي تقوم به هذه المقررات في التنشئة  
السياسية .. من خلال رصد عناصر الثقافة السياسية المنصبة فيها ،

أي المفاهيم والروى والمعارف والتوجهات التي تلقن للطلبة ، سواء  
كلمات ذات مضامين سيئى مبادئ وصريح ، أو ذات مضامين اجتماعي  
له دلالاته المسيحية .

وقد اعتمدت الباحثة ( إيمان نور الدين ) على المقررات التي تدرس  
الآن .. أي مقررات العلم الدراسي ٩٣ - ٩٤ .

ومن هنا .. يصبح الكلام على ما في جعبتنا فعلاً .. وما يحدث فيه  
الطلبة المسيحيون الآن .

أول ملاحظات الباحثة .. أن مقررات الدين المسيحي تدعو إلى فصل  
الدين عن الدولة .. أعضاء على قول السيد المسيح ( أعطوا للقائصر  
القيصر وما لله لله ) . وفيما قوله ( مملكتي ليست من هذا العالم ) .  
أما عن علاقة المؤسسة الكنسية بالدولة فيوضح الكتاب المدرسي للصف

الثالث الإعدادي بأنها ( صارت منذ نشأتها على قاعدة عدم التدخل في  
شؤون الدولة .. بل أوصت بضرورة الخضوع لها وطاعة القوانين  
الموضوعة من قبلها ) .

أما عن دور الحكومة .. فقد أُلحِق إليه دائماً - في الكتب المقررة -  
بصورة إيجابية حيث توافر لها الحكومة ( الجمالية وفرص النمو  
والتعليم والعمل ) . وتتوقف الباحثة أمام هذه الصورة ، بأنها صورة  
إيجابية غير واقعية .. وتضيف ( هذا التناقض بين ما يلقن للتلميذ  
لدخل المدرسة وبين الواقع المعلن الحاصل بالأزمات والمشاكل يؤدي إلى  
اعتزاز لغة التلميذ في المدرسة كمؤسسة تربية تعليمية ) .









### ● لا احتجاج .. ولا مقاومة !

وتلعب البلمحة .. أن كتب الدين المسيحي تحدد علاقة المسيحي المؤمن بسلطة الدولة في الخضوع لها . والاستقلال لأوامرها غيرها وفرضا .. هذا مع الصلاة والدعاء للحكم أن يرشدكم الله لشع الأمة ومصالحها .

على أن هناك حالة واحدة فقط .. كما تلعب البلمحة - لا يجب على المسيحي فيها طاعة الدولة .. وهي عندما تتعارض طاعة الله مع أوامر الحكم .. ملما فرض عليهم لثاء حكم الرومان ، ترك دينهم وعبادة الأوثان .. ولكنهم رفضوا ذلك . وكان الرافض في صورة إبداء للرأى فقط دون أى مواقف أخرى .. فلما بنس كتب التريبة الدينية المسيحية للمصف الأول الإعدادى ( أن تعدى الأمر الإبداء البينى ليس على المؤمن سوى تقبل الموت والفرح بالاستشهاده والانتقال إلى ملكوت الله ) .

أما جمهور الشعب القبطى .. فقد تحدثت صورتهم - كما أورثتهم الكتب الرسمية في نظر البلمحة - بشكل سلبى للغاية .. فلم يتعد دور الشعب القبطى في مواجهة الاضطهادات التي تعرضوا لها طوال التاريخ سوى حب الموت والاستشهاده بالفرح .

وكان دور رجال الكنيسة هو حمل المؤمنين على تقبل الاستشهاده ، وليس في بحث روح المقاومة .. ومثل ذلك ما أورده الكتاب المقرر على الصف الثالث الإعدادى .. ( لما اشدت حركة الاضطهاد ضد المسيحية .. اتجه الأنبا شنودة إلى الإسكندرية ومعه عدد من الرهبان وحث المسيحيين على التمسك بعقيدتهم واجمعهم على احتمال الآلام من أجل عقيدتهم ) .

وقد استمر الاضطهاد - كما يذكر المقرر لثلاثة قرون من الزمان .. واستمرت حركة الاستشهاده وعدم المقاومة : ( كان الشهداء يتقدمون في

شجاعة إلى الولاة والحكام معلنين مسيحيينهم .. وكانوا يعتقدون الموت في فرح ووداعة ) . المقرر الصف الثالث الثانوى .

وتخلص البلمحة إلى قولها ( وهذا يعني أن الإيمان فيه فردى ليس له علاقة أو دور في تحديد السلوك السلبى أو الإيجابى ) .

وتضيف ثالثة : ( إن هذا يجعل التلاميذ مبدئين لتسيا لتقبل الأمر الواقع . ولا تتولد لديهم الرغبة في تغييره ) .

### ● الانتماء نعم .. المشاركة لا :

وعندما تتوكل البلمحة وهي تحال مضمون كتب الدين للمسيحي المقررة على العقيدة المسيحية .. وتبحث عن - الهوية - أو الوعي بالانتماء - تلجأ إلى أن مقررات الكتب ( أحد عشر كتاباً ) جاء فيها الانتماء المصرى في الرتبة الأولى من حيث عدد اللواضع والتفاريات ( ٢٥ موضعاً .. جاء طعون منها في كتب ثالثة إعدادى ) . ومنها أن مصر ( كانت سبق دول الحكم قبلوا للتبعية المسيحية وللضحية في سبيلها ) . وإن نظام الرعيمة نشأ في مصر أولاً .. لم تنتقل إلى الحكم كله .. ومنها أيضاً أن الأبرية المصرية اجتذبت جماعات كثيرة من مختلف دول







العلم .. لم عدوا إلى بلادهم وأسسوا لتيمة على النمط المصري .  
لم يغير المقرر بعد ذلك إلى الوطن وواجبنا نحوه ( الوطن هو  
الأسرة الكبيرة وعلينا كواطين أن نقدم ولاسا وجهتنا ومنا ومنا  
ولا يجوز أن نتأخر عن ذلك بنية حجة ) .  
وفي فترة أخرى عن قيمة النيل والحطة للوطن يقرر ( إن كل بل  
وتضحية في سبيل الوطن هو خدمة لله وخدمة للمجتمع ) .  
ولكن مما يلي الانتباه في هذه القرارات ، والتظلمة البليحة ( إيمان  
نور الدين ) يوعي شديد هو إغفال الأسرة لدور الانتماء في بناء النهضة  
المصرية ، والمقاومة المصرية للاحتلال والاستعمار !  
وعلى حد قولها : ( كنا نعرف مقدار مساهمتهم في ثورة ١٩٠٠ ملاً ..  
وهذا يؤدي إلى تدعيم قيم الوحدة الوطنية فعلاً لا قولاً ، ويسلم في  
جرس قيم المشاركة والالتزام بالمجتمع وشؤون ) .  
لم تنتقل البليحة إلى محاولة رصد ما تدعو إليه هذه الكتب البليحة ،  
للمشاركة في الحياة العامة .

وتتطلب أن هذه الكتب تحدثت عن المشاركة مفهوم اجتماعي وليس  
مفهوم سياسي . ولتكتب لتؤات مشاركة التوعية في الحياة العامة  
والخدمات .. وأبجعت تماماً عن الإشارة إلى دور سياسي لها ! وتعلق  
البليحة بقولها : ( وهذا يأتي مطابقة مع التوجه العام لتلك النماذج  
الدراسية والذي يركز على التمسك عن السياسة ، ويقتدى مؤلفوه  
بمقولة السيد المسيح : اصطما للقصير القصير .. وما لله .. هذا رغم  
ما تلاخذه من ازدياد الدور السياسي للدين ، وللمكنية بمصلحة عامة في  
علم اليوم وفي مصر خاصة ، ومن الأمثلة الدالة على ذلك دعوة البليحا  
شديدة للانتماء بشروط المشاركة في الانتخابات سواء التشريعية أو  
المحلية ) .

### ● الطاعة أولاً .. لله .. ثم للحكام :

إما عن القيم ذات الدلالات السياسية والتي تبذلها مقررات التربية  
الدينية المسيحية ، والتأكيد عليها في الأمان التلاميذ .. تأتي أولاً قيمة

الطاعة .. والتي تبدو من خلال ما هو مكتوب في هذه المقررات .. إنها  
تتطر الفضائل التي ينبغي للتلميذ أن يعرفها ويكتسبها حتى يصير  
مواظباً صالحاً ( نص كلام البليحة ) .  
وتأتي الطاعة لله في المرتبة الأولى .. ثم الطاعة للحكام في المرتبة  
الثانية مباشرة .

وتسرد البليحة فترة من كتاب التربية الدينية كعصية .. الصلص  
الثلاث الإلهادي .. لتتعلق على تأكيد قيمة الطاعة للحكام ، ومن يخطئها

يستحق عقابه ، بل إن الطاعة واجبة حتى الموت .

فقد ورد في هذا الكتاب : ( عندما جاء الجند اليابشوا على السيد  
المسيح ، فرأى يطرس أن يدافع عن سيده ، فسلط سيده وشرب عهد  
وليس للكنيسة فطاع الله .. لكن السيد المسيح أمره أن يترك سيده إلى  
مكته ، ورفض أن يقول ، بل أطاع حتى الموت على الصليب . وهكذا  
شرب السيد المسيح أملاً متعدد في الطاعة لرجال الحكم ) .









هذا ما جاء في الكتاب الفرنسي .  
والتشديد على الطاعة كفضيلة وسلوك ، بإقبحه استهجان للشرع  
والعصيان .. ففي كتاب التربية الدينية المسيحية لصف الثالث  
اللائق : تتوقف البياحة عند الفترة التي تدعى الشرع والعصيان في  
شباب الحصر الحاضر .. وتقول البياحة إن مؤلفي المقررات الدراسية  
يحدسون الله إن شياطينا ليس كذلك لأن ما يفعله الشياطين الفريسيون  
كان له مبروره السيئه الممثل في أنهم ( أصبحوا مقررين في  
الشوارع ) . كما هو وارد في المقرر !

### ● عصر المعجزات .. وعصر العلم :

ولا ننكر البياحة أن بعض القيم الأخرى .. اكتسبها تلك الكتب  
المدرسية بشكل واضح .. كقيمة العمل ، سواء الفردي أو الجماعي ، من

خلال مجموعة من الآيات القديمة أو القصص الدينية . ومنها قول  
السيد المسيح ( يا ولدي لا تذهب بالكلام ولا باللسان بل بالعمل  
والحق ) .

وأيضا كتبت تلك الكتب المدرسية على قيمة التعاون سواء بين التلاميذ  
الذين الواحد أو بين تلاميذ الصف ككل .

ولكن عندما نأتي إلى قيمة النظرة العلمية .. وأهمية التفكير  
العلمي .. نجد أن تلك الكتب المدرسية ركزت أكثر على « المعجزات »  
ليس معجزات السيد المسيح فقط ، بل أيضا رسله وأتباعه وعدد من  
أبناء الكنيسة المؤمنين به .. ثم ركزت بعد ذلك على « القرية » .

وهنا تتوقف البياحة للتساءل : ( كيف يمكن أن نتوقع من التلميذ أن  
يفكر بطريقة علمية ابتكارية ، وهو يتربى على الإيمان بالمعجزات  
والقرى ؟ أين دور الإنسان في ترتيب أمور حياته وتنظيم سلوكها ؟ ) .

ولها كل الحق في تساؤلها .. وكل الحق وهي تبحث عن أي توجه  
للمستقبل في خضم تلك الكتب المدرسية .. فلا نجد شيئا .. بل نجد  
محاولات لإثبات التفكير في المستقبل !!

وعلى حد قولها بالانص : ( جاءت المقررات الدراسية خالية تماما من  
أي حديث عن المستقبل ، إلا مرة واحدة في الصف الثالث اللائق ..  
وكانت تلك المرة تدعو إلى عدم الاهتمام بالمستقبل .. وإن يبعث الإنسان في  
حاضره ، فنجد المقرر ينكر السيد المسيح يعلمنا ألا نثق ، ولا لنفعل  
بالمستقبل البعيد ، بل نعيش في حدود يومنا .. لا نهتموا للغد ، لأن الغد  
يهتم بما لنفسه . »

انتهى كلام البياحة .. والتوقف عنه مقولة السيد المسيح التي فسرها  
مؤلفو هذه الكتب بما يريحهم هم .. ولا يريح أي متعلم في جوهر  
الدين !! ذلك لأن السيد المسيح له مقولة أخرى ، يقول فيها ( اسبروا ) ..  
إذ انكم لا تعلمون في أية ساعة يأتي ربكم .. وتعلموا ماذا أنه أو عرف  
رب البيت في أي هزيع يأتي السارق ، اسبروا ولم يدع بيته يثق .. لذلك  
كونوا دائماً مستعدين ) .

وانقلنا عنهم معنى الاستعداد .

●●

















## مجدد زكي الجامعة الأزهرية

الم يحسن الوقت لإعادة تقديم مخططنا بالأزهر عندما حولناه من جامعة متخصصة في تخريج الدعاة إلى جامعة مكلها مثل أي جامعة أخرى في تنوع الدراسات والتكليات. لقد كانت الفكرة من تغيير منهج الجامعة الأزهرية القديمة أن تخرج الطبيب الذي يعرف في أمور الدين والمحاسب والمهندس والمحاسب الذين نرسلهم علوم الدين فيكون عملهم بين المواطنين العاملين طويلاً جيداً للفكر الدين. هذا كان الفحص، أو هذا على الأقل الذي قيل لنا في بداية الستينيات عندما امتدت يد التغيير إلى الأزهر، لماذا كانت النتيجة؟ بعد أن كان النابضون يتجهون إلى كلية الدعوة أصبح أصحاب ألق الجامع هم الذين يتجهون إلى هذه الكلية مما أدى - وهذا أمر منطقي - إلى هبوط مستوى الذين يتخرجون للعمل كدعاة.

وفي محاولة أخيرة لرفع المستوى أصرّف رئيس جامعة الأزهر بأنهم أصبحوا يقومون بعمل اختبارات كن يرغبون في الالتحاق بهذه الكلية لحل وعطش هذه الاختبارات تساعد في استبعاد الذين يمكن أن يضروا بالدعوة أكثر مما يفيدونها. على الجانب الآخر، فما الذي خلقه تخريج حملة تكفروا وهنممة وتجارة وحقوق من جامعة

الأزهرية؟ هل يمكن القول إنهم أضافوا إلى جانب الدعوة أم الصحيح أن بعضهم أصبح ميالاً إلى التيارات القبلية وأنهم ساعدوا في سيطرة هذه التيارات على التكليات للهيئة؟ وهذه قضية جانبية لكن الذي أراه أساسياً ويجب أن نقسم تجرية تطوير الجامعة الأزهرية على أساسه هو مدى المشاركة الحقيقية والجدية في تخريج هذه الجامعة للدعاة. وقد تبين أن دور الدعاة في غاية الأهمية في مجال تعليم المواطنين أمور دينهم كما يجب لأن النتيجة الطبيعية لعدم وجود هؤلاء الدعاة هو خلو الساحة الدينية للاتصال المقطمين وكل الذين يريدون استغلال الدين واستغلاله سكاراً ولقمة يمشون وراءها ويقبلون من منابرهم كل ما يريدون أن يقولوه دون أن يجنوا واحداً يثابهم أو يرفعهم.

فلنكن أمعاء مع النفس ومع الوطن علينا أن نعيد لتقييم تجربة جامعة الأزهر:

### صلاح منتصر









المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : ١٤ أبريل ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مركز متخصص في الدراسات المصرية بجامعة الهند

كثيبت - عائشة عبدالغفار:

أكد السيد رام ريندي رئيس المجلس الأعلى للجامعات بالهند أن محادثاته مع المسؤولين في مصر أسفرت عن الاتفاق على إنشاء مركز متخصص في الدراسات المصرية بجامعة الهند في المجالات التاريخية والاقتصادية والسياسية والاجتماعية ودعم التعاون بين البلدين في مجال التعليم عن بعد، وقال أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لثني فكرة إنشاء مركز للدراسات الهندية في مصر، وأبدى رغبة بلاده في الاستفادة بالتجربة الهندية في مجال الجامعات المفتوحة، حيث إن الهند تشتمع بتجربة رائدة في هذا المجال.

وأضاف السيد مرام ريندي في نهاية زيارته الرسمية لمصر والتي استغرقت أسبوعاً كاملاً على رأس وفد يضم عدداً أهم الجامعات الهندية - أن سماعته مع وزير التعليم والدكتور مريد شهاب رئيس جامعة القاهرة، ورئيس جامعة الاسكندرية ونواب رؤساء جامعات قناة السويس ومن شمس والأزهر تناولت دعم العلاقات التطبيقية بين البلدين، وقال للسيد الهندي أن التعاون في مجال تدريب الطلبة عن بعد يساهم تدريب المعلمين وتطوير نظام الجامعات المفتوحة، وتزويد الطلاب بالطرق الحديثة ودعم التاميز التعليمية من خلال القناة الفضائية، وتطوير برامج محو الأمية في المناطق الريفية.









المصدر :



١٤ أبريل ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مصدق ينالش أوضاع

#### المعلمين مع مجلس النقابة

التقى الدكتور عاقل ممدى رئيس الوزراء أمس مع الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ونائب المعلمين وأعضاء مجلس نقابة المعلمين. وصرح رئيس الوزراء عقب اللقاء بأنه تمت مناقشة كافة الموضوعات المتعلقة بالمعلمين ماعدا واجتماعيا ومنها والمراسل الكفيلة بالتهوض بالخدمات التى تقدم لهم على مستوى الجمهورية. وأن هذه الموضوعات تخضع للدراسة بما يحقق مصالح المعلمين. حضر اللقاء الدكتور محمد قريظ وزير التربية والدكتور على عبدالفتاح وزير الصحة.









المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : ١٤ أبريل ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إنشاء شعبتين بالجاسعة الصناعية

### لديولوجي العلاقات الصناعية والتكنولوجيا

كتب - هيثم سعد الدين:

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على إنشاء شعبتين بالجاسعة الصناعية لمنح دبلوم للعلاقات الصناعية - وأمر للتكنولوجيا وصرح السيد أحمد السماوي وزير القوى العاملة والتشغيل بأن هذه المراسلة جاءت بناء على مطلب اتحاد العمال على أن يعمل خريجو الديولوجي الصناعي معاملة الطلاب خريجي المعاهد الفنية للصناعة ويتحقق لوزارة للتعليم في منحهم نفس الشهادة ويتحقق الخريجون الحاصلون على مجموع ٢٧٥ فاكتر وكليات الهندسة ، على أن يلتحق هؤلاء الديولوجي الطلاب الحاصلون بسقط على الثانوية الصناعية بمجموع ٢٧٠ من مجموع المواد النظرية







### جامعات اقليمية

## تعاون فني وعلمي بين جامعة تطوان السويس وجامعات المجر وانجلترا

الإسماعيلية - من صابر عبد الوهاب:

وقعت جامعة تطوان السويس عدة اتفاقات للتعاون العلمي والفني مع جامعات المجر وانجلترا.

صرح بذلك الدكتور أحمد بويطار رئيس الجامعة، وقال: إنه تم الاتفاق مع جامعة تشيليكال الانجليزية لتطوير قسم الكلى بالمستشفى الجامعي الجديد وتزويج الأطباء والفكرات الفنية على الجديد في علاج الكلى والأمعاء لانشاء قسم لزراعة الكلى بالاسماعيلية. وقد وقع الاتفاق الدكتور فتحي مقدسي عميد كلية الطب مع الدكتور عبدالجود اللداحي رئيس معهد الكلى بجامعة شيفيلد.

كما تم توقيع اتفاق لغفر مع جامعة كستناي للبحوث للتعاون في مجالات تطوير الزراعة والغراسة بكلية الزراعة وكلية الزراعة البيئية بالمرشش وتبادل الخبرات العلمية بين الجامعتين.







### تبادل ثقالي وعلمي بين جامعتي طنطا وليدن البريطانية

في إطار التعاون العلمي والثقافي بين الجامعات المصرية والجامعات البريطانية، وادعت جامعة طنطا لاتفاقية مع جامعة ليندن لتعسي وتبادل التعليم بين الطلاب وزائرة الاساتذة بين الجامعتين.

وحسرو الدكتور شواي خالار رئيس جامعة طنطا بان الاتفاق يلقى على استقبال الجامعة ٢٥ طالباً من جامعة ليندن البريطانية لدراسة اللغة العربية بكتابة الآداب لغة عام.. وأن تتحمل جامعة ليندن تكاليف وإقامة طالب مصري مقابل خمسة طلاب ممن يتعلمون اللغة العربية. وإضافاً رئيس جامعة طنطا أن جامعة ليندن سوف تستقبل أعضاء من هيئة التدريس لإجراء بحوث مدة ثلاثة أشهر، مع موافقة الجامعتين على استقبال الأساتذة بغرض إلقاء المحاضرات، ومن ناحية أخرى تقدم حالياً جامعة طنطا بإعداد بروتوكول للتعاون بين الجامعة وجامعة شينتهونج ببرانشا، وتقبل المقترحات التي تتعرض لتبادل الاتفاق العلمي مع جامعة كوكيف.









المصدر : ... الأمانة العامة

التاريخ : ١٤ أبريل ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### وقف تحويل طلاب المدارس

### الخالفة حتى تأدية الامتحانات

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم اصدارا بالغاء كافة  
قرارات طعنات الاباء معتمدين للتربية  
والتعليم والاعمال بالمرحلية بمرحلتين تحويل الطلاب  
مدارس مسان بهتو وحداق للطلاب  
الذين هم في مدارسهم حتى تأدية  
امتحانات نهاية العام وذلك حرصا على  
مصلحة الطلاب مع اتخاذ الاجراءات  
اللازمة حيال ذلك للدارس الخالفة حتى  
تم ازالة الخالفة.









## قسم التشريع بمجلس الدولة يوافق على: قواعد قبول أبناء المصريين العائدين بالمعاهد الأزهرية تحصيل رسم مقداره ٢٠ جنيهًا من طالب الترخيص بالسلاح كتب - عادل العجيب:

وافق قسم التشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبدالمعزم فتح الله نائب رئيس المجلس على مشروع قرار رئيس الوزراء يصفحه الوزير المختص بشؤون الأزهر بشأن قبول أبناء العائدين المصريين من الخارج بالمراحل الابتدائية والإعدادية بالمعاهد الأزهرية.

ويشترط للتدويلهم بالرحلة الابتدائية أن يجتازوا القسمة الامتحان الشهري والتجديري في القرآن الكريم وأن يكون حافظًا للقرآن حتى الصف الذي يراد الالتحاق به وأن يجتازوا الامتحان التجديري في المواد الأخرى التي يمتحن قرار بتحديد ما من شيخ الأزهر مع مراعاة استيفاء شروط السن والنسبة للقبول بالمعاهد الأزهرية والتمهنية لشروط للدور والاضافة في الشروط السابق ذكرها. إجراء امتحان مستوى خاص في اللغة الإنجليزية مع اجتياز امتحان مسابقة يجره قطاع المعاهد الأزهرية.

والتزم قسم التشريع مشروع قرار مقدم من وزير الداخلية بتحويل ٢٠ جنيهًا من طالب الترخيص بالسلاح، وبإعارة عشرة جنيهات مبالغ ضمانات للسلاح واقتنت من مطابقة الأوصاف للقيمة بالترخيص على نفس السلاح.

ويخضع المشروع الذي قدمه فصيله الاسم الأكبر شيخ الأزهر وأن يكون التحاق التلاميذ عن طريق الإدارة العامة للاحتسابات وشؤون الطلاب بالأزهر









### مركز للخدمة العامة بجامعة طنطا التاهيل للمعلمين

كتب - عماد حجاب:

وافق مجلس جامعة طنطا برئاسة الدكتور شوقي خاطر رئيس الجامعة على إنشاء مركز للخدمة العامة بالجامعة للتدريب والتاهيل للمعلمين ورفع مستواهم كما وافق المجلس على تدريس مادتي اللغة الإنجليزية والحاسب الآلي كمادتين أساسيتين لجميع كليات الجامعة اعتباراً من العام الدراسي القادم. وأعضاء طلاب الدراسات العليا من الكليات من رسوم لتدريج لسميات وتجهيز المدارس الجامعية كما وافق المجلس على قبول ١٩ ألفاً و ٨٤٠ طالباً وطالبة بكليات الجامعة.









### كلية طب الأسنان وشعبة لتربية الطفل بأسيوط أسيوط - من موسى بولس

أقر مجلس جامعة أسيوط خلال اجتماعه برئاسة الدكتور محمد رجائي الفضلاني  
رئيس الجامعة إنشاء كلية طب الأسنان على أن تبدأ الدراسة بها العام القادم ،  
وأن يدير المرافق اللازمة لذلك . كما وافق المجلس على إنشاء قسم تربية الطفل بكلية  
التربية بأسيوط واستكمال لروح شعب جديدة .  
صرح بذلك الدكتور حنفي محمود أمام المستشار القنصل للجامعة وأضاف أن  
المجلس وافق على قبول ٢٥٠٨٥ طالباً وطالبة في العام الدراسي القادم موزعين على  
كليات محافظات الصعيد .









المصدر : **الكتاب**

للنشر والتدريس في المدارس والهيئات التعليمية

التاريخ : ١٠ أبريل ١٩٩٢

# قبل ٣٠ يوما من امتحانات آخر العام



**حامد دنيا**

الكتاب

الإعدادية من ٤ إلى ٩ يوليو . وبدأت امتحانات  
الإعدادية والثانوية من ٢٥ مايو حتى ٢ يوليو ، وامتحانات  
الثالث في الثانوي الثاني من ٧ حتى ١٠ مايو . . .  
كما تم تشكيل لجان الإشراف والإدارة والقبالة وأعمال  
المتكفلين في كل محافظات . وذلك حفاظاً على الامتحانات  
على أكمل وجه .

وسعى لتبسيط هذه الفترة السابقة على بدء أيام امتحانات  
آخر السنة فالتدريس المبرمج وسعى بتبسيط الطلاب بطرق تعليمية  
أخرى بحيث يتيسر لهم التحصيل في أيامها الطلاب . كل طلاب التعليم  
العام والثانوي والثالث . وكما لا شك لهذا من تفرغ هذه  
الصفحة .

١ - تبسيط الأصحاب إلى حد وسعها في الامتحانات .  
والاستعداد للامتحان من خلال أن يذاكر الطالب ويترك الأمور  
الأخرى على أنه سبحانه وتعالى .

٢ - أن يتعلم الطالب وفق جهده - لكن يتبسط لتسلكه أن  
يتبسط نفسه ، جدول مذاكرة ، يحدد له شكل وكيفية المراجعة  
النهائية للتمتع كله .

٣ - لا يتعد الطالب أبداً على الحروب النفسية هي  
يتخذ منها ساعده على السهر ساعات كثيرة ، فهذه الحروب  
أخطر من الحروب المادية ، ولا تترك مربي على خطر من صحة  
الطالب .

٤ - والمطالبة بقل الصلاة بخصم من صرف أية أدوية  
مستحبة أو حبوب لسهر للقلب في هذه الأيام . إلا وروضة  
من الأكل .

٥ - وفروق هذا كله . . . لكل جميع الطلبة يتطلعون  
ويؤمنون على الحضور إلى المدرسة حتى لكل معاد  
الامتحان يوفون على الأكثر ، وذلك لكي يراهم مع  
أساتذتهم فيقل الصعبة في التمتع ، ويحفظون معهم كيف  
يتطلعون على الله في كل شيء ، في بعض كسرة  
الامتحانات .

كل سنة وأنت طيبه روح الفرو والبالغ ودعها  
أيام الجيد جداً - أيام الامتحانات . بعد شهر  
بالعام والكمال من اليوم - الأحد ، ١٠ أبريل -  
حتى ١١ مايو القادم وإذا الله بدأ امتحانات  
آخر السنة في التعليم العام والجامعات ،  
وتستمر على مراحل حتى يوم الأربعاء ٢٢  
يوليو ، حيث تنهى امتحانات البعثات الفنية  
بأنواعها الأربعة : الصناعية والزراعية والتجارية  
والهنية . وسوف يبدأ يوم السبت ٢٥ يوليو  
أكبر وأهم امتحانات هذا العام . إنه امتحان  
الثانوية العامة . وقد تقدم لخدمته ٣٠٠ ألف  
طالب وطالبة بعد السماح لمستطفي مرات  
الرسوب بالعودة ، تعديلاً لقرار د . حسين بهاء الدين  
وزير التعليم ، وذلك طبقاً للقانون الثاني العامة  
الجديد .

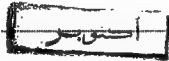
وبهذه المناسبة ، فالحظلة أصبحت ، ج ، في كل البيوت  
الصربية استعداداً لمراجعة فروم الامتحانات ومذاكرتها وآملوها  
ومذاكرتها وتسويها في كثير من الأحيان - كما قلت مراراً -  
وقد أعدت ملفيات الثرية والتعليم بكل المحافظات جدول  
امتحانات آخر السنة لمراسل التعليم المختلفة في أماكن بارزة  
في كل المدارس .

وقد حدد طمعت الثرى وكل أول وزارة الثرية خلفه القاهرة  
موايد الامتحانات في مدارس الخاصة ، بإعلان أن القاهرة  
وحدها تقدم أكثر من مليون طالب وطالبة كالتالي : هم امتحانات  
الثالث للثانوي الثاني والثالث وكذلك الصف الرابع الابتدائي  
يومي ١١ و ١٢ مايو القادم . والثالث لمدة ٣ أيام تبدأ من  
١٧ إلى ١٩ مايو وبدأت امتحانات الشهادة الابتدائية - سنة  
عاشية ابتدائي - الأحد ٢٩ مايو حتى ٢ يوليو ، والشهادة









المصدر :



١٩ أبريل ١٩٩٤

التاريخ :

## النشر والخذ مات الصحفية والهملومات

٥ - وأهم هذه الصالحات أوجهها للأسرة لرداً فرداً : أوجعوا  
أعقروا الجوع للطلاب لأبائكم كي يملكوا بلا حد صبي  
ويهدوء من أجل التحصيل .  
مع تلبية لكل طالب ومطالبة بالقرى والفقر في امتحانات  
آخر العام .

## نكرا لوزير التعليم ومجربون لطلاب التعاون

بالرأى  
مرة أخرى شكرا لوزير التعليم على استجابته الإنسانية لنا  
مرة هؤلاء الطلاب . إذ كان قد أسبر أقرأوا في العام الماضي  
الجمعية في فقرته حيثما حول شكوى الطلاب من حرماتهم  
من دخول امتحان آخر العام فاجبى الناس - مع لم  
بدخول الامتحان مع عدم إعلان نتائجهم - ولقد أدى  
الطلاب الامتحان يوم ٢ مايو ١٩٩٣ مع باقي الطلاب ،  
واستجرت نتائجهم حتى صدر قرار الوزير الأخير بالإفراج  
عن النتيجة .

تمة فغير عرفان قد كسور وزير التعليم على طين الترويض  
الصادق من الأب ففهم ليل أن يكون الوزير للنفس .  
ولكني لأكده في الوقت شبه أي مع الدكتور حسين بهاء  
الدين لي أن يستمر هؤلاء الطلاب في دراستهم بالمعهد بشرط  
ألا يحصل أي طالب منهم على درجة البكالوريوس في امتحان  
السنة الأولى إلا إذا نجح في تحقيق النهاية ، وأعطت نتيجة  
النهاية بالنسبة لكل طالب ومطالبة . حتى القبل والخرج  
والحكمة ، وحتى فرصة الإنسانية من وزير التعليم في الوقت  
شبه .

مرة ثانية . . . وباسم ٦٠٠ طالب ومطالبة أقدم عظيم شكوى  
واسمى والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم . . . بعد أن أسفر عليه الجمعية لوكيل أول وزارة  
التعليم عاتق عالي رئيس قطاع التعليم التي والتمتدات  
لإمتداد الإجراءات القوية المطبقة للإفراج عن نتيجة  
امتحانهم في القبل إلى السنة الثانية ، التي ظلت مغموسة في  
تكرار للمهد العالي للدراسات المتوسطة والإعدادية حد انتهاء  
الامتحانات في أواخر مايو ٩٣ حتى إجازة نصف السنة ظا  
العام الدراسي أي لأكثر من ٦ شهور ، تحت راحة الضيق  
التي تميزه نهاية الثانية في الإجازات الوجهة إليهم بأنهم  
قد أوزروا لواقع موقوفات الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم  
على ملح الدراسة . كل صبر هؤلاء الطلاب معاناة بين السماء  
والأرض . . . إما السجين وحشدي في حالة ثبوت التهمة ،  
وإما الإبعاد أو الجرد من رتبته التعليم العالي على أقل تقدير .  
بالى الطلاب حيازي سلبين لا يبرفون شيئا عن نتيجة  
الضيق . . . وكفروا ما رفضت حكومتهم وتعلمتهم على  
وزير التعليم الله بدخل لدى الشعب العام المستشار رجا  
المرى لإسراع في الانتهاء من نتيجة الضيق . . . فمن يمان  
يفصل من المعهد ومن يرا تان نتيجة ويواصل تعليمه  
العالي . . .

وقد استجاب الدكتور حسين بهاء الدين للمرة الثانية لنا بالى  
المفكرة في هذا الباب . . . فأمر بإعلان نتيجة هؤلاء الطلاب ،  
حتى يعرف كل طالب في الوقت المناسب نتيجة . الفاجح يستعد  
للدخول امتحان السنة الثانية ، والرابب يبدى السنة في الماد  
التي رتب فيها ففهمنا لفهمنا الجامعات .

ولم يرسف إفساد للمهد بقرار الوزير . . . أسفر الدكتور كمال  
حتى أبو الخير عبد للمهد أمراً بإعلان النتيجة وهي التي  
كان قد أمر بأن يتم تصحيح إجاباتها مع إجابات باقي الطلاب  
وللاخرج عنها إلا بعد صدور قرار من وزير التعليم . . . وفي  
الحال أعلن بهجت أبو الخير الأمين العام للمعهد نتيجة الامتحان  
في اليوم التالي لصدور قرار د . حسين بهاء الدين . وبذلك  
سدخل الد . ٦٠٠ طالب ومطالبة مع باقي طلاب للمهد امتحانات  
صعد المعاون التي سبعا يوم ١٢ مايو القادم وتستمر حتى  
١٥ يوليو وذلك الله - وسأخذ طلاب المعاون إجازة عيد  
الأضحى لمدة ٧ أيام لم يستأفون الامتحانات وذلك الله وقد  
تم إعداد الجدول وأعلن الطلاب في لوائح للمهد في مكان









المصدر :



للتنشر والخد مات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٥ أبريل ١٩٩٤

# وزير التعليم : مناهج جديدة للابتدائي.. خالية من الحشو

كتب - أحمد محمد عمر:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تم الانتهاء من تطوير المناهج الدراسية للمرحلة الابتدائية وأن المناهج الجديدة خالية من الحشو والمواد غير الضرورية وسوف تصبح كتب تلائم هذه المرحلة لصف الكتب الحالية ابتداء من العام القادم .

قال الوزير أن المناهج الجديدة تركز على المعلومات المفيدة التي تساهم في تكوين الشخصية السليمة للتلميذ وأن هذه الكتب تعد الآن للطباعة لتكون جاهزة مع بداية العام الجديد

وأوضح أنه سيتم تطوير مرفق المرحلة الإعدادية بعد ذلك فيها مناهج المرحلة الثانوية على أن يكون التطوير من خلال لجان أعلى ليرتكز الطلب من تطبيق المناهج الجديدة والتدريب عليها منذ البداية .

بإشابة عي.ر.









المصدر :



١٥ أبريل ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمة العامة والاعلام

### وزير التعليم (بنيّة ص)

اشاد وزير التعليم ان الكتب الدراسية  
ان تزيد على 27٠ من اجمالي وقت  
التدريس الدراسي ويخصص الباقي  
وهو 2٢٠ للأنشطة الرياضية  
والاجتماعية والفنية .  
اشار الوزير الى انه طالب بالغاء  
أربعة صفوف من مقرر المدرسة لتساعد  
على تلحق لهن للتلاميذ حتى يوجه دور  
المدرسة كما كان في الماضي .







## اعتصام وإضراب عن الطعام بالمدينة الجامعية بالمدينة

قام طلاب المدينة الجامعية  
بالمدينة بإضراب عن الطعام يوم  
الثلاثاء ١٢/٤/١٩٩٤،  
والاعتصام، وذلك احتجاجاً على  
الفصل التتبعي لزميلهم محمد  
الأسواني، والذي يشهد له الجميع  
بحسن السمع والسلوك.

وترجع بداية القصة إلى أن  
تقارير أمنية معلقة منذ بداية العام  
أدت إلى حرمان محمد الأسواني -  
الطالب بالفرقة الخامسة بكافة  
الهندسة- من دخول المدينة  
الجامعية.

وقد لجأ الطالب إلى القضاء  
الذي حكم بعودته، إلا أن التقارير  
الأمنية لفتت له تهمة مهاجمة  
الهيئات والتحدث عن منسوبة  
للمسجد الإبراهيمي والبروسنة  
والهجرة، مما كان من نائب رئيس  
الجامعة د. محمد عبد الوهاب  
النافي إلا أن حركته إلى التحقيق،  
وأول أن يبدأ التحقيق أمر بفضله  
من المدينة الجامعية، مما أثار  
حفيظة الطلاب الذين تجمعوا  
بالتفاهة ورفضوا تناول الطعام  
وأصدروا بياناً يندد بالطالب  
والفصل التتبعي.







## والجريدة مائة للطبع :

### الأساتذة يبحثون التوقف

### من العمل لمدة يوم واحد

كتب عبد الحى محمد

اجتمع رؤساء واعضاء نقابات هيئات التدريس بالجامعات المصرية على التوقف عن العمل لمدة يوم واحد، احتجاجاً على وقف صرف مستحقاتهم المالية. وقد وافق عدد جمعيات صعيدية خلال الأسبوع القادم في جميع محافظات الدواوين وشرح تطورات القضية صرف مستحقاتهم مع رئيس الوزراء ووزراء التعليم والمالية. والتي انتهت بالرفض. وحتى مائل الجريدة الطبع مرة أكثر من نصف الحاضرين تحديد يوم الإثنين ٤ / ٢٢ توقفوا عاباً عن الدراسة لمدة تمسحبت الحكومة. يتوقفون عن الدراسة مدة أخرى لمدة ثلاثة أيام تبدأ من يوم ٢٠ أبريل. فإذا لم تستجب الحكومة يبدأون إضراباً عن الدراسة. بينما اقترح النصف الآخر إضراباً مهلة للحكومة إلى يوم ٢٩ أبريل حيث يقدرون صؤموا عاباً بانداء جامعة القاهرة. يحدون الإضراب. خلال الأسبوع الأول من شهر مايو المقبل. وقد أعلن الأساتذة رفضهم لإجراء أية اتصالات أخرى مع وزيرى المالية والتعليم. ومن ناحية أخرى رفضت أساتذة جامعة القاهرة تطبيع العلاقات الطوية مع الكيان الصهيونى فقد رفض أساتذة قسم الرياضيات بكلية العلوم مشاركة باحثين صهيونى في مؤتمر دولى طعنه القسم بمسئولان بالرياضيات ونظم للبرقيات. تسبب أساتذة القسم برئاسة تاجمد عبد الحميد بعدم دعوة الصهيونى إلى المؤتمر. وجددوا التزامهم بالمقاطعة الكلية ص ٧









المصدر :



١٤ أبريل ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهملو مات

### والجريد مائة للطبع

الشارية لكل ما هو صهيوني. وقد تعرضت إدارة الجامعة للضغوط مكثفة  
لإصدار كة الوارد الطمس الصهيوني إلا أن الأمانة أشد ركنوا وأكسوا أسلحة  
مشاركة سبلاكي بناء شهيد الحرم الإبراهيمي في الضفة الجامعة. وقد  
أشار الكتب الخادم للنادي فيكتا للتدريس بالرفاق الوطني للفراف لاسانلة  
الجامعة.









المصدر : حرير

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٧ / ٤ / ٩٦

بقلم : محمد فوده

# التعليم المفتوح .. يحل مشكلة التعليم الجامعى

بدعوة من الأستاذ عبدالمعزم البيومى مدير علم رعاية الشباب بجامعة القاهرة والزميل حمدى المرصافى التفتت فى الأسبوع الماضى مع جماعات الصحافة بكتليات الجامعة .. وكان اللقاء ثريا بالمناقشات الجادة والأسئلة الموضوعية ، وأظهر أن شغلنا بغير وأهم على مستوى المسئولية ، وعلى وعى كامل بما يجرى على الساحة المطبوعة العربية والعالمية .

وقد تركزت معظم الأسئلة حول الصحافة حريتها وتقنياتها وأساليبها ومستقبلها ووضعها بالنسبة للصحافة العالمية ، وتكبد من خلال هذه الأسئلة تعطش الطلاب إلى المعرفة ورغبتهم الصادقة فى التعلم والاستفادة من خبرات الآخرين ، ولم تستوعب لمدة المحددة وهى ساعتان كل أسئلة الطلاب الذين ظلوا يلحظوننى بأسئلتهم وحواراتهم حتى صعدت إلى لقاء مع المسئولين عن التعليم المفتوح .

والحقيقة أننى كنت أسمع وأقرأ عن التعليم المفتوح ولكنى لم أكن أتصور أن هذا النوع من التعليم لذى تم إخلاله حديثا فى جامعاتنا يمكن أن يكون على هذا المستوى المتقدم والرائى وبهذا النظام المحكم الدقيق ، وأدركت من خلال تلك الزيارة أنه يمكن أن يروى ظمأ كل المتعطشين إلى العلم والمعرفة ويحل مشكلة تكمن كاثباتنا بالطلاب .

لقد أدعشتنى ما رأيت من استوديوهات التسجيل المجهزة الطموية على أحدث مستوى ، وقاعات محاضرات وقاعات إستماع لرفيعة مجهزة بأخر ما توصل إليه العلم من أجهزة إلى جانب الكتب المؤلفات خصيصا لطلابه ، وكيف أن لكل فرقة كتبها المميزة بلون خاص .









المصدر : جريبي

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات التاريخ : ١٢ أبريل ١٩٩٤

لقد صحنى خلال الزيارة الأستاذ الدكتور محمد صالح مستطار التعليم المفتوح وشرح لى باستضافة الأساليب والنظم المتبعة وأفكرت أننا فى مصر بفكر الأستاذة التابوين أمثال للدكتور محمد صالح يمكن أن نحقق الكثير والكثير متى خلصت التنية وسلمت المقاصد .

لقد خرجت من هذه الزيارة لثى رافقتى فيها أيضاً الأستاذة منحت بشاى مدير العلاقات العامة والسيدة إيمان السويلى وكثير من المخطوبات وبعده ملاحظات :

● إن التعليم المفتوح فى جامعة القاهرة خطأ خطوات جادة ومبرومة وأنه يسير فى الاتجاه السليم ، وأنه يمكن أن يوسع دائرة التعليم الجامعى ويتيح لكل من يرغب أن يحسن مستواه التعليمى ووضعه الاجتماعى .

● الشيء الغريب أنه إلى جانب التعليم للتعليمى بالجامعات والتعليم المفتوح مزال نظام الالتساب موجوداً ، وأن الطلبة المتسبين يؤصون الطلاب المنتظمين فى قاعات المحاضرات الأمر الذى لا يتيح للطلاب الاستفادة الكاملة من المحاضرات ، وفى ظل وجود التعليم المفتوح كان يجب إلغاء نظام الالتساب فى الجامعات .

● أيضاً الشيء الغريب أن نظام التعليم المفتوح لا يتيح للطلاب الحصول على الثانوية العامة الالتحاق به إلا بعد مرور خمس سنوات على تاريخ تخرجه من الثانوية العامة ١١

والسؤال : لماذا هذا التنفيد ١٢ ولماذا لا نتيح للطلاب الذى لم يوافق فى الحصول على مجموع يؤهله للالتحاق بالجامعة أن يلتحق بالتعليم المفتوح فى نفس السنة ١٢.. إن ما يدهشنى حقيقة أن شرط الـ ٥ سنوات هذا وضع حتى يكون هناك تكافؤ فرص بين الحاصلين على مجموع كبير والحاصلين على مجموع صغير ١١ أى منطلق هذا ١٢ ماذا يضربنا لو اقتضا توافق التعليم الجامعى على مصاريفها لكل من يرغب حتى ولو كان حاصل على ٥٠ فى المائة فقط فى الثانوية العامة ومادام أن يزاحم الطلاب المنتظمين فى مقاعدكم بالكليات وأين نحن ممن قال :

إن التعليم كساء والهواء يجب أن يلعم به كل مؤلفين ١٢

● مزال التعليم المفتوح مقصوراً على كليات التجارة والزراعة ، ومزال كليات الآداب وهى أقرب الكليات بتخصصاتها المختلفة إلى حال وفكر الطلاب بعيدة عن هذا التعليم .. فلهذا ١٢ ولماذا لا تتدخل كليات الحقوق ودار العلوم والاقتصاد والعلوم الإنسانية إلى حلبة التعليم المفتوح وتستقبل أعداداً كبيرة من الراغبين فى التعليم الجامعى . على أى حال : البداية مشجعة ، وكفى لمن أن ينهض هذا النوع من التعليم ويرتسخ ويحل مشكلة التعليم الجامعى فى مصر خلال السنوات القادمة ■







أكتوبر



النشر والخد مات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٢ أبريل ١٩٩٤

# في أمريكا على الطريقة المصرية



حامد دنيا

لبنان

- ١- في تطوير أحياء القاهرة العامة بعد صدور القانون الجديد لما ..
- ٢- في مشروع مارك - كيرل التعليم الفني -
- ٣- في الاهتمام بالطلاب المصري وإزالة عيوب لائق التخرج من حل أكاديمية بعد تعليمه من التوفيق والمخبر ، مع نفسه في نفس الوقت وقد توفقه لظاهرة داخل لصله في مدرسته الإحصائية حل ثلاثة المهندسين إلى بعض الحرية بصارها مبدأ وسنة أسبوعية من حيث صدر الرئيس مارك - وذلك باستعداد أسلوب اللقب وألقب الخوار في المائدة الخاصة ، بهذا عن الشجع والقيمة والاحتمال وبلا من استبدال السج والغرب بالفكرى وأصبح الخليل في محاولة لإقناع الآخرين - وكل هذا يتم حلها بمعنى المقدم والخبرة داخل الفصل مع التوسيم وأمام كبار المسؤولين عن التعليم في مجالات المائدة وتوفرت وكان للدراسة جمعية المنظمة والمطالبة التي أضافه د . بهاء الدين إلى للفرس .
- ٤- في بناء ١٥٠٠ مدرسة متوا بناية من العلم الدراسي ١٩٩٢/٩٣ ، والتي يتم لتأسيس وبناء ٧٥٠٠ مدرسة في نهاية السنة عام ١٩٩٧ - مدارس كاملة متكاملة من ركب الأجهزة العلمية والمعامل والكتب والألعاب لمواجهة عودة اليوم الدراسي الكامل -
- ٥- في الاهتمام بالتعليم الفني والتوسع في التعليم الجامعي وتنظيمها بالية ، والأزفاد بنية التعلم علنا وألينا -
- ٦- في إدخال الكمبيوتر بصورة متفاح العصر التكنولوجي في كل مدارس - وقد أن تحدث اليابان مبرها جنبا لألنى - مخلصه أن الألى هو من لم يعلم ولم يدرس الكمبيوتر -

من حق وزير التعليم علما أن نشيد به فقول له : ولدت وعوسا نحن المصريين في الخارج - في أكر الدول المتقدمة تطورا ولقدما ونضجنا .. ومن حق د . حسين بهاء الدين أن يقول لن بهاجسه : إن كنت ناسي أفكرتك .. بمعنى أن سياسته وصلت إلى أمريكا ، وزوجته وللمسلة في التعليم أصبحت على مكاتب المسؤولين عن التعليم هناك ..

وقد ضحكنا وأضحت في وقت واحد بما كنه الترحيل الأستاذ إبراهيم محلة في صدر صحيفة أخبار اليوم في الأسبوع الماضي عندما كارت بين رؤيين : الأول وهو الدكتور محمد علي محبوب وزير الأوقاف ، الضاحك دائما وللبسم باستمرار مع أن اليوم وزلته كثيرة .. والثاني وأدت سنوات عمره وفكر جده ، وتوفرت أكاديه من المدمر والألام التي يبعثها وسها مخلفات أكثر من ٣٠ عاما في التعليم .. وكان يهي بذلك وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاد الدين ..

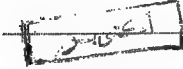
•• نورد لإرجوعنا ، وهو لم يركا جميعا نحن المصريين .. تصوروا أن أمريكا ببساطة القروا وتوحيها وطوروا ولقدنهما في التعليم طلبت من وزير التعليم أن يسلها محتاج تيماسه في تطوير التعليم في مصر - حتى تستفيد أمريكا من خبرة التطوير المصرية -

إننا عمة وزير التعليم نجحت ، أو حل الأقل في طريقها إلى النجاح .. وعليها نحن الذين نهاجم الوزارة أو نضجها أن ننتظر قليلا - بين سنوات قليلة ، وسوف يغير وجه التعليم في مصر بلان الله .. والتبار بذلك تصح واحدة بعد الأخرى :









المصدر :

## النشر والتدريس والصفحة والمعلو مات

التاريخ : ١٧ - ١٨ يونيو ١٩٩٤

٧- في الإحصاء بطليم الفئات الأجنبية ومشاريعها ، وإعادة تدريس اللغة الإنجليزية إلى مدارسها الإنجليزية الحكومية . وفي تلك مجال ومجال في خطة تطوير التعليم المدرس .

١٠- ولأنني أسير وفي القاعة التي تقول : يجب أن يتسبب الفضل لأجله . لأنني أكره أن أكون حتى مبارك شخصيا هو الذي حدد مسار الطريق وأعطى إشارة البدء في الانطلاق نحو التعليم السليم والموفق والصحيح في مصر . عندما أكد ذلك عدة مرات ، وأتبعها تحت طقوس في الصباح للدورة الخامسة لمجلس الشعب والشورى ، حينما أعلن في خطابه السياسي

الجامع أن تطوير التعليم أصبح المشروع القومي لمرحلة سنة ألفين .

ولذا كان لنا ولقوم حاليا بنشاطات جادة ومدرسية في تطوير التعليم في مصر . فإن كل الدول تقوم أيضا بتطوير التعليم عندما . حتى أمريكا نفسها .

والتي أن الدول المشرفة والمقدمة تكنولوجيا لا تكتفي بهذا بما هي عليه . إنها تزين في الوقت نفسه بأن التطوير مطلوب حتى لا تظل عالة مر . عند مثلا اليابان . وليس وزيرها وأسه وألف سيف يفر أن يتطور زعماء للتعب وبماضهم قتالا : أنا لم أسقط أن أسقط الحقبة إلى اتفاقا عليها . أنا خطا . مع أن اليابان عندما رفضت دعوى في الإنجاز لا حرب كيف تنطق . ونحن في مصر نريد بكملة القوة نرتابا دعوى . قوة في التكنولوجيا . قوة في الإنجاز ، وقوة أيضا في التعليم .

وهيئة هذه العلاقة حدثت - منذ أيام - في السفارة الأمريكية بالقاهرة لدعوة باقصر الصناعي موضوعها إصلاح التعليم في مصر وأمريكا . وعن مصر تكلم الدكتور حسن توفيق رئيس مركز تطوير التعليم العالي والجامعي سابقا ومدعوب مصر القوم في منظمة اليونسكو حاليا والأستاذ عبد الحميد السرور وكيل أول وزارة التربية والتعليم العام . وعن الجانب الأمريكي مصر هري سميت وكيل وزارة التعليم الأمريكي . والتي أمدني حينما أن أمريكا تطلب تطوير التعليم ، وتريد أن تعرف ما كيف تقوم بعملات التطوير وعطوفه . قبل وعسى تأمل شيئا من عندنا لكي نستفيد منه .

١٠- ويسأل الدكتور حسن مصر سميت وكيل الوزارة الأمريكي : كيف تقومون بالتطوير في مجال الجامعات بالذات ، ونحن في مصر نعرف أن الجامعات في أمريكا مستقرة تماما ؟

يرد مصر هري وكيل وزارة التعليم الأمريكي قتالا : لنا عندنا أكبر من استقلال الجامعات . إن الذي يمكنه هو رضاء أمريكا . وكل شيء لابد أن يتطور من أجل الرضاء . ونحن في أمريكا نعلم بربط الجامعات بكل ما يتعلق بالاقتصاد والإنجاز وكل الأمور التي تحقق رضاء الجيل الأمريكي : نحن وحدة واحدة في كل شيء والهدف عندنا واحد : رضاء أمريكا

وتقدمها .

١٠- ويصل مصر ميوزات تسلمان وليس قسم الشؤون الدولية والمالية بوزارة التعليم الأمريكية من أسلوب تطوير التعليم في مصر .

- ويطلب الدكتور حسن توفيق : عندنا في مصر مجلس أعلى للتعليم قبل الجامعي ، ومجلس أعلى للجامعات والامتحان برتبة وزير التعليم ولذا لا التيسير بينهما قائم . باختصار التعليم في مصر وحدة واحدة . أيضا عن تفاق الزمن في مصر التطور التكنولوجي لكي يتفق التعليم مع متطلبات هذا العصر .

ويستكمل الحديث الأستاذ عبد الحميد السرور الزميل الأول لوزارة التربية يقول : عندنا في مصر خطة لتطوير التعليم حتى عام ٢٠٠٠ والقرى حتى مبارك بنوع تطوير التعليم ضمن أولوياته ولتصديقه . ولذا فإن أن يكون التطوير هو مشروع مصر القومي حتى سنة ألفين . والخطوة بدأ ونصير يطور مصر القرياتي في المنطقة العربية وساحرها وإقليمها للمنطقة عبر آلاف السنين .

- ويرد مصر هري سميت وكيل الوزارة الأمريكي : الرئيس كيتون بهمم أيضا بتطوير التعليم في أمريكا .

إن الذي يهمني من هذه القصة أمران أولهما أن تطوير التعليم لابد وأن يستمر مهما قلنا اقتصاديا . والأمر الثاني أنه لابد من أن يحقق تطوير التعليم رضاء المواطن المصري . وهذا التطوير في التعليم سوف يكفينا للقيارات . لكننا لن نخل بهذه القيارات من أجل مصر ولجاء مصر . □







« خجسته »

«لقد علمت الاملاء» في فصل جملات  
«الغريبة» لاجلاد السنين : انما وانما  
الاجلاد السنين : في الدور الال  
«لقد علمت الاملاء» في فصل جملات  
«الغريبة» لاجلاد السنين : انما وانما  
الاجلاد السنين : في الدور الال

ص. د. د. فوزة أبو عطية « مدير المركز  
لبنان الفروع الجديد سيقل كسبة العرب في  
العمل الاجتماعي بالاضافة الى تولى مصادر

عبد الدين  
كامل  
: هـ



11



2003

الدروس المتخصصة على الأبد .. وإن المركز بالتعاون مع قطاع التعليم العام سيقدم دورات تدريبية لمسعى المرحلة الابتدائية ابتداءً من الصف الأول لتدريبهم على كيفية التدريس، لتتحدد صيغته لكل مادة

والأخيه لأخوته التي يقع فيها التسمية أثناء احتفال المولد.









المصدر :

١٢ أبريل ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

مع القرباب موسم الامتحانات:

## طالب بكلية التجارة يلقى بنفسه يأسا من النجاح وأخر يطب القاهرة يطلق النار على نفسه كتب - محمد شمروخ:

مع اقتراب موسم الاستعداد لتأدية امتحانات الجامعة لتخرج طالب بكلية التجارة جامعة القاهرة بأن القى بنفسه من الطابق الخامس من المصاطب التي تشكها أسرته بالقاهرة بينما فشل طالب بكلية الطب في الانتحار بعد أن أطلق على نفسه الرصاص من بنقبة صيد وتمكن أفراد أسرته من إلقائه بسلامة في حالة سبية للمستشفى وكان للقدم مصطفى صيد رئيس مباحث المصرية قد لاقى بلاغا بانتحار طالب بكلية التجارة اسمه أحمد حمدين علي ٢٤ سنة، فالتفت للتحقيق محمد ناجي وخمسة عشرين معاولا للبحث حيث قوت أسرة الطالب أنه القى

بنفسه خوفا من تكرار رسوبه في الامتحانات بعد أن أسبى ٤ سنوات في السنة الأولى بكلية التجارة كما قال الطبيب عادل الألفي مقتض مباحث قرب الجيزة بلانا من مستشفى اليوم بوصول طالب بكلية الطب في حالة سبية وتبين من تحقيقات للقدم مباحث عيد الجواز وكيل فرقة الغرب أن الطالب واسمه محمد معاذ قد أطلق على رفاقه الرصاص من بنقبة صيد بعد أن عانى من حالة اكتئاب لتكرار رسوبه في السنة الثانية بطب القاهرة خاصة بعد أن زامه شقيقته الصغرى في السنة نفسها وكان يبيعها بسنوات الأولى ناجي أبو إيهود وكيل أول نيابة بواتي الفكرور التحقيق في أن امتحان بالشراف وحيد السعيد مدير الكلية وأمر بتسريح جثة الطالب الأول وتجهيل التحقيق مع الأخير لسوء حالته.









المصدر :

١٧ أبريل ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

وزير التعليم يعلن:

## تهديد المواد المؤهلة للتبصير بالجامعات ٢٦ أبريل

كتب . يسرى موالى:



اعان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان للجلس  
الاملى للتعليم قبل الجامعى سيجتمع هذا الاسبوع المناقشة  
اللائحة للتنفيذية لنظام الثانوية العامة الجديد كما سيجتمع  
الجلس الاطلى للجامعات يوم ٢٦ أبريل الحالي لهذا الغرض  
والاغلاق على ايراد للوزارة لتخويل الكليات. وأضاف الوزير خلال  
الافتتاح أمس لعارضات الأنشطة التربوية بمدراس للتصوير يصور  
الجديدة. انه سيجتمع واستشاريين التقنيين بالتول العربية قبل  
مستور حركة الأبحاث الخارجية للمدرسين بالبول العربية والصينية ويسوف يتم  
قراء الحرية لهذه التول في أن تحدد المواصفات المطلوبة للمدارس، وقال أن الوزارة  
وسمعتها أن تبنى طائرات الانشاء العرب. وقال انه سيتم الاتفاق على عدم عقد  
امتحانات أو مقابلات أى مطب. حتى لاتنقص من كرامة للعلم المصرى لاني هناك  
كرامة محسنة. وبالنسبة للامتحانات الشفوية قال الوزير: انها لن تكون  
إلا للتخصصات التي بها زيادة. وأن يسمح باجازات بدون مرتب في حالات العجز.  
وأضاف أن اللطيمات واضمة بالقضية لامتحانات هذا العام. وستكون في حدود  
الوقات المحدد للاجابة مع اتمام فرصة للطلاب للمراجعة. وقال: ان المركز القومي  
للامتحانات والتقييم التربوي يرفع مواصفات الأسئلة ويقيمها. اللامتحانات طويها  
وتحليل الاجابات بعد اجراء الامتحانات.







## مقالات مصرية حول قضية الأمية في مصر

بقلم  
عماد معارب

عند الحديث عن تقدم أية دولة والبحث في أسباب هذا التقدم أو تعوقات تنميته يجب الإجابة أولاً عن سؤال هام جداً وهو نسبة الأمية في تلك الدولة مقارنة بعدد السكان الإجمالي .

فلا جدال أن الجهول يعد أهم معوقات التنمية في أية دولة ، ولا تقدم إذا لم نحاول الحد من نسبة الأمية وتقليصها إلى أقل نسبة ممكنة .

وفي محاولة من الجمعية العامة لمحو الأمية برئاسة لواء أ . ح صالح عبد العاطي لبحث أسباب تفشي الأمية في محافظات مصر كان اللقاء الذي أقيم بمحافظة المنوفية واشترك فيه المدرسون والموجهون والمثقفون في الحملة القومية لمحو الأمية بخلاف أعداد غفيرة من الفارسين في فصول محو الأمية .

عدد الأميين في مصر ١٩٩٤









البيش وهو ما يعني أن هذه الخدمة من  
الأميين تمت من ممتلكات النظام العنسي  
الحادث حولها في كل مكان .  
وعند ربطنا لهذه الخدمة بأفندية السكان  
والمدينة كاثول البركة والخدمة للخدمة العامة  
تلكها لنا وثيقة الخدمة تلك للخدمة  
بذلك تلكها السبيل الوافين والفرق على  
ممتلكات أخرى مثل الإلهام والديمقراطية  
والخدمة الإنتاج .  
ويجوز للواء صلاحية خطيرة عامة وهي .  
إن الأمر لا يملك أن تكون منه إلهام بل  
هو ملك من واقع حياته وخبرته العملية .  
ولكنه يملك لغيره عام وهو القارة والتكثيف  
التي تمكنه من الإنتاج والفرق والفرق على  
ما يغير حوله على تنمية منه ومجمعه .

٣ - المطلوب

العمل على معالجة المشكلة بالنسبة  
معد .  
للأزمات وكيفية معالجة من أمد الأزمة .  
وتعظيم إمكانات من أمد الأزمة والفرق  
والفرق لأمر من أن لا يكون تلك نظام حياته  
أمر من .  
والفرق . حقيقة هذا نحن الأمة  
الهيكلية حيث أنها الأساس في كل ما يحدث  
لكلها مثل طرق البركة لإصلاح المشكلة  
أصبح سنة من سمات المشكلات الهيكلية  
والفرق . للأمة وثيقة الخدمة والفرق  
وإذا تحدثنا عن القضايا المتجذرة مثل التنمية  
للشركات والممتلكات بعد أن التنازل  
مواضعنا لأن خدمتنا الهيكلية تلك  
مشكلة مملكتها . وهو ما يعني أن الإنتاج  
ليس على الهيكلية لتلكها لعدم استيعاب  
المشاكل في تلك الهيكلية لإستيعاب الإنتاج  
الخدمة والمطابقة ولا يجب تحديث تلك  
المشاكل لتلكها . وثيقة خدمة تلك  
الإنتاج على الهيكلية في كل ما يخصها  
لجميع سبيل مسؤولية متبركة من غيره  
هذا الخطر ليس من الجميع المصريين  
ولكن في الجميع له الحق في التمتع .  
ويجب عليه أداء دور إيجابي في حل مشكلات  
لجميع وأي بداية لتلكها سيكون لتلكها  
مبدا في الإنتاج والفرق .  
ويجوز لواء صلاحية إلى أن سر التمتع  
لا يملك التنمية من إلهام في إلهام  
١٩٩٢ م . وإلهام لتلكها عليها كبرية .

- ٢ - توضيح للتأثير السبيل والخدمة  
للأمة على أراضي السبيل .
- ٣ - الوصول إلى السبيل أو الطريق التي  
تتمتع بصفة الهيكلية عليها .

حجم المشكلة :

على مستوى مصر تلكها لنا مشكلة  
خطيرة جداً فهي تعدد للإحصاء الرئيسي من  
الفرق لتلكها لتلكها العامة والإحصاء  
تصل نسبتها إلى ٢٥٠ من عدد السكان .  
٢/٣ هذا العدد من الإنتاج وطبعاً نحن  
نذكر مدى خطورة أن تكون نسبة الهيكلية  
بين الإنتاج بهذا الحجم باعتبار أن في  
المشكلة عن الأزمة والممتلكات وأزمة  
الأزمة والممتلكات مملكتها وإلهام وإلهام  
وعلمياً .  
وعلى مستوى مشكلة الهيكلية يصل عدد  
الأميين لحوالي ٧٥٠,٠٠٠ أي في الهيكلية  
الصغيرة من ١٠ سنوات لتلك .  
٢/٣ هذا العدد موجود في أري الهيكلية  
بذلك أن ٢/٣ هذا العدد أيضاً من الإنتاج  
على مستوى الهيكلية .

٢ - التأثير المملكتي

وتلكها تلك المشكلة والممتلكات عند معرفة  
أن أمد الأميين تزداد سنوياً بحوالي ٢/٣  
مليون أي على مستوى جمهورية مصر .  
وهو ما يوضح لنا ونحن على سطح  
الفرق ٢١ . ونال تلك الفرع الرقيق التمتع  
في العالم . ونال ثورة الاتصالات الرقيقة  
التي أصبحت جميعاً والتي حولت العالم إلى  
قوة مملكتها .  
تلكها تلك الذي تملك العالم كله يخدمه

وإن بدأ الحديث /المحمد كاتيل أمين  
الحزب الوطني بمشكلة الهيكلية مشيراً إلى  
توعية الأمة التي تعمل دول شرق آسيا على  
محوها وهي أمة الكمبيوتر والخدمة من  
لا يستطيع التمتع مع تلك الأجهزة  
المتطورة .

أما نحن في مصر وفي عام ١٩٩٢ فما تزال  
تجاهد في معالجة الأزمة الهيكلية ومنذ عام  
١٩٩٨ م يلاحظ تزايدها سنوياً فكانت نحن  
بحرث في البحر ولا نجد لأمرنا التي تصرف  
تلك إيجابية مملوسة أو تلك على أمد  
الأمة .

ولكن بعد أن استلم الرئيس محمد  
حسني مبارك خطورة الأزمة وأهمية القضاء  
عليها أصدر قراراً بإنشاء الهيئة العامة لحو  
الأزمة والتعليم التكميل . واختار للهيئة رجل  
عسكري هو اللواء ح. صلاح عبد المصطفى  
ليوضح تلك المشكلة الأسلوب العنسي المملكتي  
للمشاكل ومن لم تكن نسبتها المتزايدة .  
ثم تأتي أواء صلاح عبد المصطفى رئيس  
الهيئة الهيكلية للخدمة لحو الأمة  
والمتمتع التكميل تلكها والتي استعانت بتلكها  
للمشاكل على حسين مملكتها الهيكلية على  
استعانتها لهذا اللواء والتي خبرته ثمانية  
من المملكتين في حمة لحو الأزمة من مدن  
وأري الهيكلية للبحث في أسباب تلك الأزمة  
بمراجعة ويؤمن أياً مشكلة خاصة ولذا على  
ذهبية لفرق الهيكلية ومملكتها تجاهد في التمتع  
من تزايدها .  
وأول الحديث من مملكتها يجب الإجابة  
أولاً عن ذلك تلك .

١ - تحديد حجم مشكلة الأزمة في مشكلة  
الهيكلية على وجه التكميل .







ولكن هذا لا يعني أن الهيئة سيخضعه للعمل من فراغ، أو من بداية الطريق، فلا يجب إقتل الجهود التي بذلتها وزارة التربية والتعليم على مدى عشرات السنين من طريق وكلائها في مختلف المحافظات. ولئن كان يواجههم في المشكلات المستعصية لهم، من هذا ماء دور الهيئة لاستكمال ما بدأه الآخرون والاستفادة من تلك التجارب السليمة قبل السليمة.

السلطنة الخاصة على كل الناحية والحدود  
والطرف كانت صعبة، وكانت النتائج في  
حدود الإمارات المتوافرة لذلك لذا كانت  
النتائج متواضعة.

لذا بدأت الهيئة على توفير بعض  
الإمكانات التي خلقت تحدياً أمام العمل  
سلباً، فقامت سبباً -والكلام مازال لواء  
صالح- أن السلطنة لا تفرق بينها وبينها،  
والقول بأن بعضي هؤلاء في الدولة،  
ولكن الدولة كونهما غير على معصية به،  
ولذا كانت إكسابات البلاد المعنية مجموعة  
فمن ذلك كانت بشرية ملكة لقرعة على

المعطاء فقط يتكسبها الدور الذي يمكنها من أداء هذا المعطاء مع تحديد أولويات العمل وفقاً لأهمية كل منطقة إذ توجد قضايا لا تستحق الإسكافيت الموفرة بها. ومن هنا جاء الخلل في توزيع المكافآت على قضايا المجتمع.

لذا نحن نجاهد للقضاء على مظالمه  
الأمية في مصر ابتداءً من هذا العقد . ويذكر  
عبد الله أنهاء الأمية الجهادية لكل من لا يقرأ  
ويكتب ما يسع له يد ، بدءاً من إيجازي في  
تأليف خاتمة الأمية الخاصة بمصر  
وإعداد الكتب التي نخطط لها للعمل على  
كل تلك الفئات من طريق إيماننا بضرورة  
إكثار خيرة منها وهي (الأمية البهية) .  
ذكرنا أهمية العمل على تضييق فجوة  
الفرق بين الجامعات في فصول من  
الأمية عن طريق التأليف على صنف  
الإيجازي في ١٣ من مجلدات من محاضرات  
الجمهورية وأصول ٧ محاضرات أخرى من  
الدولة العامة للدولة .

للمهاجرين جملتها في اللجوء على الأمية ومجالات اللجوءية ضد مجالات ولادة على مستوى مصر وأديها نسبة لا بأس بها من اللاجئين وتزويجها بين مجالات الجمهورية 17 في نسبة الأمية . ولكنها تلي مجالات الدولة المستقل وتحتها مقارنة بمجالات تقارب كالأمية من كالأمية مجالات اللجوءية ضد الأمية .

لذا فقد تم اختيارها كمحاضرة اول لمحور  
الأمية والتعليم الحبيب . وناكب من يفتتح  
باهداف تلك الحملة ان يصيى للتأنيذ هذا  
النور ويعمل على إلتاع الآخرين .  
ثم بدأ السادة الضيوف في إلقاء بعض  
الاسئلة الخاصة بالمناهج والمشتات التي  
لهم

● عدم متخذه الفاعل التدريسي بالخدمة  
للحالات التالية:

- موضوع التلميح يعد موضوعاً عاماً هو  
سبب رئيسي للتلميح ومن حيثيات الحسب من  
التعليم الأساسي ان السليمان في التعليم كان  
يعد خدمة ومن ذلك الورقة بعد وزارة  
خدمة بعد ابداء خدمة المعلم  
أخيراً إلى ايمان الخافي وبالتنسيق بقيادة  
التعليمية بعمدية التعليم تحول إلى الخدمة  
والتي وردت في مجلس على اليد.
- إذا كان الفصل الدراسي يراعى على  
السرعة باعتباره خدمة على نفس المدارس  
وتعليمها يتأخر من فترة زيادة التعليم
- خدمته في الفصل

بالاعتماد الأساسي وياتي تسمح عن هذا  
مدرس جديدة كل يوم في مجال ١٥٠٠ مدرسة  
سنويا لتصل في نهاية الخط الخمسية لعام  
٧٥٠٠ مدرسة .

بالإضافة لغزوع السيدة سوزان مبردة  
بإنشاء ٣٠٠٠ مترمئة ذات للفصل للواحد من  
أجل ١٩٩٦ من عمر ٨ - ١٤ سنة ليد  
تعليمهم لغيا .

بالإضافة لجهود الوزارة في تحسين أدوات  
النظم وتطوير المنهج لتصبح أكثر تطوراً  
وأكثر إيجابية وكل هذا لن يتم في يوم وليلة.  
س : هل يمكن تجريم أو إلزام الصحفيين  
من فعل ممو الأمية أو تواج حائل على  
أحد ؟

ج: القانون محو الآية الزم الطريفة  
القمعية من ٨ - ٢٥ سلك بضرورة التوجه  
لرائك محو الآية وانلرط وجود شهادة محو  
الآية بالنسبة لآلك الطريفة (١) حالة التكم

لوتيلية عفا .  
 بالعسكري أو الشرطة أن تتكلم المواطن  
 على التعلم فهذا دور الحكومات .. ووسائل  
 الإعلام والأحزاب السياسية ومجلس الشعب  
 بإيران لمية التعليم .  
 أما في حالة تونس حازم مادي له فهذا يعد  
 ربطاً للتعليم بالثقافة الشعبية وفي حالة مزمعها  
 تتوكل عن مواصلة الدراسة .

ولكن يمكن إعطاء جولة إن التكلم في  
مستويات الدراسة وتكوني بطلا في إن أهم  
مفاتيح لهذا الأسس هي تعليمه وتعليمه  
بالإضافة لأن شهادة من الإجابة التي يحصل  
عليها تكتم له

- ١ - مواصلة الدراسة إذا وفق في ذلك .
- ٢ - تأجيل العمل بالجامعة في النظام

العلم .

٢- تمهيد من المفاتيح والتفويضات ١١٤  
كان يعمل مفعلاً .

٤ .. يمكنه من استئراج رخصة القيادة أو  
١١٥٥

وفي إطار الجهود التي تبذلها الهيئة العامة لصحة الأسرة وتعليم الكبار المعاقين

الثروة في الأسبوع قبل المظلي لتطوير مكنه  
معو الامية التي تم شريسيه الفاسين وه  
شرفه في هذه الثروة (ورقة العدل) لثيف  
في اسبوعه الحامض والاسبوع والاسبوع

بفكرهم تعليم معي الآية وكانت يا معلم  
الترجمات الآية :

اهم النقاط التي تم التوصل اليها :

١ - عدم التفات إلى مستوى برنامج محو

٢ - لتولي الهيئة وضع برنامج قومي يشمل

إلكترونياً ، علماً ، يمكن استخدامه بشكل من  
مع مختلف الحالات وفي التحقيقات بما

٢ - التخطيط الوظيفي: مرفوض كمنهج

تكملي ، ولكن لابد من التأكيد على توفير  
الخدمات في المجال والمجال الاجتماعي

الدارسين .

بضرورة الأخلاقيات حقوق الإنسان مدخلا إيمانياً

التراجيح المتكافئة ويراعي فيها تساوي

١- حقوق المبتدع

٥ - الخدمات والإمدادات العامة









- ١- هدفية البيئة
- ٢- السلام
- ٣- الصحة (الفنية .. الخ)
- ٤- التربية الوطنية ، والظلمة
- المتكاملة
- ٥- اكتساب مهارات ذاتية فرص العمل
- والمصنوع المنظم
- ٦- تقديم الم . (الإلتزام كموطن
- والعمل الجماعي ، والمشاركة )
- ٧- مستويات البرنامج . يقدم البرنامج إلى
- مراحل متدرجة صغيرة . ويصنف أربع
- مراحلها بتسليم مراحل التعليم المنطقي .
- ٨- مدة البرنامج . مرة ، وأخرى بتسليم
- الفرات التعليمية المتكاملة للدارس ،
- وبعد ذلك على التقديم وفق شروطه
- والمواظبات .
- ٩- شكل وعدد الكتب :
- ١٠ - لا يغني بكتاب وسيلة وحيدة للتعليم ،
- بل يجب أن تكون الكتب جذابة ، وأن حجم
- ملائم ، والخط بوضوح وواضح ويسهل في
- التصنيف .
- ١١ - عدد صفحات الكتب محدودة ، بحيث يتم
- عمل جيد من التغيرات وفق المراحل السابق
- ذكرها .
- ١٢ - طرق التعليم .
- ١٣ - يكون للتعلم وفق الخصائص العقلية
- والإدراكية للدارس .
- ١٤ - الإهتمام عن التفكير والإستعداد حل
- أساليب الحوار والتعليم النقدي .
- ١٥ - استشارة الدارسين للمشاركة في توجيه
- المادة التعليمية أثناء الدرس ، بالإهتمام على
- المخرجات البنائية والفكرية الذاتية .
- ١٦ - تصميم العملية التعليمية بالتشجيع
- تقوية ، يتم التعليم من خلالها ( التعليم
- بالممارسة ) .
- ١٧ - يكون التقييم مبنياً على أساس
- التعليم ويشمل مستند .
- ١٨ - لم يتم حسب : الأساليب الفاس بتعليم
- الغلة ( كلية .. الخ ) .
- ١٩ - ظهرت رغبة في إدخال الأساليب المعرفية
- للتعليم رغم صعوبة ذلك لإحتياجه لدارسين
- ذوي مهارات عالية .
- ٢٠ - تنظيم المنهج
- ٢١ - لم يتم تحديد أية رؤية في هذا الشأن .
- ٢٢ - تكوين العملية التعليمية :
- ٢٣ - التقييم لا يشمل فقط المستوى التعليمي
- لدارس ، ولكن يجب أن يشمل أيضاً قدرة
- البرنامج على التأثير في المجتمعات وتغيير

الدرس  
- التقييم يشمل الدارسين والدارس  
والمنهج ، وهو عملية مستمرة تراكمية .  
- التقييم عملية ذاتية وتبادلية .

١١ - تحليل المنهج  
هو التحليل الأساسي للتعلم ، ولكن يشمل  
هذا التحليل على ما يساعد التعلم للوصول إلى  
المخرجات التعليمية . وإدراك الدارسين في  
الالتزام للتعليمية ، ويمكن أن يكون هناك

أكثر من دليل  
١٢ - شروط اختيار المنهج وتربيته :

- المنهج هو حجر الزاوية في العملية

التعليمية .  
- يفضل الإهتمام عن مدرس المرحلة  
الإرشادية ، وأن يكون من البيئة ذاتها .  
- لديه المصالح والإهتمام بنفسها  
موجودة ، وأن يعطيها مظهره الإيجابي .  
- لا يقل المستوى الدراسي عن المتوقعة

العامة والتي مستوحاة .  
- التفكير يجب أن يكون مبنياً على  
مستوى ، يشهد على حل المشاكل التعليمية التي

يواجهها للتدريب أثناء صله .  
- لا يقوم فقط على اكتساب مهارات تعليم

اللغة ، ولكن يجب أن يهتم في تطوير صورة  
كشخصية اجتماعية .

١٣ - يجب أن يهتم التفكير على تطوير

الحوار ، والتفكير حتى يتمكن التفكير  
استجاب العمل المطلوب منه مستوحاة أثناء  
العمل .

١٤ - الإهتمام - تم الاتفاق على تخصيص

ورشة عمل للإعلام لتدريب : ( الجاهز  
للمساهمة من الإعلام . الوسائل التعليمية لكل  
شريحة ، والوسائل التعليمية لكل رسالة ) .

١٥ - التقييم :

- تشمل اللجنة مجلساً لاختيار يقدم مثال  
الجمعية الأهلية ، والمؤسسات التعليمية  
والأفراد البارزين في مجال تعليم الكبار ليكون  
بمشاركة مجموعة ، متكونة من اللجنة  
العامة .









**الأمهرام الاقتصادي**

المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٨ أبريل ١٩٩٤

**التعليم**

**الجامعات**

**ليبيا السياسية**



■ استراليا الجديدة التطوير الشامل لجامعة القاهرة :  
- إن العالم المعاصر يشهد ثلاث ثورات هي : الثورة التكنولوجية ، وثورة الاتصالات بالآلة الالكترونيات وقد أتت هذه الثورات إلى تغييرات جذرية في جميع مجالات الحياة  
- لكي تراكب جامعة القاهرة هذه الثورات الثلاث كان لزاما عليها أن تضع لنفسها استراتيجيات لتحقيق هذه الأهداف  
- خضعت الجامعة إلى تغييرات جذرية حتى تستلجح أن تقدم بدورها العلمي والثقافي والاجتماعي التطوير بها .  
وتلخص أهداف المرحلة القادمة فيما يلي :  
- المشاركة الفعالة في تطوير المجتمع  
- التميز والتفوق الشامل لكل عناصر الجامعة

**على أبواب طاعة عام**

# تستفيد منها ! جامعة القاهرة ..

جامعة القاهرة .. أقدم الجامعات المصرية بعد الأزهر واتبعها وله القرب عبرها من الملاة عام تستعد خطة متكاملة لاستخدام شبابها حيث كبرت وضع استراتيجيات متكاملة للتطوير الشامل للجامعة خلال الأعوام العشرين القادمة بما يحكمها من أداء علمي والثقافي والاجتماعي وحتى تلاحق الثورات الثلاث التي يشهدها العالم وهي الثورة التكنولوجية وثورة الاتصالات وثورة الالكترونيات.  
ويقول الدكتور سعيد شهاب رئيس جامعة القاهرة : إن هذه الاستراتيجية تركز على عدة أفكار وهي المشاركة الفعالة في تطوير المجتمع والتطوير والتحديث الشامل لكل عناصر الجامعة . وقد حددت لجنة علمية : برئاسة الدكتور علي السليبي نائب رئيس الجامعة لتسليكون التطوير والطلاب وضمت كلا من الدكتور جسنين ربيع نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع والتطوير منير سعيد كلية التجارة والتطوير نبيل البلقيني عميد معهد الأوام القومي والدكتور أحمد سامي عبد الشكور عميد كلية العلوم والتكنولوجيا خلال مصطلحي سعيد سعيد خمسة الفهم ٣ مستويات شملت استراليا الجديدة التطوير الشامل للجامعة وخطة خمسية ١٩٩٢ - ١٩٩٧ وخطة عاجلة للعام الجامعي ولتتهت إلى تحسين:









## المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٨ أبريل ١٩٩٤

## النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

البلارية على مستوى الجامعة يعملان مع نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب.  
الخطة البحثية  
- عمل خطة للمدروروعات التطبيقية على مستوى الكلية/ القسم/ التخصص  
- عمل خطة للأبحاث الأكاديمية على مستوى الكلية/ القسم/ التخصص  
- تحديد مصادر التمويل وسبل تنفيذها

مقابلة نشاط الأبحاث  
- وإنشاء مجلات لشر نتائجها بعضها مركزي (على مستوى الجامعة) وبعضها في الكليات  
- الانفتاح على العالم بالوسائل التقليدية (الزيارات والمؤتمرات) وغير التقليدية (وسائل الاتصالات وبنوك المعلومات)  
- التخطيط الإداري

والتنظيم في مجال الدراسات العليا بالجامعة وإنشاء كلية للدراسات العليا على مستوى الجامعة يديرها عميد للدراسات العليا يعمل مع نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحث.  
الخطة الانشائية وخطة المعامل والتجهيزات:  
- ترجمة الشكل الأكاديمي والخطة الأكاديمية لكل كلية إلى متطلبات للسعة الكلية وللمعامل والتجهيزات  
- حصر امکانات المتاحة من السعة الكلية (مبان/ مدرجات/ معامل ...)  
- دراسة درجة وكثافة الاستخدام الحالية (على مدار كل فصل دراسي/ على مدار كل أسبوع وكل يوم دراسي)  
- دراسة كيفية الوصول إلى الاستخدام الأمثل للأماكن الحالية.  
- وضع خطط إنشاء عاجلة لمواجهة العجز في المباني بعد استقدا كل سبل تعظيم استخدام التاح فديا بما في ذلك المعامل وتجهيزاتها.  
التنمية البشرية  
- ترجمة الخطط الأكاديمية على مستوى الكلية والقسم والتخصص إلى متطلبات من القوى البشرية

تحديث البرامج والخدمات التعليمية وتوفير انماط جديدة للتعليم  
- تحديث الإدارة الجامعية  
- الانفتاح العكري والأكاديمي على العالم  
- توفير مصادر غير تقليدية لتمويل التعليم الجامعي.  
وإن تحقيق هذه الأهداف يستلزم إعادة النثار في الهيكل الأكاديمي والإداري للجامعة والوصول إلى تصور بالنسبة للعناصر الرئيسية التالية  
١ - رؤية استراتيجية لجامعة القاهرة خلال الأعوام العشرين القادمة  
٢ - مجالات العمل الرئيسية  
٣ - التنظيم الأكاديمي الجديد  
٤ - التنظيم الإداري الجديد  
٥ - خطة التنفيذ وآلياته  
■ الخطة الخمسية لجامعة القاهرة ١٩٩٢ - ١٩٩٧

دراسة الوضع الأكاديمي الحالي على مستوى الكلية / القسم/ التخصص  
- تحديد الوضع الأكاديمي المستهدف على مستوى الكلية/ القسم/ التخصص  
- تحديد متطلبات الوصول إلى الوضع الأكاديمي المستهدف على المدى المتوسط في أعضاء هيئة التدريس والباحثين والبنات على مستوى الكلية/ القسم/ التخصص  
- الاهتمام بتطوير إمكانات أعضاء هيئة التدريس من حيث المشاركة في المؤتمرات/ حلقات البحث/ التبادل الثقافي/ الزيارات الخارجية/ منع وبرامج المنظمات الدولية/ استخدام أساتذة زائرين  
- الاهتمام وتشجيع وتطوير نظام الإشراف المشترك على رسائل الدكتوراه كثافة رئيسية في مجال تبادل المعلومات  
- الاهتمام بنشاط الترجمة في المجالات العلمية

المختلفة وتطوير وسائل تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس وذلك من خلال الاهتمام بالمكتبات ومراكز الحاسب الآلي وتوسيع استخدام أجهزة الحاسبات الشخصية.  
- دراسة إمكانية إيفال نظام المقررات الحالية في معظم جامعات العالم مع ما يتطلبه ذلك من إعادة النظر في المقررات الدراسية لتحديد مقررات كمتطلبات جامعية وأخرى كمتطلبات للكلية بالإضافة إلى متطلبات الأقسام  
- استحداث نظام فعال لتسجيل الطلاب ويتناسب مع نظام المقررات.  
- دراسة استحداث منصب عميد القبول والتسجيل وإنتاج وعميد لشئون الطلبة لتطوير الخدمات







- صلاحيات  
- أمين عام  
الجامعة  
للمساعد.  
- الميزانيات  
والعروضات  
(الكادر  
الخاص  
لكادر العام)  
- اعتقادات  
الانتماءات  
والعامل  
- وسائل  
الاتصال



د مervat

وميكانيكية انتقاد القرار  
- اعتماد مخططات هيكلية وأسس للتصميم  
المعماري لمواقع فروع الجامعة وفق معايير عملية  
محددة واعتمادا على الخطط الأكاديمية القائمة  
لتصبح الأساس الوحيد لتطوير هذا النوع في  
المستقبل.  
- وضع خطة واضحة بشأن تنمية الموارد البشرية  
الأكاديمية بكليات فروع الجامعة والتي تشمل:  
- توفير الدرجات المالية.  
- تحقيق افتتاح أعضاء هيئة التدريس على الجديد  
في مجالات التخصص (مؤتمرات - نوات - دورات  
تدريبية)  
- مراجعة كل قرارات مجلس الجامعة بشأن بعض  
الشروط الاستثنائية (المخففة) عند تعيين أعضاء  
هيئة التدريس في فروع الجامعة لضمان استقطاب  
المتميز فقط من أعضاء هيئة التدريس.  
- اتخاذ خطوات طموحة لخطط توفير أعضاء هيئة  
التدريس في مقر فروع الجامعة لضمان المشاركة  
الفعالة والوجود المستمر لأعضاء هيئة التدريس.  
- البدء في برنامج قوى وسبل لتطوير الهيكل  
الاداري والجهاز الإداري في فروع الجامعة الذي  
يعاني من خلل واضح من حيث مستوى الأداء  
والقدرة على الأداء.  
- خفضا عن التقدير  
الكافي لخصوميته  
العمل الإداري  
الجامعي.  
- دراسة وبلورة  
الانكار الخاصة بكيفية تعميق وتطوير دور كليات  
فروع الجامعة في تنمية المجتمع المحلي.  
العلاقات الثقافية:

(اساتذة/ باحثين/ اداريين)  
- حصر وتقييم الامكانات البشرية الحالية  
تحديد متطلبات القوى البشرية الجديدة ومتطلبات  
اعادة التدريب وتطوير الأفراد.  
المنشآت المساعدة:  
- الاقتناع بأن الخدمات الطلابية التي تقدمها  
المنشآت المساعدة تشكل جزءا هاما من حياة طالب  
الجامعة حيث تشمل هذه المنشآت  
- المدن الجامعية  
- الملاعب الرياضية.  
المرافق الصحية  
- مراكز الخدمات الاجتماعية.  
- المسكرات ومراكز التدريب.  
- وضع معايير لنظائير الطلاب من المنشآت المساعدة  
تتضمن مع للواقع المحلي والتعارف عليه عاليا.  
- دراسة الامكانات المتاحة حاليا ومستوى الاستفادة  
منها.  
- تحديد المتطلبات الاضافية للعلاج من المنشآت  
المساعدة  
خطة التطوير الإداري  
- دراسة الهيكل التنظيمي الحالي  
- تحديد سواضع للخلل الحالية في هذا

التنظيمي  
- دراسة سبل تطوير الهيكل التنظيمي  
- تطوير النظم والاجراءات  
- سبل ميكنة الاجراءات.  
تطوير فروع الجامعة:  
- تحديد الشكل الأكاديمي النهائي لكل فرع من  
فروع الجامعة وفق خطط أكاديمية مبرورة  
- تحديد مواعيد محددة بشأن استقلال كل فرع من  
هذه الفروع ومخاطبة الجهات المسؤولة بهذا الشأن  
والحرصا على موافقات مبنية مسبقة من تلك مرتبطة  
بالوصول الى الشكل الأكاديمي للتمدد.  
- دراسة وسائل الارتباط المالية بين الفروع  
والجامعة واتخاذ التعميمات المناسبة من حيث:  
- ملاحظات نواب رئيس الجامعة  
- ملاحظات عمدا للكليات









التاريخ : 14 من شهر 1991

٥٨. لجنة الامانة التكنولوجية للصناعة

لغة انجاز المنشآت العجيلة وتشمل:

























تدريس طابع الفناء ولا أصبح جهد  
الجمعية مستغنى وأنتما لا يمتد طي  
الزمن واللذان بما يحتاج إليه .

#### الالتحام بالمجتمع

الدكتور محمد الجوهري رئيس  
جامعة حلوان مطالباً بالاعتناء  
بمؤسسات الجمعية الأكاديمية بضرورة معالجة  
جميع الأمور ولكن يجب أن يكون لها  
نوع كامل متكامل في التطويرية  
والاعتماد بالجمعية وبراسة ما يحتاج  
إليه التعليم في هذه المرحلة ولا يقتصر  
على بناء المؤسسات أو الدارسين  
للتناسب ذات للمعارف العالية التي  
تتطلب مع قدرات للجمعية ومع أن  
دورها في هذا الشأن ضمن في حاجة  
إليه إلا أنه يجب أن تعترف أن المعرفة  
أن تستطيع بفرعها أن تزد يد العنصر  
إلى التعليم الذي يحتاج إلى أعمال  
كثيرة وجهود كبيرة خلال مدة المرحلة  
والراجل القائمة وأن تربط الجمعيات  
بفرعها في التعليم مع جهودها وسوق  
العمل والتي ما زالت تفرجه على العمل  
تتبع حقيقة وأما تعليمه مرة أخرى  
بمستوى للتخصصات

الدكتور عبد الهادي الجوهري  
المستشار الثقافي السابق يقول أن  
دور الجمعيات يجب ألا يتجه إلى تعليم  
خاص إلهي فتتجاهل جهة إنما يتجه  
إلى نوع محمد من التعليم وتكون قادر  
على إحداث طريقة أو شكل مستخدم  
للمجتمعات الذاتية

#### محمد خليل

رئيس جامعة القاهرة الأسبق أن  
دورها سابق دور الدولة بسنوات طويلة  
ويجب أن نجد التفكير بشكل مبدئي  
فيورها الذي سبق لا يمكن أن نطه اليوم  
ويجب أن نلتزم فيورها وإسأل أنفسنا في  
أي الاجتماعات نريد من الجمعيات أن  
تسلك التعليم لمبني سبيل المثال أن  
دورها يجب أن يتجه إلى التعليم الفني  
الذي يقدم خدمة التمهيدية يؤثر بشكل  
مباشر في التنمية واستخدام العمالة  
الفنية للدولة التي تحتاج إليها  
الكتابيها الجديدة لكي تقدم للخدمة  
الاستثمارية

والفكار التي أن دور الدولة في هذا  
الفرع من التعليم أن يكون قادر على بناء  
الدارس وإعداد الطالب لذلك فالمصالح  
الاشخصة خاصة في الفن الجديدة يجب  
أن تؤسس جمعيات تعليمية تقوم بالشأن  
هذا النوع من الدارسين وتعمل بها  
الطلاب طرقة لا تتجاهل من أدوات بعد  
تدريبهم ويتم تدريبهم خلال سنوات  
الدراسة بهذه للمصالح وهذا تكون قد  
اكتسبت عدة عوامل لتجعله مدارس  
جديدة والطالب متدربون ويعملون بعد  
الخروج بالمصالح للتخصص على البطالة  
خاصة في الصلة غير المدربة

#### نوع جديد من التعليم

أما عن دور الجمعيات في فتح المعاهد  
والجامعات الخاصة فيقول الدكتور  
نجيب أن هذه المعاهد والجامعات ليست  
مصر في حاجة ماسة إليها لأن لدينا  
ما يكفي ولكن إذا كانت تتقدم خدمة أن  
توما من الدراسة جديدة فاعلا بها مثال









المصدر : **المعاصرة**

التاريخ : ١٨ أغسطس ١٩٩٤



لم يتردد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في قبول دعوة إحدى المدارس لافتتاح معرض النشاط الخاص بها .. بل إنه تحمس .. وأصر على أن يكون الافتتاح في أقرب وقت .

وزير التعليم يرى .. أن النشاطات المتنوعة التي يمارسها الطلاب سواء كانت ثقافية ، أو رياضية ، أو علمية .. بمثابة « المصلح الواقعي » ضد التطرف .. لأن « العقل » الذي يعمل دائماً .. ليس سهلاً إجراء أية « عملية غسول » له مهما كانت المقررات .

من هنا .. لا تبخل وزارة التعليم بأي جهد مادي أو معنوي .. لفتح آفاق العلم والمعرفة أمام الطلبة ، والطالبات .. من خلال مراكز الكمبيوتر التي انتشرت الآن في مدارسنا .. والمعامل التي أصبحت تتوفر فيها معظم الأدوات ، والأجهزة .. وقاعات الموسيقى ، وجماعات الصحافة ، والشعر ، والقضاء .. والوزارة في ذلك .. لم تُفَلِّح أبداً أهمية تصحيح مفاهيم الدين الصحيح .. وبالتالي شجعت إفساد المساجد في معظم المدارس .. التي يسودها الاشراف عليها .. مدرسو تربية دينية واسعو الأفق ..

مذكون لتعاليم الاسلام السمعة .. وليس العكس .

انصافاً للحقيقة .. نذكر للدكتور حسين كامل بهاء الدين .. شجاعته الفائقة في مواجهة التطرف والارهاب داخل دور المسلم ، وخساراجها .. وفي حسمه البالغ إزاء أي انحراف ، أو تجاوز ، أو تصدير من قبل أي من القائمين على العملية التعليمية .. في نفس الوقت الذي يحرص فيه على مكافأة المجتهد ، والمبدع بلا حدود .. أي أن الرجل يطبق سياسة الثواب ، والعقاب .. أحلى ما يكون التطبيق .. لا كما يريد أن يصوره البعض « رافع عصاه على طول الخط »

إن د. حسين كامل بهاء الدين مؤمن تماماً بالحقيقة الثابتة التي أقرها الله سبحانه وتعالى .. « كل هل يستوي الذين يطمعون ، والذين لا يطمعون » .. وإطلاقاً من هذا الايمان واليقين .. يعمل ، ويشيب ، ويماقب ، ويتعايش مع نبض الطالب والمدرس والأسرة جميعاً . كل ما هنالك .. أن الرجل مثل أي قائد موقع .. يحتاج إلى إلهام عديدة تصطبغ معه .. ومثل أي إنسان يتوق إلى كلمة تنجيح .. لأن يتكلم البعض في غرس الأنفاس في طريقه ...!!!

سيد محمد

















## لجنة التعليم البرلمانية تطلب:

مده الأبنية لتتولى دورها في تطوير العملية التعليمية. وأكد رجال التعليم بالمحافظة، في لقاءهم باللجنة البرلمانية على ضرورة إدراج محافظة الطفولة ضمن برنامج (مشروع مبارك / كول) الخاص بتطوير التعليم الفني خاصة وأن المحافظة على استعداد لتوفير للمعلمين والمعامل والألات والصفحات والفورس اللازمة لهذه المدارس. (والتأهيل أعضاء لجنة التعليم والبحث الطبي في سطس القصب بجهة أبناء



أحمد فؤاد عبد العزيز

□ **تعميم المدارس الثانوية الصناعية بالمحافظات**

□ **التوسع في مجموعات التقوية لمواجهة الدروس الخصوصية**

طالبات لجنة التعليم والبحث الطبي برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز بضرورة تعميم تجسرية إنشاء المدارس الثانوية الصناعية بالمحافظات، واستنادا على بناء المدارس وتجهيزها لمرافق التي هيئة الأبنية التعليمية بحيث لا يقتصر دورها على تسلم المدارس فقط، وبضرورة القضاء على حالات الرسوب الوظيفي وأجراء التدرجات للمعلمين لرفع مستواهم الذاتي والادبي. جاء هذا خلال الزيارة الميدانية التي قامت بها اللجنة الأسبوع الماضي إلى محافظة الطفولة بناء على موضوع البيان لمآجل الذي القاه العضو إبراهيم عمارنة حول تطور الأبنية التعليمية بالمحافظة.

أكد اللواء إبراهيم الشيخ محافظ الطفولة خلال لقائه بلجنة مجلس الشعب أنه يوجد بالمحافظة نحو ١٥ ألف معلم يعانون من مشكلة الرسوب الوظيفي كما أن المدارس التي أنشأها الدولة حديثا تعاني من نقص المرافق والخدمات الأساسية بها، وأن الحكومة لم تكبر مبلغ خمسة ملايين جنيه التي طلبتها المحافظة لترصيل هذه المرافق للحفاظ على

محافظة الطفولة في القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية بعد أن نجحت خطة إنشاء مجموعات التقوية في المدارس بأجر رمزي يدفعه الطالب رسم اشتراك فيه يبلغ ٢٥ جنيها شهريا عن كل مائة يوم التقوية فيها وقد تم تعميم التجربة على مستوى المحافظة بعد نجاحها .







### عزيزي

● عزيزي المجلس الاعلى  
للحجرات .. كانت قد اصدرت  
القرار بزيادة مرتبات اعضاء هيئة  
التدريس ومساعدتهم بصفة  
٧٠٠٪ وظلوا يتسلمون هذه  
الزيادة مع الراتب والفاضة ..  
وعبرت الجمعيات عن دفع هذه  
الزيادة لتلك المكسبات التي  
كانت تصرف منها . كما ان  
وزارة المالية اقرضت دفع هذه  
المبالغ . المشكلة لابد ان تحل قبل  
يوم ٢٠ ( بعد غد ) لكي لا يصرف  
مراتب ابريل بدون الزيادة .  
ولا يخفى على احد ان اعضاء هيئة  
التدريس ومساعدتهم يتوقعوا  
حيااتهم على هذه الزيادة والاشروا  
بمضاعف وشكلا بالتقسيم . ولجاء  
افقوا هذه الزيادة :  
تبيل عصمت







## في إجازة الصيف فتح أبواب المدارس لممارسة الأنشطة

بمواهبه والاتجاه نحو فتح المراكز  
الرياضية لطلاب الشباب انشقت الخطة  
سواء من المدارس أو الجامعات خلال  
إجازة الصيف ليرى عليهم بالفتح .

وقال الوزير أنه يتم تشجيع خطة  
إستراتيجية تنمية الحركة حتى عام  
٢٠٠٠ حيث أن التشجيع كان لابد أن  
يتحول من مجرد عملية التظليل والحفظ  
إلى تقديم الأيجابي الذي يتحول فيه  
المعلم إلى طرف مشارك في العملية  
التعليمية وتعد هذه السياسة قد أقر  
للإثر الفوري لتطوير التعليم الاتماني  
الذي عقد في فبراير من العام للنسب  
برئاسة السيدة سوزان مبارك اعتباراً  
الأنشطة التربوية جزءاً أساسياً من  
الخطة الدراسية حيث خصص له ٢٠٪  
من خطة الدراسة في الصفوف الابتدائية  
وتكشف عن استبعاد وصول التلاميذ  
وتصنيفها وتوجيهها وذلك بتطبيق نظام  
اليوم الكامل بالمدارس .

ومن جهة أخرى فقد عقد اللقاء الثالث  
لرؤساء الجمعيات الرياضية العربية  
لإعداد الخطط التنموية للحركة  
الرياضية والعلمية بالشباب المدرسي أو  
الجامعي في الدول العربية لجهود أنشطة  
مختلفة يمارسها .

ماجد كامل

لممارسة الطلاب الأنشطة التربوية في  
كلية مجالاتها الرياضية والكشفية  
والاجتماعية والموسيقية والفنية  
والسرحية والأدبية وشباب الناشئات  
والصحافة الرياضية وصيافة وتجميل  
الدراسة في الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التعليم فتح جميع المدارس  
خلال العطلة الصيفية .

وقال الوزير أنه تم تخصيص  
مخصصات مالية تمارس فيها الأوقات  
الأنشطة المختلفة منذ بدء المدارس  
الجمدية التي بلغت حتى الآن ١٥٠٠  
مدرسة بالإضافة إلى العمل والكتبات  
للدراسة وأدنا تتفق في الرأي على أن  
الحركة الكشفية تعتبر نشاطاً تربوياً  
هاماً يساعد على نمو التلميذ في جميع  
جوانبه ولقد شرفت الوزارة بالمشاركة  
في إعداد إستراتيجية الاتحاد العام  
للكشافة والمرشدات في إطار إعداد  
الإستراتيجية تنمية الحركة الكشفية في  
الوطن العربي حتى عام ٢٠٠٢ .

وأكد الدكتور عبد الحميد عمارة رئيس  
الكتب التطويري لوزراء الدياري العرب أن  
المجلس الأعلى للدياري يربي الحركة  
الكشفية بوضعها الدخول الرئيسي لبناء  
الشخصية العربية للتكامل من مطلق  
الايمن التكامل بدور هذه الحركة التربوي  
في تنمية القدرات الانسان والارتقاء .









المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والهلو مات التاريخ : ٢٨ أبريل ١٩٩٢

## تهديد الخنخ الدراسي للوافدين بالتسليم العام والفنى

كتب - يسرى موافى:

تعد لحد ٢ الطلبة الوافدين موازنة الخنخ الدراسية للعام القادم للطلبة الوافدين بمدارس التعليم العام والفنى وما فى مستواها، ولوصول تعليم الطلبة للمدرسة، وذلك فى حدود الاعتماد المخصص من وزارة الخارجية والدرج فى موازنة وزارة التربية والتعليم. وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بالقواعد الخاصة بالمرشحين على منح دراسية للتخمين، أنه لا يلحق الطالب الوافد للدراسة على منحة بمدرسة رسمية إلا بعد موافقة وكيل الوزارة، ولا يجوز الجمع بين أكثر من منحة، ويوقف التصرف إذا ثبت أن الطالب مقيد على منحة أخرى من أية جهة رسمية. وتقوم إدارة الطلبة الوافدين بسداد الرسوم الدراسية للطلاب المقيد على منحة دراسية والتحق بمدارس التعليم العام والفنى ولوصول تعليم اللغة العربية لهم إما إذا التحق الطالب بمدارس خاصة فلا تصرف له سوى للأنحة، أما الطالب الملتحق بالمدارس الخاصة ومقيد على منحة دراسية، فيجوز تحويله إلى المدارس الرسمية، إذا انقضت عليه قواعد القبول بها. ويمنح الطالب المستجد الذى يقيد لأول مرة على منحة دراسية مرتب شهر بثل استعماله، ويستمر صرف المنحة للطلاب الوافدين الذين ينجحون فى امتحان الثانوية العامة وما فى مستواها إلى أن يتقرر وضعهم فى الجامعات، كما يمنح الطالب الذى تفشى ترأسه بنجاح بثل تصرف يعادل منحه شهر فى حالة عونه بصفة نهائية إلى موطنه الأصلي.







## رسالة للدكتورة :

# الموضة رقم ٤ في فتاة دوافع شراء الملابس الجاهزة

حصلت ، الموضا والرها على سلوك المستهلك بالتطبيق على الملابس الجاهزة في مصر ، التي أعدها الباحث صلاح لبيب مدير جملة الأسواق بمطار القاهرة الدولي على درجة الدكتوراة

والد تخلص الباحث ان وجود اعتكاف بين شرائح عينته .. تضم القاهرة وثلاثة احياء شعبية ومتوسطة وريفية - مفادة ان انتشار الموضة يلفظ من جودة الملابس الجاهزة ومن لم يجب الاهتمام بالتنسيق والصياغة والالوان والتشطيب



ويؤهل الباحث ان مصر عرفت مستلزمات الغزل والنسيج والملابس منذ وقت طويل الا ان هذه الصناعات لم واجهت صعوبات كثرية في مراحل تطورها .

ول شوه تلك اتجه الباحث الى دراسة الموضة ودراسة اتجاهات المستهلك المصري ازاء الموضة وتحديد مدى تأثير الموضة على السلوك الشرائي للمستهلك ، مصادر ودرجة التأثير الخارجي ( البئية ) على سلوك المستهلك والتعرف على مدى استعداد المستهلك المصري لقبول الابتكارات الجديدة .

من ناحية عينه الباحث فشن اسباب وراء اختباره لعينة القاهرة منها انها العاصمة كما انها اكثر المدن سكانا وتعلما واغنى في مستويات الدخل واكثر المدن تنوعا في المهن والمهرف وتضم مستويات مختلفة من التلبية الاجتماعية والثقافية واكثر المدن اتصلا بالعالم الخارجي . بالإضافة الى ثلاثة احياء هي :

حي باب الشعرية . وهو حي شعبي وحي النيل وهو حي متوسط وحي المهندسين وهو حي راق .

كما تم الاعتماد على عينة عشوائية طبقية تمثل الاحياء الثلاثة حيث تم مطابقة 200 مفردة في كل حي من خلال قيده من تلة مكتبة معينة والتمرك بأخذ منزل وترك ثلاثة منازل ثم أخذ شقة من كل منزل ومفردة من كل شقة حتى تمت مطابقة مفردات الدراسة والتي اختلفت على فئات مختلفة من حيث السن ، والدور ، والفضل ، والملاعل ، والحالة الاجتماعية

في مدى الموافقة على درجة المسيرة السائدة للموضة بين سكان مدينة القاهرة رصد الباحث

عمومية مسابقة الأصفر سنا للموضة . بينما يظهر الأكبر سنا معارضة محدودة لمسيرة الموضة . كما ان مسابقة الموضة مسابقة تهم الرجال والنساء على السواء ، ويتضح ان العامل العمرى - ليس الدرع وإنما السن . والفئات الأقل نملا هي الأكثر معارضة لمسيرة الموضة .

ومن العوامل التي تقيد ال مسابقة الموضة ، ارتكاع المستوى التطبيقي او الاقتصادي ومستوى المنفعة السكانية التي يقدم فيها المستهلك . و التزهجات كثر قهولا لمسيرة الموضة من غير التزهجات والسيدات









المجبات يساهمون الموضة بدرجة متوسطة طالما توافر في الزى الإسلامي شروط الموضة الراقية .

وكما نذكر سفر الأفراد - حسب الباحث - للخارج السياحة أو طالت مدة بقائهم بالخارج للعمل أو الدراسة ارتفعت درجات مساهمتهم للموضة

وتشير غالبية المستهلكين إلى أن انتشار الموضة ينخفض من جودة الملابس الجاهزة ومع هذا فإن المستهلك على استعداد للتضحية بعصر الجودة من النساء . وكما نتخلص من الألبان زاد الاعتماد بأن انتشار الموضة يرفع من أسعار الملابس الجاهزة .

واكتشف الباحث أن الموضة تحتل المرتبة الرابعة في قائمة العوامل المؤثرة في شراء الملابس الجاهزة ، وثاني السور في المرتبة الأولى ، يليه اللون ، ونوع القماش ، ثم الجودة في المرتبة الخامسة .

وتزايد الاهتمام بالموضة كلما زاد الدخل ، وزاد رضى لحي السكنى ، وارتفع مستوى التعليم وضعها غير المتزوجين في المرتبة الثانية والمتزوجون في المرتبة الخامسة ، وتضمنها للمجبات في مركز متأخر .

وتوصل الباحث من خلال الدراسة لعدد من التوصيات ، أهم جميع المشتكين في حال الملابس الجاهزة في مصر ، من مصممين ومتسجنين ، وتجار وبنائهم ، بهدف إنتاج ملابس جاهزة وطنية ، تراعى احتياجات ورغبات وذوق المستهلكين كما تراعى إلى أي مدى يتأثر سلوك المستهلك باعتبارات الموضة وعلى مساهمته لها على اختياره للملابس الجاهزة وتتمثل التوصيات الرئيسية في :  
• ضرورة الدراسة المستمرة لسلوك المستهلكين إزاء مساهمة موضة الملابس الجاهزة ، والاعتماد بتحقيق رغباتهم وتغيير احتياجاتهم منها .

• ضرورة التعرف على سلوك فئات السن المختلفة عند التخطيط لتقديم منتج جديد من الملابس الجاهزة الصديق ، وبعد التقديم أيضا مع التركيز على الفئات العمرية أقل من ٤٠ سنة باعتبارهم الأكثر مساهمة ، وأكثر السكان عددا .

• الاهتمام بسلوك الأفراد ذوي الدخل والتعليم المرتفع وسكان الأحياء الراقية والمزدهجة وغير المتزوجين باعتبارهم الأكثر مساهمة لموضة الملابس الجاهزة .

• التعرف على سلوك للمجبات والاعتماد به عند مساهمة موضة الملابس الجاهزة ، وتغيير شروط الموضة .

• الاعتماد بدمج الآراء الإيجابية الخاصة بمساهمة الموضة بين مختلف المستهلكين الذين يتبنون هذه الآراء .

• الاهتمام ببحوث التسويق والموضة والبيروت الاجتماعية للتعرف على سلوك المستهلكين .

• الاهتمام بجودة المنتج من الملابس الجاهزة ، حيث ترى غالبية المستهلكين أن انتشار الموضة ينخفض من جودة الملابس الجاهزة ومن ثم يجب الاهتمام بالتصميم والصناعة والألوان ، والقشيد ، والتشطيب والاكسسوارات بما إلى غير ذلك .

• ضرورة دراسة سلوك الأفراد الذين يتخذون سلة الرفاهية عند استخدامهم زيا معينة .

• اعتمادهم على المثل الذي يتحلى به الغير والذي يساعد في نشر موضة هذا الزى

• الاهتمام بعامل الموضة ، كمثل ماثر في قرارات شراء واستهلاك الملابس الجاهزة

• أن يتم مجال التسويق والاعلام والمعلمين في مجال الملابس الجاهزة بالأصدقاء كأحد أهم مصادر التأثير الخارجي في سلوك المستهلك ، وذلك عند وضع الاستراتيجيات والخطط التسويقية الحالية والمستقبلية .

• الاهتمام من قبل المتسجنين والمتسجنين واصحاب المال بإنشاء المعارض ، من حيث التصميم والتشوير وبرقوة العرض والاشاعة التي تجلب المستهلك نحو السلع المعروضة .

• يجب الاهتمام فيما يقدم من معلومات موضة الملابس الجاهزة للزبون أو الزبنة ( أو

التشوير أو الخطيئة ) والأصدقاء ، وزملاء العمل ، والأسرة ، وأعضاء القلي وجنوم المجتمع .

• الاعتراف بدور الضغوط الاجتماعية وما تتركه من أثر على سلوك المستهلك عند مساهمة موضة الملابس الجاهزة . ومن ثم لفتة لا يجب التقليل كلما أمكن من هذا الدور .

• ف يوصي الباحث بالعمل على ضرورة تحويل سلوك المستهلكين كلما أمكن من سلوك تابع إلى سلوك رائد .

• يقترح الباحث بعض نماذج لمشكلات يمكن أن تتناولها البحوث التسويقية وهي :

• يمكن أن تجري دراسات أخرى على مناطق أخرى من القاهرة ومصر صوما

• يمكن أن تجري دراسات لوسع نطاقا على سلع أخرى

• كشفت الدراسة عن أهمية التأثير البشري على سلوك المستهلك ، ويمكن أن تجري بحثه في هذا المجال من وجهة نظر تسويقية لتحديد أبعاد ذلك التأثير .

• شملت العينة التي منحت للبحث الفردية

• مدقق طبقي استأذ ورئيس قسم الاعمال

• تجارة المتجولة ود . جورج رياض سليمان

• استأذ مساعد الاعمال في تجارة قنات السويس









المصدر : **الإسلام الآن**

للتنشر والخذ مات الصحفية والهلو مات التاريخ : ١٤ أبريل ١٩٩٤

## الامتحانات.. وراحة البيوت



... بدأت البيوت المصرية حالة الاستعداد  
للإمتحانات في مختلف مراحلها، التي تبدأ  
الشهر القادم..

والحق نقول ان التيسيرات التي تمت بها امتحانات  
النصف الأول من العام الدراسي كانت وراء راحة بال الآباء  
والإبناء على حد سواء..

ولا انبع سرا اذا قلت ان  
التعليمات للشعبة للدكتور  
حسن كامل بهاء الدين  
وزير التعليم، الى وكلاء  
الوزارة ومديري التعليم  
بكل محافظات الجمهورية  
ان تكون اسئلة كل  
الامتحانات من اللوح  
الدراسي ومن الكتاب  
للمدرسي ، وأن تكون في  
مستوى

الطلاب، وأن  
أية أسئلة  
خارجة عن  
المنهج الذي  
درسه التلاميذ  
سوف تُلغى  
فوراً ولا  
تحتسب  
درجاتها  
ضمن اجابة  
الطالب.



د. حسن كامل بهاء الدين

بل الأكثر من ذلك فان  
والمعنى هذه الأسئلة  
سوف يكونون موضوع  
سئلة وتحليل.

□ □ ولا انبع سرا  
ايضا ان امتحانات  
الجامعات سوف تكون

استقتها مما درسه الطلاب  
من المنهج الدراسي حتى  
١٥ أبريل على الأكثر..  
وهو اتفاق جرى بين  
رؤساء الجامعات ومعلمي  
الكليات.

واستطيع القول أيضا ان  
امتحانات هذا العام سوف  
تبتعد عن التعجيز  
والصعوبة وهذا أمر ليس  
غريباً قوله ذلك لأن تجربتنا  
مع الدكتور  
حسن كامل بهاء  
الدين في الأعوام

للفسحة أكلت  
عنه العقائد،  
لقد أسعد الرجل  
بوعيه السياسي  
وابرهه الحاتبة  
البيت المصري..  
أباء وأمهات

وابناء..

وهو ما لا يخفى ان يحدث  
هذا العام أيضا.. بأن  
الله..

تحية للوزير النشط  
والمعاونين الذين وعوا  
فانولوا فاستحقوا هذه  
للحبة واستحقوا  
التقدير.









الإدارة العامة للأمن  
الداخلية

المصدر :

١٤٠٠ هـ

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلامية

### ٢٠٠ ألف جنيه لأوائل تجارة مين مسمش

تبرع محمد فريد خميس عضو  
مجلس الشورى ورئيس شركة  
«التساجين» الشارقة بمبلغ  
٢٠٠ ألف جنيه لكافة تجارة عين  
شمس، على أن توضع كرهينة  
في أحد البنوك ويصرف عائدها  
على أوائل ملحة الكلية كل عام  
ومن المبرور أن محمد فريد  
خميس خريج تجارة عين شمس  
عام ١٩٦٠ وهو حالياً عضو  
مجلس إدارة الكلية.









المصدر : **الهيئة العامة للتعليم العالي**

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات : ١٩ أبريل ١٩٩٤

## في المؤتمر الطارىء لأساتذة الجامعات

# نوابى التدريس قررت الإضراب العام عن الدراسة احتجاجا على وقف صرف المستحقات المالية

لهة احتجاجات  
المتحدث د سفيحة عيلاحيمن  
رئيسة للأنور ورئيسة نوابى  
تدريس جامعة حلوان للأنور  
بكلية استعرضت فيها الجهود  
التي بذلتها نوابى جامعة حلوان  
لحل أزمة وقف صرف المستحقات  
المالية وقالت: لقد كانت جامعة  
حلوان من أول جامعة تم تطبيق  
قرار وقف الصرف فيها، لذا عقدنا  
جمعية صعيدية وأصدرنا بياناً.  
وقاينا وزيدى للتعليم والمالية  
الذين أكدوا أن الأزمة مستحل.  
ويعمد لك فاهلنا د لقصي سرود  
رئيس مجلس الأمن مستحقاتنا  
يحتاج حلا سياسيا عاجلا  
وقالت د سفيحة: إن الجامعات  
تحتاج إلى ١٥٧ مليون جنيه  
لصرف مستحقات أعضاء  
التدريس المالية. إن الاستمرار في  
الوقا يمثل إهانة لقيمة أعضاء  
التدريس الطيبة. ويعد بقاء  
نوابى و١٢٢ حسين في الجامعات  
ويؤثر سلبيا على الاستقرار  
للنظام الذي يمكن الأعضاء من  
تدريس كامل طاقاتهم للعمل  
الأكاديمي والبحثي ومتطلبات  
العملية التعليمية.

الحكومة المصرية عجزت عن تدعيم سرديات  
أعضاء هيئة التدريس بجامعاتها كما أعلن  
للأنور من تضامته وتأييده الكمالين لأعضاء  
هيئة تدريس جامعة حلوان الذين امتنعوا عن  
صرف سرديات شهر مارس احتجاجا على  
وقف صرف نسبة الـ ٢٠٪.  
ويعر للأنور المناصرة عن قلقه الشديد  
للاضطراب والاعتزاز للذين أصابا العملية  
التعليمية خلال العام لعمال من جراء الإضراب  
في تطبيق نظام الفصلين الدراسيين بطريقة  
الانتقلت إلى التخطيط وإقامة مساهم العملية  
التعليمية والطلاب وأمر. للأنور من تقديمه  
للكامل لأعضاء هيئة التدريس والجامعات  
للمصرية على جهودهم الفعالة وتضامهم للشأن  
والأعياء للشاشة التي استلزمها تطبيق نظام  
الفصلين الدراسيين.  
وكانت نوابى هيئات التدريس قد علقت  
صباح الخميس للأنور مؤتمرا طارئا برئاسة  
تدريس جامعة حلوان لمناقشة حاجتي الترتيب  
والقلق للذين سيعلنون أوضاع  
أعضاء هيئة التدريس بالجامعات احتجاجا  
على وقف صرف نسبة الـ ٢٠٪. والتي تم  
إقرارها في كلية شهر أغسطس الماضي  
لإعلان بداية الجامعات للتدريس مبارك لفترة  
٢٥٥ وتطبيق نظام الفصلين الدراسيين دون

قرر المؤتمر الطارىء لنوابى أعضاء هيئة  
التدريس بالجامعات المصرية الإضراب العام  
عن الدراسة بالمستحقات المصرية بصورة  
شاملة اعتبارا من يوم الأربعاء مابى المقبل  
احتجاجا على قيام الحكومة بوقف صرف  
مستحقات أعضاء التدريس المالية (نسبة  
الـ ٢٠٪) والتي تمثل نسبة ٢٠٪ من  
رواتبهم. عبر المؤتمر عن استيائه من لفتت  
الشديد في ميزانيات الجامعات الأمر الذي  
يؤثر بصورة سلبية خطيرة على خطط تطوير  
التعليم والجامعات والتنمية الوطنية. وأكد  
المؤتمر على أن بدود للرتبات والمستحقات  
المالية التي يتقاضاها الأعضاء إنما هي أجر  
مقابل عمل وجهد مضن، وأنه لا يوجد عرف  
ولا قانون يرمي أعضاء هيئة التدريس على  
العمل بدون مقابل. وعلى ذلك فإن أعضاء هيئة  
التدريس يستحقون بحقوقهم الكامل في الإضراب  
عن العمل بالجامعات والكليات التي يرونها  
ول فترات التي يختارونها إذا لم تؤمن الدولة  
لهم مستحقاتهم كاملة نهاية كل شهر. وقد  
جاء القرار الإضراب عن العمل بالجامعات  
بالإجماع بعد مناقشات عاصلة. استمرت  
حوالي ١٥ ساعة شهدها المؤتمر الطارىء  
الخامس والسبعون للدولى، والذي نظم  
تدري تدريس جامعة حلوان برئاسة د سفيحة  
عبد الرحمن يوم الخميس الماضي وحضره  
رؤساء وممثلو نوابى تدريس جامعات  
القاهرة والإسكندرية والسيد وبعث هس  
والمصرية والفرنسية والمغربية وبعث هس  
والنابى وحلوان وقناة السويس. وقد عبر  
الأنور عن قلقه الشديد على سمة الوطن من  
إن يقابل حن داخل مصر وخارجها- إن









المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٩ أبريل ١٩٩٤

### تابع المؤتمر: عبدالحى محمد

عن صرف مرتباتنا.. ان ذ  
مصر بعمورا من الاسواق  
بيدها اللفسون وحتاج  
الى موقف جماعى موحد  
للمحصل على حقوقنا.. لئلا  
نساق فسد احد بل نطالب  
بالحل القليل.

والمشجع د. حبيب  
حرف نائب رئيس نادي  
تدريس جامعة القاهرة  
ان اسئلة الجامعة لم  
يصرفوا لقط فسيحة  
٢٠٪ بل لم يصرفوا  
نصف رواتبهم منذ اكثر  
من ستة شهور وقال له  
علقتا جميعه صومعة طالب  
فيها اعضاء تدريس  
الجامعة -الاجماع- على  
بالاشرفى للشامل من  
الحصل وتنظيم مسرة  
سلبية احتجاجية  
والاستماع من امتحانات  
القسم الدراسي الثاني.  
واشار د. حسن ان هناك  
معا كيرا من اسئلة  
الجامعة يصرفون حيلة  
هائلة وقد اضيقوا  
للاقرار من النادى.  
وقال: لئلا سلطهم بواجب  
معاوى الفصلية ضد  
وزيرى للتعليم والمالية بعد  
ان لغات الاتصالات رئيس  
جامعة للقصور معها  
لحل ازمنا.. وان نكتفى  
بذلك.. بل نطالب اليوم

بإعلان الإضراب القسوى عن العمل  
بالجملات للحصول على حقوقنا.  
واشار د. رافت سرور رئيس هريس  
بنا ومسرة عالم عضو النادى الى ان هناك  
تقيرا شديدا على اعضاء هيئة التدريس الذين  
يدخلون على الامه.. ويبيتها هناك تجديس على  
اللامى والطلقات والمهرجات التي لا تليق  
ولا تمنع من جوع والى: اليس عجيبا ان  
ناخذ رواتبنا ونزول وشعيرة لانتصروا ماضى  
جنه هيريا بينما يلبس الخبير الصبوي في

### حول لامسكنات

واشار د. بحر الدين شازى  
رئيس المكتب الدائم لنادى اعضاء  
هيئة التدريس ورئيس نادى  
تدريس القاهرة الى ان رؤسائه  
وممثل النادى يقعون اليوم تحت  
ضغوط متصاعدة من الآلاف من اعضاء هيئة  
التدريس بالجامعات لاتخاذ اجراءات تتناسب  
مع خيرة المواقف الحال على رأسها التوقف  
عن العمل.. وقال د. بحر غازى: ان قضية وقف  
صرف مستحقاتنا المالية خطيرة جدا خاصة  
ان هناك معاناة شديدة لاسية وعيها اعضاء  
هيئة التدريس.. لقد ومعتا المستويات على  
مستوا الحالية ولكن ناكندا في مصروفهم لم  
تكن الا مهلات باقية ووخيمة.. لئلا لا يريد  
مسكنات بل نريد حلولا شاملة لازمتنا المالية  
التي تتفاقم يوما وياه الأخر.  
واكد د. شازى ان قرار وقف  
صرف نسبة ٢٠٪ كان قرارا  
حسواكيا وارتجاليا تم اتخاذه  
بدون وعى او تخطيط.  
وتساءل: لئلا كان للسلوكين  
لا يهملون حجم وثائق القرارات  
الكبرى والخطيرة على حياتنا  
لغالبنا يصدرونها لئلا نساق

مناهلين واسنا عبيدا عند احد بل لئلا اليوم ذ  
موقوف ليرة واپس موقوف شمسيد وحل  
المكركة ان التلق ملايين الجنيهات على التعليم  
والبحث العلمي بدلا من إنفاقها على مهرجانات  
الرقص والكره.. ان مشكلتنا مستعظم ونحن  
اليوم ذ لشد للحاجة لإنهاء صندوق تامينات  
للتدليل مواجهة الحكومة ذ حالة امتناعها









المصدر :

## النشر والتخدي مات الصدفية والهملو مات

التاريخ :

١٩ أبريل ١٩٩٤

مزارعنا مائة دولار كل ساعة!! إننا نطالب اليوم بالإضراب العام عن العمل لمدة يوم واحد فلنا استجابت الحكومة فتمهم.. ولذا لم تستجب للضرب إلى الأبد! وأشار د. جابر الأبيض ممثل نادي تريس للنسوقية إلى أن وقف صرف مستحقات الأعضاء المالية دليل على الانهيار الروح في التنظيم الجامعي، وطالب بالإضراب عن العمل بالجامعات ورفض دفع قضايا خشد وزيرو التعليم والمالية وقال إن القضايا لن تسد أفواه أبنائنا الجائعة..

ورفض د. محمد جهنالك رئيس نادي تريس جامعة الكوفة إجراء أية اتصالات أخرى مع المسؤولين لإنهاء أزمة وقف صرف مستحقات الأعضاء المالية وقال: إننا نطالب حاقق وإسناد شملين، وطالبنا تنظيم امتصام داخل مباني جامعاتنا والإضراب عن العمل والطعام حتى نحقق مطالبنا. وأضاف قائلا: إن هياتنا وأربابنا ليستا الصويتين في أيدي وزير التعليم والمجلس الأعلى للجامعات. إننا نعيش في مهانة وفقر شديدتين وأن نهض امتنا إلا بالعلم والطعام فلاننا يقرتون علينا!!

### مطالب عادلة

وأكد د. فؤاد طه وكيل نادي تريس جامعة المنيا وعميد كلية العلوم أن مطالب تروادي للتريس عادلة ومشروعة، وطالبنا أن نطالب برفع مكافأة الامتحانات من ٢٢٪ إلى ٥٠٪ وإقرار بدل الانتقال للأعضاء، وطالبنا اتخاذ موقف موحد قوي للحصول على حقوقنا المشروعة.

وأوضح د. سعيد سلامة رئيس نادي تريس جامعة قناة السويس، أن التروادي تنترض لعملية شرسة.. ووقوف وزير التعليم بتصفية حسابات الخصخصة معها وقال: إن علينا واجبا، وطالبنا هو معارفة القصاص في الجامعات والجمع وإعلام شأن أعضاء هيئات التريس. إننا نرفض مقابلة أي مسؤول حكومي وطالبنا أن نضرب عن العمل.. لقد انتهكوا حرياتنا، ويسدروا بالقامهم جامعاتنا وحلبوا حقوقنا ونحن مسلمون.. لانا لا يحاربون القاصدين الذين نهروا للقرارة!! ولانا يردون لنا ولا لانا!!

وتساءل د. أحمد البنان عضو مجلس نادي القناة: هل تصفي الحكومة ووزير التعليم

حساباتهما معنا؟ وهل مايمحدث لنا الآن طلب على موقوفات لوطية الخضرة؟.. إننا نضرب وسنواصل، وطالبنا -خوفا- توجيه الدعوة لجمعية عمومية بنوايتنا والتنظيم لإضراب عام شامل عن الدراسة حتى يطلقوا جميع مطالبنا.

وعلى غير عادته تحدث د. محمد مرويش ممثل نادي جامعة عين شمس قائلا: إننا لم نحصل على مكافآت القروية وأيس فقط نسبة إلى ٢٠٪.. إننا نحتاج إلى ٦ ملايين جنيه في جامعة عين شمس صرف مستحقات الأعضاء ولا يوجد منها مليون واحد في خزنة الجامعة..! وطالبنا أن نقف موقفا موحدا وهو الإضراب والتوقف التسام عن العمل بالجامعات.

### نفاق واضح

وتحدث د. محمد حبيب رئيس نادي تريس جامعة أسوان قائلا: لقد صدرت ترميمية صرف نسبة إلى ٢٠٪ لإجبار أساتذة الجامعات على تطبيق نظام الفصل الدراسي وبمبادرة الرئيس مبارك وبعد أن حلق المستوطنون لعادهم تخلفوا عنا. إننا لم وأن نصنع إلى مقابلة أي مسؤول بل طبعنا إننا إننا وطالبنا إسطاة الحكومة مهلة لمدة أسبوع أو أسبوعين فلانا لم تستجب لمطالبنا. فطينا تمديد يوم الإثنين ٢٢ أبريل موعدا للإضراب عن الدراسة بالجامعات.. فلانا لم تستجب الحكومة لتعاود الإضراب لمدة ٢ أيام متراصلة فلانا لم تستجب. نونا إضرابا شاملا وعراسلا حتى تستجب الحكومة لنا. إن الإضراب هو قوة السلوك الحضاري الذي شرعة للثلاثين والستين وهو لإجراء سيزو للبتع المصري كله ويؤكد للضب أن صفة على الأمة مازالوا مصريين على تقدم ونهضة مصر.

واختتم للتزم د. صالح زومية ممثل نادي قناة السويس -طرح بور سعيد- ود. محمد سامي عضو مجلس نادي للتصور بكلمة قائلا: فهنا لابد أن نطلم لإضرابا واعتصاما بالجامعات بعد أن تكفرت أحوال الجامعات وتقمص الدعم الحكومي فياها الامتيازات للإسلاف، الأغنياء وأسطروا السدوس القصصية!! إننا نطبع في مهانة ولنا سكنتا على حقوقنا فسوف تسع إلى الأبد







## رئيس لجنة الصناعة بمجلس الشعب: تعثر مشروع «كول - مبارك» بسبب التعليم المزدوج

□ كاتب - مجدى عبيد



د. أمين مبارك

بحسبما كان الألمان يتوقعون أن يصبح مشروع «كول - مبارك» مشروعا قوميا يقضى إنشاء مصر تحول إلى مجرد واحد من مشاريع هيئة تسهم فيها للصناعة الألمانية هذا ما أكدته الدكتور أمين مبارك رئيس لجنة الصناعة بمجلس الشعب للمصري والمفوض ساهبا عن مشروع كول - مبارك.

وقد أضاف التقرير الأخير الصادر من الهيئة الألمانية للتعاون الفني بالقاهرة إلى أن بداية المشروع تعود إلى الزيارة التي قام بها الرئيس المصري حسني مبارك لألمانيا في نهاية عام ١٩٩١، حيث اتفق مع المستشار الألماني هيلموت كول على مشروع يعمل اسميهما معا ويهدف إلى تقديم دعم طويل الأجل لجهود مصر في إصلاح نظام التدريب المهني. وأنه في فبراير ١٩٩٢، جرى التوقيع عن خطاب لوابا بشأن المشروع عن الجانب المصري صحيح كامل بهاء الدين وزير التعليم وعن الجانب الألماني كارل ديتريش سيمانج.

وإن رأي الدكتور أمين مبارك أن المشروع قد تعثر في الوقت الراهن حيث يريد الجانب الألماني تطبيق نظام التعليم المزدوج على نطاق مصر كلها والبريد بين الصناع والمدرس الصناعية. وأن تكون هناك هيئة واحدة تتعامل مع المشروع.

وأوضح أكثر من هيئة بجهة كما طالب الألمان بتشريعات نظم ممارسة الأعمال المهنية. في حين كان اهتمام وزارة التعليم المصرية بإصلاح التعليم المهني أكثر من اهتمامها بتنظيم التشريعات واستحداث هيئة تناط بها مصفوية مشروع كول - مبارك.

والنتيجة هي ظهور تشابك بين الطرفين. ورغم أن تقرير هيئة التعاون الفني الألمانية لم يشر صراحة إلى تعثر المشروع إلا أنه في إحدى الفقرات جاء ما يشبه أن نظام التعليم المزدوج الألماني صواب العام أو الخامس غير ممكن نقله إلى هيكل التعليم الفني في مصر. أن خبراء هيئة التعاون الفني الألمانية ينصحون الحكومة المصرية بتطوير نظام التعليم الفني للزوجة. وهم على استعداد لتقديم وسائل التدريب المهني والمعدات لراكن التدريب سواء أكانت علمات خاصة.

وربما على سؤال بشأن الوضع الراهن للمشروع وكيفية حل الخلاف بين الجانبين يقول د. أمين مبارك إن كلا من الجانبين قد اكتفى بجهد صغير فليما اتكفى الألمان بإقامة مدرسة أو اثنين التزمته وزارة التعليم المصرية الصمت. ويشكر أمين مبارك أن ألمانيا التفت نحو ٧٠ مليون مارك على برنامج التدريب في مراحل مختلفة وذلك بإقامة مراكز للتدريب في وزارة الكوادر والصناعة والاتصالات.







## رأى الوطن

### أزمة خطيرة في الجامعات .. والسبب : الرزاز !

لنظل كل جامعات مصر أزمة خطيرة، وإن كانت صغيرة حتى الآن.. والسبب، وزير مالية مصر الدكتور محمد الرزاز ! الأزمة سببها حرمان أساتذة الجامعات ومدرسيها مما كانوا يحصلون عليه مقابل نشر أبحاثهم على الاستشارات السنوية. إذ فجأة انتهت الأموال التي كان يتم منحها للصرف على هذا البند وطرق وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين بمطالبة الوزير للخصص.. ولكن لأن القضية مالية بدرجة الأولى.. تعسرت محاولات الحل، لأن وزير للثقافة رفض كل الوسائط، وقال بالصراف الواحد، مهمتي تنهيه الرواتب فقط.. أما الوفورات فلا شأن لي بها!

وبسبب هذه الأزمة الخطيرة يهدد أكثر من ٢٨ ألفا من أساتذة الجامعات ومدرسيها ومعينيهما بالاضراب، لأنهم رتبوا أسوأهم للمعيشة على أن هذه التكاليف والبدلات أصبحت ركنا أساسيا من نفقهم، ويكفي فإن حرمانهم منها الآن يحدث خلافا ماليا، بل واجتماعيا لهم.. وحين تلقى مع أعضاء هيئة التدريس بالجامعات لأنه من المفروض أن تستمر الجامعات في صرف هذه البدلات والتكاليف لهم لسنوات طويلة.. ثم تلتوى فجأة، حتى أصبح الآن وكأننا نقطع من رواتبهم جزءا أساسيا..

●● إن أي عرف يرفض وقف صرف مثل هذه البدلات يهدد أن يستمر صرفها سنوات عديدة.. لأنه حتى ولو كان الصرف يتم من بئره فهو ليس ثباتا، إلا أن استمراره في الصرف تعطيهم الحق في رفض وقفها.. وإذا كان المصري للطحن الآن بلهب الفلاء والإسعار يتخطى تحسرين دخله، حتى ولو كان على شكل علاوة هزيلة.. فإنه من الصعب عليه أن يعلق.. بين ليلة وضحاها.. بأن حتى مرتبه الزيل هذا مهدد بالانقراض !

●● إن أساتذة الجامعات هم صفة للجمع ومن لم يكن أن يدرهم لضبوط المعيشة والجهة القاسية.. وكفى أن أي حرمان في مصر الآن يحصل على أكثر مما يحصل عليه استاذ الجامعة.. فهل تستكثر ما يحصل عليه وتتركه عرضة للأموال..

●● مطلوب تدخل حاسم لموقف أساتذة الجامعات كرامتهم.. ويهين عليهم رمزا للصمود، واعتبرا لمقتلهم على الأمة.

الوطن







### تلاميذ الشهادة

### الاعدادية إرسال أرقام

### جلوسهم أول مايو

تبدأ مديرية التعليم بالقاهرة أول  
مايو لتقديم لرسائل أرقام الجلوس  
لطلاب الشهادة الاعدادية للمدارس  
والادارات التعليمية المختلفة

وصرح السيد طلعت القليشي وكيل  
أول وزارة التعليم بالقاهرة بأن عدد  
طلاب الشهادة الاعدادية النظاميين  
يبلغ في القاهرة ١٢٨ ألفا و٧٦٨ طالبا  
وطالبة ، إلى جانب طلاب المنازل الذين  
يحق لهم التقديم لامتحان حتى ٢  
يونيو القادم حيث تبدأ امتحانات  
الشهادة الاعدادية يوم ٤ يونيو القادم.  
وأشار إلى أن لجان سير الامتحان  
والنظام بدأت في إعداد لجان  
الامتحانات ونهجهن اللجان الفنية  
المسئولة عن وضع الامتحانات للطلاب









المصدر :



١٩ ص ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

### أزمة في مدرسة الطالبة الابتدائية

تشهد مدرسة الطالبة الابتدائية  
الحدثية حملة لمتنوع واسمة بين  
الدرسين ضد منيرة المدرسة بسبب  
تصلها في اتخاذ القرارات شديدة.  
امسرت المنيرة القرارات جزاء ضد  
معظم المدرسين تتراوح بين خصم  
(١٠ : ١٥) يوماً من مرتباتهم وأرسل  
للمدرسين بالأشياء إلى وزير التعليم  
ووكيل الوزارة بالجيزة.









المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والذمات الصحفية والاعلانات : التاريخ : ٢٠ أبريل ١٩٩٤

#### إعلان نتيجة قبول الجامعيين

#### بالكلية العسكرية

أعلنت أمس نتيجة القبول بالكلية  
الحربية للطببة الجامعيين من الهندسة  
والأطباء بمختلف التخصصات الذين  
لقد تم اختيارهم للقبول بالنسبة لهم  
خلال الأسبوع الماضي، وذلك بمقر  
مكتب تنسيق القبول للكلية العسكرية  
بالكلية الحربية بعصر الجديدة.









المصدر :



٢٠ أبريل ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والاعلومات

#### وزير التعليم يجتمع اليوم

#### بالمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي

يجتمع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مساء اليوم بالمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي لمناقشة قانون الثانوية العامة ولائحته التنفيذية التي ستطبق على طلاب الصفين الثاني والثالث الثانوي وذلك ابتداء من العام الدراسي ١٩٩٥/٩٤. كما يقوم الوزير صباح اليوم بفتح مبنى مدرسة الفتيات الوحيد بمدارس جمال عبد الناصر القديمة بمصر الجديدة.









المصدر : **الأهرام**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ أبريل ١٩٩٤

### توزيع عقد تشغيل الخريجين

#### **كمعلمين بمعهد الأمية بامهابة**

رفع الدكتور عبدالرحيم شمحات محافظ  
الجيزة والدكتور حسن الجمال أمين عام  
المندوب الاجتماعي عقد مشروع  
تشغيل الخريجين كعلمين بمشروع مع  
الأمية لمرکز أسبابة ومدينة أريسيه وبكلفة  
١,٥ مليون جنيه ويستفيد منه ٥٠٠ شاب  
ولقاء من حملة المؤهلات العليا والمترتبة  
كما تم توقيع عقد المشروع للخدمة  
المهنية والأنشطة المرتبطة بها وتبلغ  
قوامته ٥ ملايين جنيه ويقدم المشروع  
٤٠٠ فرصة عمل دائمة بالإضافة إلى  
١٢٠٠ فرصة مؤقتة.









صباح الخير

المصدر :

١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

## رسالة من مؤلف عشر كتب

# رسالة من مؤلف عشر كتب

بسم الله الرحمن الرحيم  
يا أيها القارئ الكريم

السيد الأستاذ :

أعتقد أن من حقى - وقد شاركت في تأليف أكبر عدد من كتب التربية الدينية - أن أنقل النقاط التي ذكرتموها .

وتعالموا يا أخى الكريم نستعرضها معا بترتيبها الذي نشرتموه به ، بهدف الوصول إلى الحقيقة في هذا الأمر الخطير .

واسمح لي يا أخى أن أعطيك ل أولك ، رسالة المسجد كما هي من قديم الزمان ، منذ بناء أول مسجد إلى الآن ، بل أقول ورسالة الكتبة أيضا ، ومن الأمور الطيبة التي أراها الآن في المسجد والكتبة تقديم دروس الشريعة بالمقاييس المتنازلة للملوك ، وضع الصلوات من الأبناء وتوزيعها على الفقراء والمساكين .. إلى غير ذلك من أوجه الخير .

فإن إذا تحرف بعض الناس وسلوكوا طريقا أخرج غير مستقيم نريد تغيير المسجد لتوجه إلى ساحة الطاهرة بجمعة العلماء المحققين والإماميين فيها !

إن ما جاء في كتب التربية الدينية من رسالة المسجد هو حق لا شك فيه ، والتمسك بما هو في التحرف عنه

قليلة من الناس وليس في المسجد ولا في الكتب المدرسية ، ( وكنت أرى أن يكون تطبيق توجيهات إرواد المساجد والكتبة مشكلة الإحزاب

أول شيء هو موضوع البنوك الإسلامية وغير الإسلامية ، في كتب الصف الأول الثانوي ( كما نشر ) . ولعل أبلغ رد على عدم صدور كل ما جاء حول هذا الموضوع هو أن الكتاب عال لما من الإشارة إليه ، والكتبة والحمد لله موجوده ويمكن الرجوع إليه .

● الثاني الثالث الذي تثير إليه الدراسة ( كما نشر ) من كتب المرحلة الابتدائية .. هو دور المسجد ، وأنه لا يقتصر على كونه مكانا لإقامة الصلاة ، بل هو مكان لإحياء المسلمين للتشاور في أمور دينهم وحل مشكلاتهم ، وهو يدور أحوال المسلمين .. حيث يجتمع فيه القوى والضمير ، والشغل والقدرة ، والأبيض والأسود .. لا فرق بينهم ، وتطبيق ما يتحكم في هذا الكلام أن كتب التربية الدينية أعطت رخصة مفتوحة لجهات التطرف لعقد الاجتماعات المشبوهة وغير المشروعة في المساجد .

● الثاني الثالث الذي تثير إليه الدراسة هو ما جاء في كتب والأمة للدين حل وجود الله ، لفرق حل الصف الثالث الثانوي وهو من تأليف الشيخ محمد بن عبد الحميد الشاروي ، الذي نقل الباحث ( كما جاء في الملحق ) هذه الفقرة من الكتاب ولا يوجد إنسان يعقل من ذلك أو من المنصب وإياه يراهنه ، بل لابد أن يتخرج منه التزاما .. إلى آخر ما جاء هناك . ● ولست أدري لماذا لم يذكر الباحث بقية الموضوع كما هو في الكتاب ، حيث يقول فضيلة الشيخ الشاروي بعد الكلام الذي نشر بالملحق : ... إن هذا يحدث ليلنا الحق جل جلاله إلى الله لا أحد يأتى لذلك أو للتركز العالي يراهنه وحقيقه .. وإنما هي أثار ضمنية لله جل جلاله .. فلما أتى أمر الله نزع به كل شيء .. وكان الأمر بذلك لا يستطيع أحد أن يزعجه ، ولا يوجد إنسان في هذا الكون يستطيع أن يذم الله في مدة من قدر الله ، فلما كانت هذه هي الحقيقة هي الدليل الذي حل أن الإنسان تمسكه بقوة عقائه .. وأنه لا يستطيع لفقه تقعا ولا شرأ إلا ما شاء الله . كل هذا جاء لتفسيرنا وتعليلنا على قول الله تعالى في الآية ( ٦٦ ) من سورة آل عمران في قول اللهم منك ولك لأن لك من تشاء وترزق لك من تشاء ومن من تشاء وتزلي من تشاء









صباح الخير

المصدر :

١٩٩٤

التاريخ : للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

أما من موضوع عمل المرأة فيكتب  
ردا عليه أن أفضل بعض الجمل من  
كتاب نصف الثالث التقوى صالحة  
١٢٢ ومها ( على المرأة أن تلتزم من  
الوظائف ما يتلاءم معها ويحفظ لها  
كرامتها .. إن مصر محتاجة إلى إنتاج  
نصف المجتمع ... إتنا توجه المرأة إلى  
مهنات لها في دول ازدهرت  
واقترنت ، لأن المرأة فيها تعمل بجد  
وإخلاص ) .

● وأعتقد أنه لا حاجة إلى الرغوف  
عند موضوع « الغرب جيس  
والتمثال ، فهو شيء واضح لا يستحق  
تعليقا .

ويكتب قراءة الموضوع كاملا لمرة  
الحذف منه .

● فإذا وصلنا إلى الموضوع الأخير  
وهو « المستقبل بيد الله » ، نجد  
التعليق بهذا في عاقلة بشر إلى عدم  
الاكتفاء بمضمونها ، حيث يقول فضيلة  
الشيخ الشمراني في كتابه « معجزة  
القرآن » ، إن المستقبل بيد الله تعالى  
( وقدرة البشر على صنع الأحداث  
محدودة ) ، فهل هناك من يملك في  
ذلك ؟

إلى أنصور رجال الفكر الذين  
الطبع ، وعلى رأسهم فضيلة  
الجمهورية إلى النظر في كتب التربية  
الدينية بالوزارة ، وعرامة الشاغل التي  
أقرها مجلة « صباح الخير » ، وكل أمل  
أن أسمع أو أقرأ كلمة حق خلاصة  
لوجه الله تعالى من أجل الفكر  
المتنير .

ولفتا الله جميعا لحمة مصرنا  
الحية .

عبد الجليل حماد

المدير العام للتعليم  
الإستبدائي بوزارة  
التربية والتعليم

بيدك الخير ذلك على كل شيء  
لغيره .

والتصور بكل تأكيد أن الأستاذ  
رموف توليف لقرأ الموضوع كاملا في  
صفحي ٣٠ - ٣١ من الكتاب لتأثير  
مولفه كثيرا .

● نتقل بعد ذلك إلى الموضوع الرابع  
وهو حول ما جاء في شرح الحديث  
النبي الشريف « من رأى منكم منكرا  
فليغيره بيده » ، فإن لم يستطع فليذكره ،  
فإن لم يستطع فليقله ، وذلك أحسن  
الإيمان » ، وقد جاء في المجلة أن من  
بين ما يرشد إليه الحديث ( وجوب  
تغيير المنكر ومقاومته باليد للقيام عليه  
من عامة المسلمين ) ، ويقول الباحث  
« إن مثل هذا الطرح لا يختلف كثيرا  
عن طرح بعض الجماعات الإسلامية  
المتشددة التي أصحلت على عاقبتها تغيير  
المنكر باليد .

والصالح هنا واضح جدا ، وذلك  
بإضافة « من عامة المسلمين »  
احتلالا ، دون أن يكون لها أصل في  
الكتاب المقرر !!

وهنا سؤال يطرح نفسه وهو أن  
هذا الحديث الشريف قد مضى عليه  
أكثر من أربعة عشر قرنا ، ولم يقل أحد  
أنه كان سببا في تطرف أو إرهاب !  
● أما الموضوع الخامس وهو ما يلي  
الدعوة جدا فهو ما جاء بخصوص  
النص المرسوم للمرأة في كتب المرحلة  
الابتدائية ، حيث يستنكر الباحث ( كما  
جاء في المجلة ) أن ترتدى المرأة ملابس  
معتمة .

ولست أدري - بكثري - هل  
القرود أن تعرض صور النساء  
عاريات في كتب التربية الدينية !!

لا بد أن أثير هنا إلى أي جمع صور  
البنات الصغيرات قد جاءت في الكتب  
بأزياء الموضة ويرأس حارة تسفوها  
وفوقها ، أما صور المرأة فلا  
يمكنني - استمراما لها - أن أقوم بتقديمها  
إلا مختصة ، ولكن لم يحدث في أي  
كتاب أن جاءت صورة واحدة  
بالغطاب .









المصدر: الكتاب

التاريخ: ١٩٩٤ / ٢ / ٢١ النشر والذمات الصحفية والمعلومات

اسماء بنت ابی بکر

11

السلام، تنشر بدايات الكبرى والصغرى وأزمنة الأجيال  
التي المية والفتن الأجيال والدين والتربية الرياضية والقومية.. هواد إحصائية

१२-६।५७

الإسلام والسياسة والآثار والأدب  
التاريخ والجغرافيا وعلم النفس والفلسفة والآداب  
الصحف والسياسة والأدب

**موضوع:**

七、























الثالث ، الفيزياء ، الكيمياء ، الاحياء  
الجيولوجيا والطوب البليوية ومادة  
الختيارية من التاريخ والجغرافيا وعلم  
النفس والاجتماع والفلسفة والمنطق  
والاقتصاد والاحصاء .

### الامتحان على مرحلتين

ضاح الوزير انه يجري الامتحان للحصول على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة على مرحلتين المرحلة الاولى في نهاية الصف الثاني الثانوي العام والمرحلة الثانية في نهاية الصف الثالث الثانوي ويسمح للطلاب في نهاية كل مرحلة التقدم لامتحان في المواد المقررة بها وذلك في امتحان واحد في اثنين من شهر مايو او اغسطس ويسمح للطلاب لتمام اتم دراسة لمواد المقررة في الصف

الثاني التكملي بإتمام الإحصائيات التي  
تتطلب خلال شهر مايو من كل المواد  
المقررة أو بعضها ، مع السماح للطالب  
المتقصر على أحد تخصص المواد المقررة أو  
تأجيل بعضها إلى أواخر تشرين درجته التي  
حصل عليها أو امتحان شهر مايو  
إتمام الإحصائيات في هذه المواد في  
إتمام نصف الثالث الذي يتتطلب خلال  
شهر أغسطس من نفس العام .  
مع السماح للطالب المتقصر على كل أو  
بعض المواد المقررة أو تأجيل بعضها إلى  
إتمام شهر مايو أو أغسطس أو  
أغسطس معاً أو أواخر تشرين درجته فيها  
إتمام الإحصائيات في هذه المواد في  
المرحلة التالية إلى إتمام شهر مايو  
أو شهر أغسطس أو إتمام معاً  
بالإضافة إلى مواد نصف الثالث  
التكملي .

أكد د. حسين كامل بهاء الدين أن امتحانات الصف الثالث الثانوي تجري على فترتين الأولى خلال شهر مايو والثانية خلال شهر أغسطس من نفس العام ويسمح للطلاب الذي أتم دراسة المواد المقررة في المرحلة الثانية

بمادة الامتحان الاول الذي يقيد خلال شهر مايو في كل المواد المقررة او بعضها على ان يسمح للتلقب الذي رغب في بعض المواد المقررة في بعض الفئات التتويج او تبني عنها او افراد تصنيف الدرجات التي حصل عليها في امتحان شهر مايو بمادة الامتحان في هذه المواد في امتحان الصف الثالث الثانوي الذي يقيد خلال شهر أغسطس من نفس العام .

**الرسوب في الملحق**

قال وزير التعليم في الطب الفدي  
يوسيف في شتاتنر شرفه عليه  
السلام في يدي الامانة في افسس الثانية في  
المود التي رسب فيها في تعيب علها  
في انجلتي المصنف الثالث الامانة  
الى المود التي سبق في اداء الامانة  
فيها في المصنف الثاني سواء اجتمعا  
بهاج اوسب لها حيث قام التفتير في  
في بختار المصنف الثاني في سلتين  
مكتبين اصلا لتسكن بكتال  
في راسي خلفه ريسوي في  
المجموع على طبعه اداء الامانة  
في المود التي سبق في اداء الامانة  
فيها في المصنف الثاني التفتير في  
واو كان في اجتمعا بهاج وله في  
يملأ الامانة الى تلك معة في اشر  
من مود المصنف الثالث للتجاح في  
المجموع اشر

أوضح أن الطالب الذي يرسب في مادة أو أكثر أو تقب عن أداء الامتحان فيها أو امتحان الصف الثالث الثانوي الذي يحل في المصطلح إضافة إلى رسوبه في المجموع الكلي للدرجات عليه أن يؤدي الامتحان في السنة التالية في

المواد التي رصب فيها أو تطلب عنها في محاسن نصف الثالث التتوي بالإنفاضة إلى المواد التي سبق له أداء الامتحان التي في النصف التتوي التتوي سواء اجتازها بنجاح أو رصب فيها وله أن يفتقر مادة أخرى أو أكثر من المواد التي إدى الامتحان فيها بنجاح في المرحلة الثانية للتجاح في المواد التي رصب فيها والتجاح في

أعلن وزير التعليم أن الطلاب الذين يرسب في مادة لغوية تخصصية أو أكثر من مواد الصف الثاني الثانوي أو تلعب عنها في امتحاني مايو أو أغسطس لم يرسب فيها في امتحاني

مليون وانفوس في كسك التلوات  
 التلوات له قنا ريد ان يفتكر مولا  
 الخلوقة شخصية لغوي بدل الملهام في  
 اسمها السمة التلوات بالانتماء بان  
 براعي الطاب لغوي لمعة حمية  
 ملك التلوات اي التلوات و التلوات  
 الا ابياد و التلوات و التلوات  
 التلوات بجانب مدين من التلوات  
 والاطراف والاسمة والتلوات وطم  
 التلوات والاسمة والتلوات والاسمة  
 التلوات

المستوى الرفيع

قال وزير التعليم بجواز تطابق  
بؤلى الامتحان فى مادة واحدة او  
مادتين من مؤلف المستوى ارفع على  
الا يزيد عدد مؤلف المستوى ارفع  
الى مؤلف الطالب الامتحان فيها على  
المرحلتين معا عن مادتين فقط  
والصغير مؤلف المستوى ارفع ضمن  
مؤلف الروب ولا يتضاف درجاتها الى  
المجموع الكلى الا اذا حصل الطالب  
على 50 ٪ من التاهله الكلى  
المخصصة للمادة وانساب بمرحلة  
يكفى لتسقى القبول بالامتحانات  
المتابعة.

وعلى الطلاب المتقدمون لامتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة إقام المنزل وطلاب فصول الخدمات من الامتحان القمعي في المساء التطبيقية وفي هذه الحالة تخصص الدرجة الكلية لمدة الامتحان الثاني

[illegible]







المصدر : 



التاريخ : ٢١ أبريل ١٩٩٤ للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

### الموافقة على خطة الدراسة لمرحلة الثانوية العامة

وافق المجلس الأعلى للتعليم قبل  
الجامعي برئاسة الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين وزير التعليم بالإجماع على  
خطة الدراسة في مرحلتى الثانوية العامة  
للمستمرتين الأولى والثالث الثانوى للعام  
المتدار من العام الدراسى ٩٤/٩٥  
والذى ينظم الأوامر الدراسية الإجبارية  
والاختيارية ويؤام للمستوى الرابع  
والخامسة للقبول فى الكليات والمعاهد  
الطبية.

كما وافق المجلس على نظام امتحان  
الشهادة الثانوية العامة والدراسات  
الكبرى والمسمى وأزمة الاجابة لمراد  
الامتحان.

ويجوز تمريض خطة الدراسة على  
المجلس الأعلى للمعلمات فى اجتماعه  
يوم ٢٦ أبريل الحالى.







# تسوية النضام

وضعت سماعة التليوز ونظرت إنا  
بزكفة ثلاثة :  
— تصويري يامانا .. أبو عصام زعيم  
— سكت إيلار بالليل ..  
— ياخير .. ويحين ؟ ( انا )  
— لا .. خلاص قام منها .. ما حصلش  
حاجة .. لكني اكتشفت دلوقة بس إن

الواد عصام ده لقيم جدأ (١١)  
— ..... ( برهه انا )  
— تشيلي إنه عرف انا داريخين على  
شبهات مرفوعة .. وهو عنده دكتور  
معن « يخراب » له شهادة .. وملايين  
سيرة (١٢)  
— عرفنا إزاي .. ١٩٠٠

— حلا وهو بيعكي عن حكاية بياه ..  
واكتلت تحدث نفسها وقد فخر عليها  
علامات الاهتمام الشديد .. وبرت  
عيناها .. ثم انقلت عينا وفلحت  
الأخرى .. وخيلت يدها على رجليها ..  
وبدا صوتها يعلو .. أه .. صح .. بس  
عصام ما اخش بالك وولع في الكلام ..

باب نريد







المسجون بكتوب حنين به اللهين .. وأني مؤنة  
له لو كان نولي الوزيرة من عشر سنوات .. لو حي  
خس سنوات بدوي .. فكان الكثير من مشاكلنا  
الآن في طريقه للحل .. أو لم توجد أسلحة .. لكن  
ما باليد حيلة ..

ونعمه إلى مشكلتنا ..

بعد بداية العام الدراسي بحوالي شهرين بدأت  
حرب التصريحات .. ويعلم الله كل كان التصريح  
الأول لوزير التعليم أو كان كبير جبرالات حرب  
التفوية العامة للجنس أحد مرئيين ..

ولم يخرج هذا التصريح من التثنية على أفكار  
المدارس بزعامة الدولة في رصد غياب وحضور

كتاب المناهج وطيلة التفوية العامة .. ومن بعد  
النسبة المقررة للطلاب .. يتم تحريك نظام لكان  
.. ولا أعرف ما الذي يحدث لطلاب المدارس ..  
لكن واضح من التثنية أنه حاجة وحشة .. إلا  
إننا .. وهنا مرعب القرس .. إلا إننا أسطر الطلاب

شهادة مرضية بأهم الغياب ..

وعقب صدور البيان الأول التمسنا إلى حسكر  
وحرمانية .. المسكر مرفوعين طمناً .. فلا أركان  
حرب للطلاب للتعليمية .. والتثنية .. ومؤلاً الطغران  
بمليون المدارس لإتمام عملية القيد والرقب وبت  
لزيادة من الرعب في قلوب جبال التفوية العامة  
.. يعني هي الخاصة !! ..

والرقب الحرامية .. هو تمن للمليون ك  
الأرض .. أبه وأهيات الطلبة وانطلقت نهج من

الشهادات المرضية المعصورة بنهم .. الترس ..  
وكذا التثنية بالصفة خلال رحلة البحث عن

دكتور « يفر » شهادة .. لا تعادل إلا نفس  
العمليات .. وإن تغير ترتيبها أحياناً ..

تبداً بالله يساعدهم .. وتتثنى بشد حيك ..  
مروءاً .. وأني لو فقيت حد بيتنا شهادة تقول على

طول .. ثم تحرك العمليات التفوية من نوع  
« يعني الوزير مش عارف أن ما ليش مدرسين في

المدارس .. » والله الواحد يروح للقرصة حلفان  
يشام هناك .. أو يجلب وأجبات المدروس

الخاصة ..

●●

إلى أن كان يوم وإتته خروجي من إحدى  
الوحدات الصحية فوجدت « بطار » .. زمل

ينقي في القفصة .. وجهه في الجبس من أوجاع إلى  
أخرها ..

« ياخي أسوء .. مالك باقى ١٩ أفرس  
ولا حرية ١٩ أه لال عيطك ياخي ١٩

لا حول ولا قوة إلا بالله .. يعني التثنية بسبب  
الشهادة .. والتثنية منها وبدلت أكبر في ودينا إلى  
أن عدت إلى ودينا مرة أخرى .. وفطرت إلى  
ثلاثة ..

— إبت يتصلب إيه بأنا .. ١١٩

أحمدك يا رب .. فطرت .. شول ياخي  
ياخيبي .. إني كذا في أنا .. فلاش تكلمني نفسك

تال ..

وفطرت إلى ودينا ترف مرة أخرى وبدلت  
تروي الحكاية ..

— صمام حلال .. كان يقول إن بابه جاب شهادة  
مرضيه .. لكن مش خضوة بنهم الترس .. يعني

ما تتشلى .. ولعدوا يشاوروا ، يجيوا ختم الترس  
مين .. قام صمام القرح أنهم يسلطوا يهنا

ويشاوروا قبل ما تيد بترودها على أي عثم  
للترس .. وبعدين يزحلطوها على الشهادة المرضية

بسرعة .. ليه ما استعملش يسبح القرحه للأخر  
طب صامت .. وين صامت ما تال وهو مايش حل

لساله إلا وحسي الله ونعم الوكيل .. ١١  
لا ألقى عليك ألقى شخصياً كنت حل استعماله

لأن أبلغ نصف عبرى وأعرف من أين جابها  
بالشهادة .. لكن للأمومة أحكام .. وكان لابد أن

ألقها ..

— وأب كل اللي كنت تفكره .. أنهم عرفوا بصحاً ..

شهادة ١٩

— ليه ١٩ له صراحة تال كان لازم أعد بال منها ١٩

— زملك .. لال تقريباً بقى مشروع مزد

صير ..

— يا سلام .. يعني كان جمل ١٩ يشرب  
الأرض تطلع بطيخ ١١٩

— بطيخ ١١٩ .. قوس من قفص مش عاذرة

أشوف وشك ١١ ..

كانت هذه العبارة هي دليل الوحيد أمامي بعد أن  
أحسست أنني على وشك أن ألق في حوض يمس ..

ووجدت أن أصبحت بخرى .. هتت ..  
يسلط النظام ..

●●

ولها ليست مشكلة حائلة .. فرت أن  
أترككم من لها .. وأنا أعرف أن هناك الآلاف

مثل النجم نفس للمشكلة .. مشكلة الغياب  
والخسور لأولادهم في التفوية العامة ..

والمسحور في أن أروي لكم مشكلتنا أن  
أوقف وقفة صغيرة .. أقدر لها ألقى من أقد









صباح الخير

المصدر :

٢١ أبريل ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. لا .. أبداً بالخط .. حاجة بسيطة .. من  
حزبك يا رب تروى ملوكي .. شكك تميل  
قوى .. وأنا حاكمك حركت في البيت ..  
ول البيت حركت من بيت الحديقة .. طوق  
جيس وجهه .. لزوم الشهادة الطبية بأمانا .. (١١)

●●

المطبعة الوحيدة التي لا بد أن أحترف بها الآن ..  
أني لو لم أكن مشتركة في حرب التقوية العلمية ..  
بصلي أنا لوحدة من كتاب المقاومة .. كتبت  
الآن أكتب لأحيى القائد الأمل للحروب  
«الوزير» .. وأيضاً أحيى كبير الجنرالات  
لحرصهم على تعليم الأولاد الانضباط واحترام  
مواعيد الدراسة .. أيا كان القلم الذي  
سيكتبه ..

ولكن لسوء حظي .. أنا أليس في النظر ..  
وأعلم كما يعلم الجميع أن المدارس تعتمد على أن  
الأولاد يأتوا بفروض شخصية .. وأيضاً ليس  
أن غياب المدرسين أكثر من أن يساوي غياب  
التلاميذ .. وأترك كما يترك كل أولياء الأمور أن  
مستوى مدرسين التقوية العلمية في المنزل ..

بقي بالمعنى الدروس الخصوصية شر لابد  
منه .. شكنا أم أيتها .. لأننا داخلين سباق  
صعب .. سباق مفروض علينا .. يعني داخلية  
مرشحين وليس بمزاجنا .. !!  
ولولا كل هذه العوامل التي تدعونا لتلكه لكتبت  
الآن أحيى قرارات الانضباط .. !!

ولكن لأي حريصة على اللحاق بمواعيد الدروس  
الخصوصية .. ولأن أحلم بأن تحصل ابنتي حل  
جميع مرفق .. كان لابد أن أكتب .. بسط  
النظام ..

وأجرب مرة أخرى لأبحث عن شهادة مرشحة  
مختلفة بفتح القلم .. !!









المصدر :

النشر والتدوينات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ أبريل ١٩٩٤

### بروتوكول للتعاون العلمي

بين مسير ومسوريا  
محقق. من مرسيل الأفران. ناقش  
مجلس الوزراء السوري مشروع القانون  
الخاص بتطبيق بروتوكول التعاون العلمي  
واقترح في مجال علوم الأرض بين الهيئة  
العامة السورية للمساعدة الجيولوجية  
والرسمية العامة السورية الجيولوجية  
والقوة المعنية. ويشرح لعدد نائب  
وزير النفط والقوة المعنية السورية بأن  
للمجلس والحق على المشروع في إطار  
للمسيرة اللجنة العليا السورية السورية  
للمسيرة







## التعليم السياحي فى مازق

# الطلاب ينتصمهم التدريب على التكنولوجيا لابد من الموازنة بين الفريجين والسوق السياحي

الانسان المصير البشرى فى السياحة ، يقابل السائح بعد له البرنامج ، ويقته زيارة مصر ، هذا الانسان كيف نعدده ؟ هل يكفى ان يتلقى فى الثانوية العامة ويتلقى بكلية السياحة والفنادق ؟ كيف نسد الفجوة بين ما تلقاه من علوم فى الكلية وبين ما يواجهه فى الحياة العملية ؟

للإجابة على هذه الأسئلة اجتمع جند كبير من أساتذة السياحة والاقتصاد والتخطيط والتنمية ومسؤولى وزارة السياحة ، ولتعليم والمهنيين سواء من العاملين فى الفنادق وشركات السياحة الطلاب أنفسهم فى مؤتمر عام بكلية السياحة والفنادق ، ضمن احتفال الكلية باليوبيل الفضى ،

ت شمل « السياحة للتعليمية والتدريب فى المجال السياحي بمصر » .



حازم عطية

مدير عبد الستار









وعلى مدى يومين كاملين للأش  
المؤتمر أكثر من ٢٢ بحثاً ، بعضها  
أعتمد على الدراسات الميدانية  
تناولت كافة جوانب التطبيق  
السياسي في مصر ، ومستوى  
الطلاب ، ومستوى التدريب ،  
وتنوع النظم ، وأقيم التروية  
كضرورة للتربية السياسية ،  
والقائمة إلى غير ذلك .

● ● ● قال الدكتور مبري  
عبدالمعصوم حسن الأستاذ بكلية  
السياسة في التعليم السياسي بشكل  
خاص لم يخل فكر كالم من  
الانضمام والرحابة من جانب  
المعلمين عن التعليم المالي من  
جهة والقطاع السياسي من جهة  
الأخرى ، وعلى الرغم من التوسع  
المعروف في حجم المؤسسات  
التعليمية السياسية في السنوات  
الآخيرة ، إلا أن ذلك لم يصلح  
توظيف كمال للتكنولوجيا  
المستخدمة ، مما أدى إلى عدم توافر  
عدد كالم من الخبراء ذوي  
المهارة والخبرة والمعرفة الفنية  
المالية وهذا يؤثر بشكل واضح  
على مستوى أداء العاملين في  
الأجهزة والمنظمات السياسية  
المختلفة .

وأضاف أن بعض المؤسسات  
التعليمية السياسية استخدمت فعلا  
الكمبيوتر وغيره ولكن لم تظهر  
نتائج تجريبية بوضوح حتى الآن  
لعدم التوسع في التطبيق .  
وأخرج الدكتور مبري نتائج  
الدراسة الميدانية التي قام بها  
وأكدت أن الكتابات والمعاهد  
السياسية في مصر لا تستند اعتمادا  
رئيسيا على استخدام الوسائل  
التكنولوجية الحديثة في العملية  
التعليمية وعدم وجود التوافق  
الكامل بين السياسة الحالية للتعليم  
السياسي وبين متطلبات العمل  
السياسي حيث تفصل كل منهما عن  
الأخرى ١١

لقد ظهر عدم الاستفادة  
بالوسائل التكنولوجية في التعليم  
السياسي وحاجة خريجي الكتابات  
والمعاهد السياسية إلى فترة تدريب

طويلة نسبيا وعدم الملمهم  
بالجوانب التفسيرية للعمل السياسي  
بالفكرات السياسية ، وعدم القدرة  
على التعامل مع الأجهزة  
التكنولوجية المستخدمة ، وأن  
معظم أعضاء هيئة التدريس  
أقصرهم لا يميلون إلى استخدام  
الوسائل التكنولوجية كأدوات  
مساعدة لهم في المحاضرات  
النظرية ، ويرجع ذلك إلى عدم  
توافر الملقنة الفنية لديهم  
لاستخدام هذه الأجهزة وعدم  
تدريبهم على استخدامها ، وعدم  
توافر الوقت كافي بمكتبهم من هذا  
ثم عدم توافر القانون الذين يمكنهم  
مصاصتهم .

وأوصى بضرورة تحقيق  
الاتصال والتعاون الجيد بين  
الشركات السياسية وبين الكتابات  
والمعاهد السياسية حتى تتماشى  
حماية توظيف التكنولوجيا في  
التعليم السياسي مع متطلبات العمل  
السياسي والمعمود إلى نظام  
الاختبارات الشخصية عند قبول  
الطلبة كشرط أساسي بالإضافة إلى  
المجموع في للتربية العلمية .

التعليم السياسي بالمصروفات

● ● ● وعرض الدكتور عبدالمعصوم  
موسى الأستاذ بكلية بحثه عن  
التعليم السياسي والتنمية  
الاقتصادية والاجتماعية .  
قال : لقد خلقت التكنولوجيا  
المتطورة حوة بين المدرسة

والمؤسسة ، ولابد من إعطاء لورة  
في الانس التي يقوم عليها النظام  
الحالي حتى تسهل إلى نظام يتوافق  
مع المجتمع الجديد . وأرتفع  
صوته قائلا إن ما يتحدث عنه ليس  
مجرد إدخال الكمبيوتر في  
المدراس أو إضافة مصارف  
تكنولوجية إلى المناهج بلنا نلبي  
إلى اعتماد فلسفة جديدة تقوم تعليم  
التفكير بلن أهمية تكويم القراءة  
والكتابة ، ودعا إلى جعل - التعليم  
الجامعي في الدراسات العليا  
بالمصروفات .

● ● ● ورأى الدكتور صلاح الدين  
عبدالمعصوم رئيس الجمعية  
المصرية لدراسة السياسة العلمية  
وعضو الأكاديمية الدولية للسياسة  
في بحثه عن الاتصال والمعلومات  
والتعليم خطوط القوة في التنمية  
السياسية .

إن التعليم هو أحد خطوط القوة  
للتنمية السياسية وعرض لضرورة  
التدريب بمستوياته المختلفة وتلاق  
مع زملائه في ضرورة استخدام  
التكنولوجيا .  
وجاءت توصيات المؤتمر تؤكد  
ضرورة تنمية قوى لدى الإطالق  
في مراحل التعليم المختلفة ولتنمية  
الروح القومية السياسية ، ووضع  
خريطة سياسية شاملة لتوزيعها  
على كتابات التربية التي يقوم  
خريجوها بالتدريس لاختطال ،  
وإضافة تخصصات جديدة تؤهل  
الخريجين للارتباط بالاحتياجات  
السوق مثل تنمية القادى لإعداد  
المعلمين مع قوه والأجهزة  
التقنية وعلم التناس الاجتماعي  
السياسي للتدريب على طبيعة  
ومعلومات المعلمين ومادة لدرسي  
التدريب بكتابة برامج كرسية  
الكتاب ، والأخذ في الإحتراف عند  
وضع برامج التدريب ، الامثال  
والطوائف الخفية والمستغلبة  
والمتسوى الثقافي للمربين وأن  
يكون التعليم في مجال السياسة  
والثقافة بالمصروفات مع أهمية  
٢١٠ مجالاً للتقني والضرورية .









المصدر : **الأمم المتحدة**

٢١ أبريل ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

## لا امتحانات للمعلمين المعارين والاكتفاء بالمقابلات الشخصية

كتب - يسرى موافى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن مؤتمر وزراء التعليم العرب سيعقد في القاهرة في شهر يوليو القادم وسيتم فيه بحث التعاون والتكامل بين الدول العربية في التعليم

وأضاف الوزير أنه سيقدم بفرع للتجربة المصرية واعتماد الرئيس مبارك بالتعليم، وكان وزير التعليم قد اجتمع أمس بالمستشارين القانونيين للدول العربية لمناقشة الموضوعات المتعلقة بإجراءات المعلمين لهذه الدول، وتم الاتفاق على عدم إجراء امتحانات المعلمين والاكتفاء بإجراء مقابلات شخصية فقط، كما تقرر لأول مرة عقد دورات تدريبية للذين تم ترشيحهم للأعارة للتعرف على البلد الذي سيرى إليه ويقامها التعليمي ومبادئها وتقاليدها على أن تصبح للمقابلة الشخصية للتعرف فقط

كما بحث الاجتماع مشكلة التعاقدات الشخصية التي تعاني منها على الوزارة وأعلن الوزير أنه يفضل أن يخلق عليها نظام الأعارة ليكون هناك إشراف من الدولة على المدرسين في الخارج، وستكون هناك أولوية في الاحتياجات حتى ولو كان هناك عجز في التخصصات وذلك في حالة الأعارة، أما التعاقدات فلا يمكن الترافقة عليها إلا إذا كان هناك وافر في التخصصات.

وقد تم طرح فكرة بإجراء نظام مقابلات بالتسمية للتعاقدات الشخصية لاختيار أفضل العناصر.





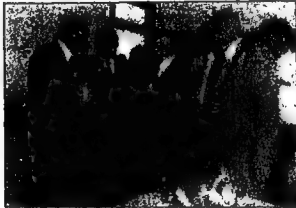




المصدر : **الأخبار**

النشر والخد مات الصحفية والهلو مات التاريخ : ٢١ أبريل ١٩٩٤

**وزير التعليم يفتتح مدرسة جمال عبد الناصر للغات ويشيد بوطنية  
أبناء المقاومون العرب في انجاز المشروع القومي لبناء المدارس.**



الدكتور حسين كامل بهاء الدين يتفقد أنشطة المدرسة عقب الافتتاح ويهواه  
المهندس اسماعيل عثمان رئيس المقاومون العرب والاستاذان سمير يوسف رئيس  
هيئة التربية والتعليم وسمير وهادى مدير عام المدرسة.

قام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم برافقه السيد عمر عبد  
الأخر محافظ القاهرة والمهندس اسماعيل عثمان رئيس مجلس إدارة  
المقاومون العرب والاستاذ سمير يوسف رئيس هيئة التربية والتعليم  
والواء أحمد الجوهري نائب المحافظ والمهندس رزق الشناوى عضو مجلس  
إدارة المقاومون العرب وعدد كبير من قيادات التربية والتعليم والقيادات  
الشعبية والتنفيذية بالمحافظة بافتتاح مدرسة جمال عبد الناصر القومية  
للغات بمصر الجديدة التى يديرها الاستاذ سمير وهادى صباح يوم الأربعاء  
٢٠ أبريل الجارى.

وقد تفقد السيد الوزير ومرافقوه مبنى المدرسة الذى يضم ٣٠ فصلا  
بمختلف المرافق والخدمات والمخابر ومرفقوه بجودة تنفيذ المدرسة وشكر  
أبناء المقاومون العرب المتفان للمشروع والمتفانين للجزء الأكبر من الخطة  
القومية لبناء المدارس بإنحاء الجمهورية. وقال السيد الوزير إنها شهادة  
حق للمقاومون العرب بقيادة المهندس صلاح حسب الله ومن بعده للمهندس  
اسماعيل عثمان أنهم يتفانون للمشروع القومي لبناء المدارس بمصر كرسالة

الوطنية وليس بهدف تجارى.

وقد أقيمت بالمدرسة في اقل من ٤ شهور وفي إحدى ٦ مدارس (داخل  
القاهرة) حصلت المقاومون العرب على شهادة تميز لها من هيئة التربية  
التعليمية قررها ٢٧ من قيمة المشروع.

وفي نهاية الحفل كرم السيد الوزير المهندس اسماعيل عثمان ويعض  
قيادات المقاومون العرب وهم المهندسون رافت الكافورى مدير فرع حلوان  
ونائبه نوح مشرف وعصام الشناوى مدير المنطقة الرابعة المسئول عن  
مشروعات المدارس بالقاهرة.







الصدر : الأحد



النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢١ من ١٩٩٤

### مواعيد امتحانات التربية بدمياط

دمياط - من على داود :

صرح الدكتور على جعفر مدير كلية التربية القومية بدمياط بأنه تقرر إجراء الامتحان  
المساوي والاختصاصات بالكلية في الفترة من ٢٣ أبريل وحتى ١٩ مايو وبالنسبة للامتحانات  
التجريبية والنظرية ستكون الفرقين الأول والثاني يوم ٢٨ مايو والفرقتين الثالث  
والرابعة يوم ٢٩ مايو وستجرى الامتحانات في ثلاث مواعيد أسبوعية للتيسير على  
الطلاب .







الجامعات الاقضية

ندوة عن الإرهاب بثرية لنا

لنا - من يحيى تولى  
أكد اللواء يحيى التهامي محافظ لنا  
خلال تلك بطلاب كلية التربية قومية لنا  
أن الهدف الرئيسي للإرهاب هو تهريب  
مخدرات ومخدرات والأسلحة والنفقة متفردا  
لإرتكاب جرائمهم العنيفة. طالب المحافظ  
لشباب بالتعاين مع أجهزة الأمن في  
الكشف عن العناصر الأرمية التي تتغلل  
مخدراتهم. شهد اللواء الدكتور عبد الهادي  
الكمال نائب رئيس جامعة أسوط لدرج  
لنا، وأشرف على الكلية.







المصدر: الأهرام



للنشر والتدريس بالمدارس والجامعات : التاريخ : ٢١ أبريل ١٩٩٤

### جراحات المناظير في مؤتمر قومي بالإسكندرية

طنطا - من محمد عيسى مندور:

تمتد كلية الطب بجامعة طنطا للمؤتمر القومى لجراحة المناظير والكلى والجوهرى الانكسرية  
بمبنى أ.أ. طاهر القادى بطنطا بطنطا. وصرح الدكتور د. أبو شبيب رئيس قسم الكلى  
والأذن والأنف والحنجرة بجامعة طنطا بأن المؤتمر سيتناول عدة محاور حول أحدث طرق  
الجراحات بالمنظار لعلاج التهابات الجوهرى الانكسرية مع جراحات ذراع العين والمصطب  
اليمسرى الناتج عن التهابات الجوهرى الانكسرية. وسيتميز المؤتمر الدكتور فليفل شتاينبرج







**القادم:**

٤ امتحانات في العامين الثاني والثالث وفرض لتحسين المجموع  
حرية أداء الامتحان في كل المواد أو بعضها في مايو وأغسطس

جميع الطلاب المقسمين لمتحان شهادة لتعام الدراسة  
الثانوية العامة الاستعاضن في الدول الاجنبية والدول  
الخارجية الاختبارية المقررة في كل سنة من  
المتحان وذلك في النحو التالي:

أول المرحلة الأولى : الطلاب الثاني الثانوي العام  
بدراسة اللغة الإنجليزية في كل من  
الصف الثاني الثانوي العام بلاد العربية المتحدة والبلد  
العربية وبلدة الانجليزية الأولى وفي كل لغة الانجليزية  
الثانوية : الطلاب المتقدمين في ثلاث مواد اختيارية  
تخصصية في كيمياء والبياء والرياضيات والفيزياء  
وعلم النفس والاجتماع والعلوم الحاسوبية والعلوم  
البيئية : وجميع الطلاب ان ستمتد إلى المستوى الرابع في كل  
الاجزاء او خارجها او عفا معاً .

[illegible]

وافتتح المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي بولاية  
بكتون سجنه كمثل بهاء الدين وزير التعليم والجامع  
في خجلة الدراسة في الثانوية العامة لتفصيل الثاني  
لثلاث من العام الدراسي القادم ٩٤/٩٥ وتحديد المواد  
للكامعة الاجبارية والاختيارية ومواد المستوى الرفيع  
في الموهلة لتقول بكليات والمواد العليا والتهات  
ببري والصغرى وزمنة الاجابة مواد الامتحان. وسوف  
يخاطب المجلس الاعلى للتعليمات يوم الثلاثاء القادم قائم  
الافاق عليه في اجتماع المجلس الاعلى للتعليم قبل  
الجامعي.

ويُسمح للطالب الذي رسب في كل أو بعض المواد  
قررة أو تفتيح عنها في امتحان مايو أو أغسطس، أو  
هما معاً، أو أراد تحسين برجاته فيها، بإعادة الإمتحان  
هذه المواد في المرحلة الثانية، الصف الثالث الثانوي  
إمتحان مايو أو أغسطس أو فيها معاً بالإضافة إلى  
الصف الثالث الثانوي، للحرر.

ويصبح لطلابتنا الذي رغب في كل أو بعض المواد  
فرصة في المرحلة الأولى أو ثانياً منها في امتحاني مايو  
يغسطس، وامتحان شهر مايو للمرحلة الثالثة والصف  
الثالث، أو أراد تحسين نواتجه فيها بإداء الامتحان في  
أحد المواد في الامتحان الثاني الذي يعقد خلال شهر  
سبتمبر من نفس العام.

والعالم الذي يربس في الامتحان الثاني المصحف في نصف الثالث عليه أن يؤدي الامتحان في السنة التالية في المواد التي رتب فيها أو تغيب عنها في امتحاني مايو وحسب المصنف الثالث، بالإضافة إلى المواد التي سبق أداء الامتحان فيها في نصف الثاني سواء اجتازها نجاح أو رتب فيها.









النشر والخدمات الصحفية والمعلوميات التاريخ: ٢٢ أبريل ١٩٩٤

المجموعة ١٠: التاريخ والجغرافيا والفلسفة والمنطق  
وعلم النفس والاجتماع والاقتصاد والإحصاء.  
المجموعة ١١: الرياضيات ١، ٢ والرياضيات ٢٠  
والفيزياء والكيمياء والأحياء والجيولوجيا والعلوم  
البيئة.

ويجوز للطالب عند اختيار مادة الرياضيات أن يكفى بمادة الرياضيات ١٠، ولا يشترط أن يختار مادة الرياضيات ٢٠، أن يكون قد أدى الامتحان في مادة الرياضيات ١٠.

وأما: اختيار المواد الدراسية الإلزامية مواد نجاح ورسوب  
والإختصاص برعايتها على التجميع وعلى التدرجات القريبة  
والبعيدة، والدرجة العلمية، والمكان التعليمي، والدرجة  
الفنية، التربية الموسيقية، الإقتصاد للزراعي، والحقل  
والزراعي والتجاري والصناعات والحلب إلى،  
خامساً: يعطي الطلاب للتعليمون امتحان الثانوية  
العامة على نظام النأل، وطالب فصول الخدات من  
الإمتحان العملي على الدار التعليمية وفي هذه الحالة  
تخصص الدرجة الكلية للمادة للإمتحان النظري  
والعملي.

ويعتبر الطالب ناجحاً في امتحان الثانوية العامة إذا حصل على الدرجات المقررة للمواد المقرر أداء الامتحان فيها في المرحلتين الأولى والثانية وحصل على النهاية المقررة للمجموع الكلي للدرجات.

وبالنسبة لواء اللغة العربية والأجنبية الأولى والثانية  
العربية لا يعتبر الطالب ناجحاً فيها إلا إذا أدى الامتحان  
في كل من مقرري المرحلتين الأولى والثانية وحصل على  
الدرجة الصغرى المقررة لكل من هذه المراحل.

وفي جميع الأحوال يحسب للطالب في النتيجة النهائية  
الامتحان أعلى الدرجات التي حصل عليها في امتحانات  
المواد المقررة في المرحلتين في سنتين متتاليتين.









المصدر :



٢٢ أبريل ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

أحدث «حركات» التعليم في عهد بهاء الدين:

# من نشيد بلادي.. بلادي.. إلى.. حرمت

## أحبك..!!

محمد هلال

XXXX

نأتي إلى مريد القدس والهيف من وراء تلك القصة الطويلة.. وإن نعرض طبعاً لشاغل التعليم التي يتناولون إنها تـسـوـر يمشي تم حذف غزوات الرسول صل الله عليه وسلم ضد اليهود

ما علينا.. فلنكلام في تعديل للنص طويل.. وليس مجاله الآن.. وإنما ما

يعنيها هو ظاهرة استحدثتها مدرسة مجاورة لقر الجريدة بشرع يسوع سعيد بالسيادة ذليلاً.. اسمها للترسة البهية الإغرافية.. فمثل حالت التفتيت

بعد إجازة منتصف العام.. وينتج سحب الشغل تنقش.. والجو يطو.. إذا بالمحولات عن المدرسة يقن بين إرسال خاص يطو في الأجواء

المجاورة.. ويطلق على اسمائها ليهيكتا عن أصالة.. وهذا ليس من حسن الجوار.. كيدا عام.. أما إذا علمنا ماذا يرسوله ليت للترسي فذلك نكتة

يشبه لولها القرابي.. يتخلص البيت للترسي في إناعة الغيتين من أول اليوم إلى آخره تتهيبن بالخاص المظلية المتشاك.. فما إن تنتهي أنفسيه مصمرت أحب.. متحميتي.. إذ بأفغرة علقى مشغها والمعين.. نلاً الجو حسيها!!

ولما هنا.. ولا مؤأخذة.. نالقي بتوحيد المشاعر المظلية في الأغيتين إما مهر إلى حيا.. لا.. كل واحد حر في إلى يسمعه.. بس يلاحظ في جهاته.. وفيعلم عن مبادئه القوية والتطعيم.. لتعد التعليم فقد حظوا التربية من

حج كما صغراً في المدرسة الإبتدائية.. ولطامك تذكرون أياً.. كان استناد الفصل بيت في التلاميذ العزة والكرامة.. ونحن نأتي إلى الفترة الخامسة بتدعية بالظهر.. بعد نداء تدرينات الصباح من تتي نفس وجري في المكان.. وفي ذلك صا بيت على التسلط والنفذ في حسابات الشاء المدرسية.. كان المدرس يصمم على أن يقدم التلميذ قراءه وهو يرفع يده اليمنى بحذاء حبل اليمنى.. ويهده اليسرى مشدودة للخلف.. وصدره ملتقى.. ووجهه مرفوع إلى أعلى.. وكذلك التلميذ ترفع يدها بحذاء صدره.. وإن كنت لم أطم سر التقسيم هذه.. الولد يهده بحذاء يمينه.. والبيت إلى صدره.. ولكن المشيد كان يتره في نفوسنا شيئاً من القوة والفخر والحب لبلدنا.. حين نوقل مالياً بنشيد بلادي.. بلادي.. بلادي.. بلادي..

حتى إن تلك الحركات.. كانت قراء في نفوسنا الصغرة إمنيات جلية كان على رأسها أن يصعب الواحد منا حين يكر حساباً بالجويش لكي يقتل الإسرائيليون أعداء الله ولصوص الوطن.. فقد كانت إمبراطوريات.. على المستوى القرسي.. عدوا لدوداً لبل أن يأتي زمن التصالح.. والتعاون المشترك

بأصابع الورق! باختصار كان الشغل الكبير لبلادي ونحن صغار.. وما يمكن أن يسمى الآن مشروع قومي.. هو التلاصق من العدو الإسرائيلي.. عودة القدس إلى السليبي.. ولكن المازين قد أناليت وتبدلت.. ومبعان مقر الأورال! قد أصبح العدو صديقاً.. وأصبح العلم الكبر في المشرق القوي لكل تلميذ أن يهكل الألبوع عظماني يكسب.. والشيء.. ويطل بشرى السكوكيت حتى يندد وائب والده المشهري.. وهو بيت عن رقم ٢٠٠٠.. ولا يجهدا!!

اسم الوزارة وتركوا التعليم ليضع للجال لأى تعليم.. متى مضى!!

### مواقف وطرائف

كان لحد الزملاء وتصل واحد مصافير.. وإذا به يصير وجهه.. ويقول له معقراً لا والله يا فتيم.. ليس عندنا والله.. لى منى مجاور.. و..

بعد انتهاء للكلية ظهر الزميل غاضباً.. مواله نا كلام لشارع وفشاريح.. واحد يا جملعة يروح للمسؤولين في المدرسة دي.. عيب والله

قلت له: إهدأ مالا قال لك عندها لايتم صغار.. قال لي.. حاجة تكسب.. يهـسول متى عيب.. وأتم جريدة إسلامية تظهروا هذه القرية من الأثافي.. ليت مصمرت ليهده

والكلام ده! والسمت له إني ليش عندنا لفلان.. يجب لتتبيط طبعهم تبايع القرطبة عن هذا الصغلة









وقص للدرسة البنية من أن طلبة كلية علوم الأهر جوسام حليبي عبد الستار، وأختها، وريهام طلبة علي الأهر قد نسيت ما جلتا من ألباء وهو الشكرى مما قلته بعض برامج التلفزيون من سفيرة، واستغفال باليسطة، وما حدث أن برنامج اسمه كيم وجواه على القناة الثانية في فترة اسمها طم الأهر، فبعد يوم الخميس ١٤/٤/٩٤ وفيه التقت للجنة مع رجل يعمل في مصنع طوبى - وعة بعض أولاده وسألته للجنة، فقال لم تأت زوجتك لتعمل معك؟ فقال السرجل بمرارة مشغلها في البيت كطالبة ترفض لفئة وتفضل الهاديه فلقد أذيتة بخفة واستمرزا، بمعنى فتصل الغرور بالخر.

لهم.. أثار ما يحدث في مدرسة الرئاس الدينية حفيظة الأستاذ وسام وريهام فلقدتا بعقوبة شديدة هل هذه التشريعية بالسلطة مفروقة من وزارة التعليم؟ أم هي امتداد شخصي من مديرية المدرسة والمطلة؟ وهل جهل التسجيل هو الآخر عمة أم تهر من أهل القر؟ وما هو الهدف الحقيقي وراء تلك المسطرة التي لم نكلمها في مدارسنا؟ وهل ما يحدث مجرد تجربة مستعملة في المدارس بعد ذلك؟

في مكتب السيدة عطيات عبد الله ناطرة المدرسة قالت: بمراجعة غير مسدوح لنا بأن المعاني من المستفيين عموماً قلت لها: بحكم أننا جيران على الأقل، ضحكنا قائلة: والله من يومين جاء ذكرى ساكن قريب وعائيتنا قائلاً: إن ذلك طسوت سمعي، ولا يجب أن يحدث ذلك في المدارس. وأضافت: عموماً ليس ذلك ضحكاً قهراً، وإنما في كل المدارس، وهذا الضحك ولما بالنسبة لكتبة لتتبرع شرايط الفنام والوسيقى لهذه تشجيع الذي أنشطة فقط. قلت: لا يزال هذا السورق أقدام المستحسن الدراسية، قالت: أنا معك، ولكن نبي حال قريب ولابد من تقييده، وسنجر فيه حال كبري. قلت: ناس كبر من قبل الرضيم، وأعنيات حرمت أحياء، وتكلم عبقاه. قلت الأستاذ جمال مسدوح من العلوم ومسؤول الأمن بالمدرسة: ضروف حشرتك هو الأمر مستغراب لأننا كنا في مدارس نبي ولكن مدارس الفيات مكانة. قلت: كنا نطول بهلايو، بهلايوه. جرحني جيبير السورق الأكبر، كتيف يتصل بك إلى محررت أحياء. ضحك الجميع وكلمهم يتولون يا عم على الرسالة أصفى وبلاش تملاه.

وشك الزميل مضيفة، شكراً أو عرف إنها مدرسة إحصائية بذلك، كان كمال لها؟

والشاهد في المدرسة لها المحيا الطمعة وقد تقدمت مسكوف التفتيشات، وعات يا رقص شمال ويمن وملة بلدي. لأصد رقص شرقى.. ومدة فترت. وصلة رقص غربي. غير الطالبات اللائي يرقصن في العواش. العديد من الطالبات باليمن في المشهد من نواخذ وفتحات اللياني في الأبنوار الأربعة للمدرسة. ومن يتناولون مشمال ويمنه يمدون شعور حتى يخلل ألبه أن ميني المدرسة قد تعزم هو الآخر ونازل رفسا.

وبك والحق حابة تعلق، ولكننا قلنا ربما هو تهيؤ لحفلة عيد الأم مثلاً.. ولكن سرث الأيام، ولتضي عيد الأم، والرقص شغال كل يوم فلقدنا يتكن حفلة عيد الربيع. لكن الأيام مرت، والامتصاصات على الألباب والرقص شغال.

### وسام وريهام

من أطرف للفرقات التي تتجهبا









المصدر :



٢٢ أبريل ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والتذمة الصحف والمعلوما

### امتنعوا طلاب

### الترقية بالعلوم

نظم طلاب كلية التربية بالعلوم  
امتنعوا يوم الثلاثاء، الثاني  
من تجمع يوم امتحانات الخارج، الثاني  
الـ ١٢ من صباح الطلاب، بدلاً من  
٢٨، وجم الصباح الطلاب القاصدين  
الـ الرابع في تكرر من مائة و  
امتنعوا اليوم الثاني لـ  
مؤامرات الطلاب لـ  
والتي الطلاب تهددات من الامتحان  
بالتاريخ بالعلوم إذا تكرر لـ  
ومع الطلاب بتكرار امتحانهم إذا لم  
التحق الطلاب.







علامة استفهام

تلقيت الخطاب التالي من الاستاذ الدكتور رشدي العمراوي استاذ الألف والألف والحجرة بكلفة طب مصر العيني

أعضاء هيئة التدريس بالجامعة معززون في الخلاف المثار مع الحكومة حول مكلفات الانتسابات فالرأب الاساسي ضلزل ومرتب الاستاذ بالجامعة عند الإجابة إلى المجلس بعد سبعة وثلاثين سنة خدمة حوال ٢١٧ جنبا لذلك عمل رؤساء الجامعات على تعويض هذا النقص بمكلفات حتى يتمكن عضو هيئة التدريس من الوفاء بالتكليفات الضرورية لاسرته

فلما جاء وزير ما ومنع هذه المكلفات ، فإنه يصيب معيشة أعضاء هيئة التدريس في مقتل وهناك طريقة - نقرأ عنها في الصحف - ولأنهم معناها تماما ولكنها - على ما يبدو - طريقة فعالة - لتجلب اليها الشركات حينما تعجز مخصصاتها المالية عن شراء اسطول الزلاجات لأعضاء مجلس الإدارة والديون أو تدبير بديل سريتهم للخارج ويسمونها طريقة السحب على المكشوف .

والمكتشوف تقوم الحكومة بنقله ونمطهم كلوس الإنتاج وحواجز الملايين

ويمكن لرؤساء الجامعات التصرف مائتات والمئتين على المكشوف للتدبير الذاتي الضعيفة المطلوبة لتكتملة على الرتب حتى يتمكن أعضاء هيئة التدريس من موازنة معيشتهم المتواضعة في هذا الزمن الصعب

لا ماضى بي العلماء ..

عبد السلام داود









المصدر :



للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات التاريخ : ٢٢ أبريل ١٩٩٤

## إخلاء سبيل ٤ طلاب جامعيين ضبطت معهم منشورات

اصدر الاستشار رجا، العمري النائب العام تعليمات بإخلاء سبيل ٤ طلاب جامعيين بينهم ثلاثة بالسنة الثانية بكاليف الحقوق والرابع بالسنة الاولى حرمسا علي مستطهم والمتكثهم من نقابة إشتعالت نقابة العام وكانت نقابة لمن الدولة العليا بإشراف عبد السمعم شريف الدين للحامي العام القنابة قد أمرت بحبس الطلاب الأربعة وهم :  
عصام علي عبد العزيز ومحمود عامر أبو إلهوم ومحمد حسن الدينهي ومحمد احمد مسعود ١٥ يوما إثر ضبطهم بملكون ٢٥٠٠ نسخة من منشور لتوزيعه علي زملائهم الطلاب بجامعة القاهرة ووث دعاءات وأقوال مخيرة تلحق الضرر بالمصلحة العامة والأزراء علي بعض السياسات القائمة تجاه عدد من الشكليات وتعرف صاحب الحقبة علي الطلاب الأربعة ويهدد برفع حشرور إيه لجمع للتشور مقابل مبلغ مالي .  
وإد أرسل الدكتور مaged شهاب رئيس جامعة القاهرة خطبا للطلاب العلم تشتمن أن الجامعة سوف تتخذ من الامور الحات القنابية للخصوص طوبا بأولتها مايرشمن عدم خروج ارايك الطلاب علي التكاليد الجامعة وتهدد اواباء امورهم بعدم تكرار ذلك مستقبلا .









المصدر :



٢٢ أبريل ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والاعلومات

### قبول دفعة من خريجي الثانوي

### الصناعي بمراكز تدريب القوات

### السلطة من شمس

يبدأ غدا قبول دفعة جديدة من حملة  
دبلوم المدارس الثانوية الصناعية  
بمراكز التدريب المهني للقوات  
السلطة.

وصرح اللواء جميل محمود سالم  
مدير ادارة التعليم والتدريب المهني  
للقوات السلطة بأنه يشترط أن يكون  
الطالب حاصلا على دبلوم المدارس  
الثانوية الصناعية نظام السنوات  
الاثلاث في تخصصات هندسة  
السيارات والجرارات والعدلات الثقيلة  
والهندسة الميكانيكية ومحطات القوى  
والتركيبات وصيانة وإصلاح المعدات  
الكهربائية والإلكترونية والتبريد،  
والتكيف ومواد الصناعات  
والكيماويات.

وأضاف أنه يشترط ألا يقل سن  
المتقدم من ١٧ سنة ولا يزيد على ٢٥  
في أول يوليو القادم.









المصدر :



٢٢ أبريل ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلومات

**النظام الجديد للثانوية العامة من العام الدراسي القادم:**

## **الراشدين في السنة الثانية يعيدون الامتحان في مواد رموبهم بالإضافة لكل مواد الصف الثاني**

وافق المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي بالإجماع على خطة الدراسة في الثانوية العامة للصفين الثاني والثالث من العام الدراسي الثاني، وعدد ٧ مواد دراسية لـ ١١ اختيارية، و٦ المستوى الرابع والخمسة للقبول بالكلية والمعاهد العليا، والنهايات الكبرى والصغرى، وألغيت اللائحة التنظيمية للنظام الجديد الثاني، ورسب في الامتحان الثاني (المستطفي) في الصف الثالث أن يذهب الامتحان في السنة الثالثة في المواد التي رسب فيها أو تذهب عنها في امتحان مايو والمستطفي الصف الثالث بالإضافة إلى المواد التي سبق له أداء الامتحان فيها في الصف الثاني سواء اجتازها بنجاح أو رسب فيها، كما تنص اللائحة على أن يحصل الطالب على الثانوية العامة على مرحلتين الأولى في نهاية الصف الثاني، والثانية في نهاية الصف الثالث.

[القطامييل المتصلة ص ٨]









المصدر: **عالم الجراح**

النشر والخد مات الصحفية والهلو مات : ٢٢ أبريل ١٩٩٤

## رأى بالعربي

زوال الحقيقة الكاملة غداية في  
لأمانة شغيا زرع الكل في  
مستشفى التأمين الصحي

بمدينة نصر  
في الأسبوع الماضي طرحت  
بعض الأسئلة التي قد تكتف  
بعض أسرار هذه المسألة.  
وتلقت عشرات التليفونات من  
قراء وإطباء ومتخصصين.

- القراء يبرغون ويطلبون  
التحقيق المسجل ومناقشة  
المسؤولين ونظر الحقائق كاملة  
حتى تمكن قلوبهم من ناحية  
العلاج الذي يقره التأمين  
الصحي. أحد القراء وهو على  
المعالي قال بلحرف الواحد.  
أفوك لثمان على نفسي عندما

أذهب إلى مستشفيات التأمين  
الصحي بعد الآن وبعد ما قرأته  
بالتنسيق للفوضى التي أتت إلى

ولاء المرضى  
قوله أخرى تقول . . . إن  
التأمين الصحي هو المنظمة التي  
كأن تستغل بها أولادنا وعلاجنا  
علما نحتاج هذا العلاج بعد أن  
أدركت مصيرك العلاج في  
المستشفيات الاستشارية  
وكبريات الأطباء إلى أسعار المقيمة  
لا يقدر عليها سوى الأثرياء.  
أرجوكم أن تعملوا على إصلاح  
ما قد من أسر مستشفيات  
التأمين الصحي وأن تخطوا  
الخطا حتى تمكن على  
مستقبلنا . . .

أما الأطباء - ويبدو أن نسبة  
لهما - فهم يبدو أن نسبة  
الأنبياء في عمليات زراعة الكل في  
مصر طبقا للتقرير السنوي  
الأكاديمي تصل إلى ١٣.٢٪ وأن  
نفس النسبة في الدول المتقدمة  
أوروبا وأفريقيا - تصل إلى صفر  
في المئة. أي أن نجاح هذه  
العمليات يصل لنسبة ١٠٠٪.

يقول طبيب آخر إن تحقيقات  
الأنسجة والمساكن الدم تتم  
بمناسبة لزراعة الكل بطريقة  
تضمن عدم وقوع أخطاء وأنه  
لا يتم أعداد الكلى وتخوله  
غرفة العمليات وأخطر الطبيب  
الجراح بموعد العملية إلا بعد

أنك تدا من تطبيق التحليلات  
الخاصة بالبريس الشرح . أما  
حقيقة موت مريض زراة الكل لأن  
العمليات أجريت دون تطبيق  
معايير الدم والأنسجة بين  
الطبيب والكلى فهي حجة في  
الحاجة إلى أن وهي مسئولية  
المستشفى ومديره الإداري.  
ويشرح أحد الأطباء الذين  
يقومون بإجراء جراحات  
مخصصة في مستشفيات التأمين  
الصحي إن أجر الجراح عن هذه  
العمليات يعتبر أجرا ومزايا  
للطبيب عملية زرع الكل يكلف  
الجراح الأنسجة عنها مبلغ ٢٠٠  
جنيه أما الجراح المساعد  
فيكلف ٣٠ جنيها. أجر الجراح  
وأنفس العملية في المستشفيات  
الخاصة يصل إلى عدة آلاف من  
الجنيهات. ويستطرد الجراح  
وهو استلا في إحدى عمليات  
القلب - أن عمله في التأمين  
الصحي هو من أجل . . . الثوب . . .  
ويقول طبيب كلى - رفض  
ذكر اسمه - إن السبب الرئيسي في  
ارتفاع نسبة الموت والقتل في  
عمليات زرع الكل يعود إلى سرعة  
الحايل التي يصل لمن الزجاجة  
منها إلى ٦٠٠ جنيه وعدم إعطائها  
كغذاء للمرضى بل والأعمال في  
الزراعة بعد إجراء العملية.  
ويبدو أن القراء والأطباء تمل  
على الأطباء الباقين بهذه المسألة.  
والتي الكلمة الأخيرة التي تضع  
اليد فوق الحروف للتحقيق  
الرسمي الذي تجريه النيابة  
الحكمة. ويعدنا بأن دور وزير  
الصحة والمسؤولين عن التأمين  
الصحي لنواجهوا بإجراءاتهم  
الحسنة أي تصير أو أفضل أو  
غيره.

محمد طنطلو









## تعديد المواد الإجبارية والاختيارية في الصفين الثاني والثالث الثانوي ٤٠٠ درجة المجموع الكلي والنجاح من ٢٠٠ درجة

### كتب - يسرى موابي:

لقد تم تكوّن مواد التربية البدنية والفنون العربية والأجنبية الأولى والثانية والتربية الرياضية في نظام الثانوية العامة الجديد، مواد إجبارية تتم دراستها في الصفين الثاني والثالث الثانوي، ويكوّن الثانوية الكبرى لمدة اللغة العربية في كل من الصفين الثاني والثالث ٢٥ درجة دون نهاية صفه في محتسب مجموع درجة لطلبتين من ٥٠ درجة ونهاية صفه ٢٥ درجة.

واكون نهاية الكبرى لغة الأجنبية الثانية ٥٠ درجة والصفه ٢٠ درجة ويتم دراستها والامتحان فيها في الصف الثاني فقط ويكوّن نهاية الكبرى للتربية البدنية في كل من الصفين الثاني والثالث ٢٥ درجة دون نهاية صفه ٢٥ درجة ويتم دراستها في الصفين الثاني والثالث ٢٥ درجة والامتحان فيها في الصف الثاني فقط.

ويكوّن مادة النجاح وروسه، والامتحان في المجموع وتدرس مادة التربية الرياضية كمنهج إجبارية في الصف الثالث الثانوي فقط.

واكون نهاية الكبرى ٢٠٠ درجة والنجاح من ٨ درجات والامتحان درجتها في المجموع الكلي، أما اللغة الأجنبية الأولى فتكون نهايتها الكبرى من ٢٥ درجة في كل من الصفين الثاني والثالث دون نهاية صفه في مجموع درجتها من ٥٠ درجة والنجاح من ٢٠ درجة.

أما بالصفه السادس الاختيارية التخصصية، فيختار الطالب خمس مواد في لطلبتين للصفين الثاني والثالث من بينها

كل ما من كيمياء والأحياء والرياضيات (١) والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع، واليوناني وديا والعلوم الفيزيائية، وفرنسي من مواد الفيزياء والرياضيات (٢) والتاريخ والفلسفة والمنطق والاقتصاد والأحياء.

كما يختار الطالب في الصف الثالث مادة واحدة من المواد التخصصية الإجبارية من التربية الفنية أو الموسيقى والاقتصاد للزنا والجمال الفجاري أو الأر اعي أو الصناعي والمسابك الأكي، أما المواد الاختيارية التخصصية التي يختارها الطالب في الصف الثاني الثانوي فتكون من بين مواد الكيمياء والأحياء والرياضيات (١) والجغرافيا وعلم النفس والجيوغرافيا والعلوم الفيزيائية، ويكوّن الامتحان فيها في الصف الثاني ونهايتها العظمى لكل منها ٥٠ درجة والنجاح من ٢٠ درجة وستكون المواد الاختيارية التخصصية التي يدرسها الطالب في الصف الثالث من بين مواد الفيزياء والرياضيات (٢) والتاريخ والفلسفة والمنطق والاقتصاد والأحياء، ويكوّن الامتحان فيها يختارها الطالب منها في نهاية الصف الثالث وستكون نهايتها الكبرى ٥٠ درجة لكل منها.

وأنها من ٢٠ درجة.

وهي هذه المادة يكون مجموع الدرجات لجميع المواد التي تتضاف درجتها في المجموع الكلي ٤٠٠ درجة ونهاية الكبرى النجاح في المجموع ثم تنفي بعد ذلك مجموعة من المواد التخصصية لتتضاف

درجتها في المجموع الكلي ويختار الطالب مادة واحدة منها للاختبار في نهاية الصف الثالث، وتدرس في الصف الثاني ويكوّن نهاية الكبرى درجاتها ٢٠ درجة ونهاية صفه ٨ درجات.

أما الصفه الأولى فمعي ترتيبها في التي يدرسها الطالب في خمس أسبوعه من مواد اختيارية، ولا يزيد عدد مواد الاختيار فيها على سادتين من بين مواد الأحياء والجغرافيا التي تدرس في الصف الثاني الثانوي فقط ويكوّن نهاية العظمى لكل منها ١٠ درجات والصفه ٥ درجات.

والأما التي تدرس للصفه الأولى في الصف الثالث الثانوي ويختار منها الطالب سادتين على الأكثر في مواد اللغة العربية واللغة الأجنبية والرياضيات والفلسفة والمنطق، ويكوّن نهاية العظمى لكل منها ١٠ درجات والصفه ٥ درجات.

وتضاف درجتها في المجموع الكلي بمعرفة مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا، وبالامتناع إلى المواد الإجبارية للزنا على جميع الطلاب بإعص عند اختيار الطالب المواد الاختيارية التخصصية أن هناك مواد مؤهلة إجبارية وأخرى اختيارية القبول في الكليات والمعاهد العليا وذلك على النحو التالي:

● في كليات الطب وطب الأسنان والصيدلة والجراح الطبيعي والفيزيائي والزراعة والعلوم الأر اعية والمعاهد العلمية للمريض والطب والعلوم الصحية، وكليات التربية والفنون والمعاهد العلمية الأر اعية الخاصة.









المصدر : **الأخبار**

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢٢ - ١٩٦٠

يدرس الطالب ٢ مواد مَهْذلة لاجبارية هي  
الاجتماع والقياداء والكمياء ومادة اختياريه  
من مواد الرياضيات (١) والرياضيات (٢)  
والجيوغرافيا والعلوم البيئية ومادة اختياريه  
اخرى من مواد التاريخ والجغرافيا وعلوم  
النفس والاجتماع والفلسفه والمنطق  
والاقتصاد والاحصاء مع مراعاة انه في  
حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة الرياضيات  
بكلية العلوم والتربية واليات ان يكون من  
ضمن مواد الاختيار مادة رياضيات (٢)

● في كليات الهندسة والهندسة  
التكنولوجيا والهندسة الالكترونية وهندسة  
المنزول والمعدنين والتخطيط العمراني  
والفنون الجميلة (صناعي) والفنون التطويرية  
والمعادن الخاصة للتكنولوجيا والهندسة  
والمعادن الفنية الصناعية .

● ٢ مواد مَهْذلة لاجبارية وهي  
الرياضيات (١) - الفيزياء - الكيمياء ومادة  
اختياريه من الرياضيات (١) والاحياء  
والجيوغرافيا والعلوم البيئية ومادة اختياريه  
اخرى من التاريخ والجغرافيا وعلوم  
النفس والاجتماع والفلسفه والمنطق والاقتصاد  
والاحصاء .

● في كليات الاسلام والاثار والادب  
والسياسة والفنون والاقتصاد والعلوم  
السياسية والتجارة وإدارة الأعمال والآداب  
والاسلام اللغوية بكلية التربية واليات  
والحقوق والخدمة الاجتماعية والاقتصاد  
الزراعي ودار العلوم والدراسات العربية  
والفنون الجميلة (فنون) والفنون الفنية  
والدروية الهندسية والتربية الرياضيه  
والمعادن الخاصة الطبية والفرسطة الحاسب  
الاي والمعادن الطبية والمنطق الخاصة  
الخدمة الاجتماعية والمعادن الخاصة  
التكنولوجيا والفنون والمعادن الفنية للتجارة  
والمعادن العسكرية للتكنولوجيا الخاصة  
والفنون الفنون .

● ٤ مواد مَهْذلة لاجبارية من التاريخ  
والجغرافيا وعلوم النفس والاجتماع والفلسفه  
والمنطق والاقتصاد والاحصاء ومادة  
اختياريه اخرى من الرياضيات (١)  
الرياضيات (٢) - الفيزياء والكمياء من الاحياء  
والجيوغرافيا والعلوم البيئية أو ٤ مواد  
مَهْذلة لاجبارية من الرياضيات (١)  
الرياضيات (٢) والفيزياء والكمياء والاحياء  
والجيوغرافيا والعلوم البيئية ومادة اختياريه  
من التاريخ والجغرافيا وعلوم النفس  
والاجتماع والفلسفه والمنطق والاقتصاد  
والاحصاء .









المصدر :  

للتشريع والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢٢ أبريل ١٩٩٤

## أساتذة الجامعات يطرحون تصوراتهم لتنمية الواحات البحرية

□ يقدم مجموعة من الخبراء وأساتذة الجامعات للصربية وللتنميصون في مجالات التنمية الزراعية والتصنيع الزراعي والرعي والصناعة والسياحة بزيارة الواحات البحرية تسخير هذه السهوع يشمون خلالها تصوراً شاملاً لتنمية الواحات في مختلف المجالات.









المصدر : وطني

للتشـر والحد مات الصحفية والهملو مات : التاريخ : ٢٤ أبريل ١٩٩٤

رأى وطني

## توحيد العقول

انضمت وسائل الاعلام اخيرا بإعلانات عديدة تدور حول احتمالات التعليم العام من المنطقة حتى الثانوية العامة . وهي جميعا لتحديث من تخرج من الاحتمالات لآخر العام الدراسي مستقلة من احتمالات السنوات الماضية في كافة فروع التعليم . والتكفي الاعلانات بذلك بل تشيخ عبارة : الاحتمالات التكنولوجية من اسئلة الاحتمالات . وهذا هو بيت القصيد في مستقبله اليوم .

والذا كان التعليم في مصر يحتاج ان يشهد تنظيم ومراعاة مبدأ الفروق الفردية بين الأفراد الذين يتلقون التعليم لوجود بين المحافظات التعليمية والاجنوبية دون تفرقة ويخشى النظر على الانتفاضة المسلحة في كل محافظة واختلافها عن غيرها من المناطق . وهذا نجد الامور تزداد سوءا بلك المنطقة الداعية الى : تنمية : الاحتمالات والا تكفي بالتعليم مستوى على بل تشيخ عليه اسلوبا سينا هو حفظ الاسئلة واجباتها والذي يقوم على الفهم والتمييز فيها حفظها عن ظهر قلب .

ان النتائج التعليمية لما يحدث سينا الى القبي حد ولعل اول هذه النتائج هو اولى التلاميذ وبربعة عواويلهم ووضعهم جميعا في صف واحد دون ان تفرق للاختلافات الفردية ان تلتب نفسها ويصبح صفنا بطور ضخم من العقليات عديدة التفكير . وان تكون المدارس للبه بالمصنوع ذات الانتاج الضخم لوجود المواصفات والجميع يصنعون صفات متشابهة كثر التلقين لا فرق بين فربه وغيره من الافراد . والتكفي معكم التسمية الفردية وطريقة التفكير المتخلف للزلاء .

والانتسب للغير تنمية اخرى توجد على شاكل اعلانات ايضا مكمل لا سبق ومؤداهما مخالفة الافراء على صفحات الصحف وعلى المنطقة للتفكيرين مطابقة هؤلاء المتلقين يقولوا : لا تكفي .. لدينا فضل . وهذه هي النتيجة الطبيعية لما نرجوا عليه من عدم اخطاء الفرصة لكل فربه بان يفكر لنفسه وان يتخذ من الفروقات المتكامل مع ميوله وانجاهاته الشخصية . وعلى المكس من ذلك بان اخطاء الفرصة للتفكير الحر غير المقيد يساعد على التمكن في الامور ومن ثم يزداد عند اصحاب المواهب المتعددة ويخضع المتفكرين الذين يمارسون حياتهم دون قيد ويحكم العقلان بمواصلة التعليم والتحصيل والتفكير في كل مفصلاتهم ووضوحون الى معترك الحياة كعواويلين متعلمين .









## «ثورة صرية تراثا قرون من الزمان» تخرج نخباء رؤساء ووزراء مصر وعلمائها وفنانيها

١٦٨٢ وفي اول  
يوليو سنة  
١٨٢٧ لقيام  
السلطنة  
الروسية  
تلاسنكندرية  
«المونستور»  
برنديوجاكسو،  
بمواصلة  
الوالي محمد  
على باستدعاء  
اربعة من  
«الأشوك» مع  
رئيسهم وهو  
الآخ اندريسان  
ليتمتع إلى

للمصرية القروسية وكامل بك  
شهاب واسكندر صبايح. ومن  
رجال الثورة على صبرى ومن  
الاطباء لاندكتور احمس  
الجامعى كبير اطباء العظام  
بمصر المعزى واللواء الدكتور  
ابراهيم صافى مستشار  
اسرائيل القلب ومن الفنانين  
رشدى ابلة وفريد الانار

وحسن كمال  
الخروج وعبد  
المنعم مرقس  
واليساس  
مؤيد وجيب  
الريضانى  
وداد حمى  
وحسن الامام  
سبحس

هذا الاحتفال الدكتور عصمت  
عبد المجيد أمين عام جامعة  
الدول العربية اقدم خريج ووزير  
التربية والتعليم الدكتور حسن  
كمال بهاء الدين الذى تخرج  
والده فى مدارس «الفرير»  
والدكتور فخرى سرور رئيس  
مجلس الشعب الذى تخرج  
ابنائه فى مدرسة «الفرير».

سيحتفلون فى ميدانها الجديد  
للقيام (فقد اعيد بناؤه اخيرا)  
بمنطقة «لخرنطلي» وفى المنطقة  
الشعبية ذات التاريخ العريق  
لانها تخرج من شارع جوهر  
للقائد ولينا من «الشعبية»  
(منطقة تجارة السمك) وتمر  
ببيت القاضى حتى شارع  
بور سعيد. وهناك سيحتفلون  
بالمضى والحاضر والمستقبل  
ليقدم الرواد الثورة والكرى  
والشيرة التى تصعد المساق  
وطموحات الاجيال القادمة من

ابناء القسرين  
الجمادى  
والعشرين  
وقد تضمنت  
مدارس الفرير  
فى قرنتا سنة

«الشعبية» الزميلة تم  
تصديقها يوم الثلاثاء ١٦  
ابريل سنة ١٩٩٤ ليتم التظاهرة  
صورة تذكارية لمرور العظام  
من ابناء مصر من مختلف  
مناطقها الذين تخرجوا فى  
مدارس «الفرير» القروسية  
احتفالا بمرور ١٠٩ سنوات  
على التأسيس فى «مصر».  
وعندما يطلع ضوء الفلاش  
للمسجل التذكيرى صورة  
«الشعبية» فانها فى حقيقة  
الامر سجل تاريخ التعليم فى  
مصر وصناع الحياة على  
ارضها ومن ابناءها الذين  
تلقوا بهذا التعليم الناطق  
والقومية والوطنية الرفيعة  
والايمان بالثورة

والده فى صفوف «الفرير»  
الحياة بعد ان تخرجوا وضمناهم  
على مستقبل مصرى لوز  
والذين وصلوا ويؤيدونهم  
«الشعبية» فى صورة يوم  
الالذام لذلك ان هذه اللحظة  
تتذكر هذا المكان للطلاب فى  
الاحتفال وتيسر فى هذا المكان

مصر مجموعة  
من «الفرير»  
الرواد الذين  
تخرجوا فى  
مدارس «الفرير»  
بمصر من  
الاسرة محمد  
توفيق محمد  
ابناء ابي

لرؤساء «الفرير» والذين  
تلقوا تعليمهم فى رؤساء  
الوزارة والدكتور عبد المنعم  
الفريرى الذى تلقى تعليمه فى الوزارة  
ومحمد محمد جرنانه وزير  
التربية فى وزارة علي ماهر  
طيار ومحمد علي لطفى  
(وزير) والدكتور عصمت عبد  
الغنى ابن عام جامعة الدول  
العربية ومحمد ابراهيم باشا من  
الشعبية والعام محمد  
يونس باشا رجل التجارة  
ومحمد عبد الحفيظ البحري

مصر الذين بلغتهم معهم  
مجموعة اخرى من الفاضل  
فرنسا وبليجا وانجليرا  
واسانيا وتوسكانيا وثوبلى  
وسرينيا ، انشئت فى  
الاسكندرية فى ٢٦ يوليو  
١٨٢٨. اولى مدارس الفرير  
وكانت تسمى اذالك «مدرسة  
القديسة كاترين» ثم سميت  
فى ١٩٧٨ «مدرسة القديس  
مراحم» الشهيرة باسم سان  
مراحم.

وفى ايام الخديو سعيد  
باشا فتح مدارس الفرير  
قطعة ارض فى منطقة  
الخرنطس قدم انشاء مدرسة  
القاهرة سنة ١٨٦٠ وعندما  
زاد تدفق الطلاب عليها  
انشئت لها فروع فى منطقة  
باب اللوق سنة ١٨٨٨ وفى  
منطقة شبرا سنة ١٨٩٠ وفى مصر  
الظاهر سنة ١٨٩٨ وفى مصر  
الجديدة سنة ١٩١٢ وفى  
الزيتون سنة ١٩١٣.

ويجب الا ننسى ان تسجل  
ايضا ان الخديو اسماعيل  
قد اهدى ايضا بهذه المدارس  
اعتمادا كبيرا فى الفترة من  
١٨٦٣ الى ١٨٧٩ زمن تنازله







عن المراس - وكان قد اختار  
١٢ من مصلح المصالح  
وارسلهم الى مسند  
الضربان ليطلقوا للعلم  
التيواوا المراكز الرئيسية  
النقطة التي خطتها لهم  
وقد بدأ تقدم هذه المدارس  
في مسند تحت ادارة الاخ  
(المسند) من سنة ١٨٦٠ -  
١٨٧٩ ومن بعده الاخ (جرفيه  
مسري) الذي انشأ القسم  
العلمي وفي سنة ١٨٨٥ تم  
انشاء جمعية الفريجين ثم  
جاء الاخ (جولفردا) وبعده  
(كوسناماري) والآخر اخ  
ثلاثة اقسام تعليمية هي قسم  
البيكالوريا المصرية وقسم  
البيكالوريا الفرنسية وقسم  
العلوم الانجليزية ثم تطورت  
على ما هي عليه الآن حيث  
تضم اقساماً جديدة في  
العلوم والفنون.

بهيرة مختار







المصدر : الجمهورية اللبنانية



المنشور والخد مات الصحفية والمعلو مات : ٢٥ أيلول ١٩٨٦



حبيب السعيد

التعليم

الجامعات

## التعليم الجامعي .. إستراتيجية متقدمة للتطوير !

منها العالم النامي، هذه قضية وطنية. والحوار فيها حساس. خاصة للشخص قضى معظم حياته في التعليم الجامعي فيها حقائق قد تبدو مؤلمة ولكن فيها رؤية وممارسة وأمل وتحسد للمستقبل الذي لابد من مواجهته بالنصح بصديق وعلم، لأن من يعمل بالعلم يمكن أن يحتل مكان النصح، ذلك إن كان صادقاً وإلا فالويل للجهة، وبين السطور يمكن استنتاج مالا يستبيح للقلبي أن يخطه.

٦٦

” الدكتور إبراهيم بدران... أحد الرموز العلمية المصرية والعالمية البارزة.. شغل على مدى سنوات العديد من المناصب العلمية والفكرية المختلفة عميداً ورئيساً لجامعة القاهرة ووزيراً للنصح.. ورغم عدم ارتباطه بأي موقع إلا أن عطائه لم يتوقف وظل حريصاً دوماً على أن يقول كلمته ويعلم رأيه في كافة القضايا العامة... لعل آخرها هي تلك للدراسة الجديدة والهامة التي يطرحها الدكتور بدران تحت اسم آراء في تطوير التعليم الجامعي وحتمية الوصول إلى إستراتيجية متقدمة للتوأم مع تحديات العصر يقول في مقدمتها إن للتعليم قضية القضايا في الدول أن تحاول أن تحقق بركب الضسارة - ذلك لأنه مفتاح التغيير والسبيل الوحيد لرتق فجوة التخلف التي يعاني









المصدر :

التاريخ : ٢٤ أبريل ١٩٩٤

للنشر والخد مات الصدفية والاعلو مات

انكيا، سمحت لهم مهمهم الى ان يقضوا شطرا من شياهم لتقيد عقابهم وتوسيع افقها، يتعلم عالم يكونوا يطعنون، وتهنئ نفوسهم بتصورها على تقاليد لسانتهم في نظرتهم للحياة .

أما طافور طيسوف الهند فقد قال : إن الجاهلعات تسعى لأن تكون أماكن توصف بقر: العقل فيها منطلق بلا حوله والراس فيها مرفوع عالي، والمعرفة فيها حرة، وتخرج فيها الكلمات من اعناق الحقيقة، وفيها لايشل سياق المنطق السليم سيديه في وحشة ومال مصمراء المعاديات الجالية والطمع فيها وحدة كاملة . لايشمل الى أجزاء صغيرة تفصل بينها الصراخ الفيقية .

قال الدكتور محمود فوزي سنة ١٩٧٥ : إن كل محل لوفف يحتاج الى جهازين، جهاز للتصوير يسجل به مايراه من اوضاع ويتذكر ماالايراء وجهاز للتصور وهو الامل... له بداية وليس له نهاية . كذلك التعليم يحتاج في الواقع لتحويله الى تصور متغير ومتقدم بلا حدود

قال أحد علماء التربية: إن التوازن بين حق للسلوة (حقوى الاتقان والتميز في التعليم ينبغي ان يأخذ في الاعتبار حقوق الكتل البشرية في المعرفة والتعليم وحق الوطن في تحسيع مستوى الحياة وذلك باقرار القادة للتميزية

THE BALANCE BETWEEN EQUITY & EXCELLENCE IN EDUCATION SHOULD CONSIDER THE EGALITARIAN BASIS FOR MASSES & THE MEROCRATIC OPPORTU

NITIES FOR QUALTTY SURVIVA L & LHAU) ERSHIP.



ويختتم الدكتور بدران قائلا وأسمم

الدكتور ابراهيم بدران

لذا كان التطم ومحاوله للمعرفة خاسية من خصائص الانسان، فإن التطم لا يحيا إلا بالصال ملموسة وتصرفات مبرهسة خارجة عن الروتين. ذلك لأن التطم قضية وطنية يتحملها مخلصون. وهي كسبراية وطنية في اللقام الأول لابد ان يحمل للواطين عبئها، ولاترك لجهات اجنبية، ولكن لابد من مشاركة الخطين: كذلك لايمكن ان ينقل نظام من مكان متقدم الى مكان لال تقدما، ولكن يمكن التعاون بالمشاركة بالرائ والمال. والقضية اخطر كثيرا من ان تكون سببلا لجهل سياسي او مناورات حزبية استعمارية بما في ذلك من يعد عن الحقائق ومصالح الوطن، وهي كذلك قضية لاينبغي ولايصح ان يكون فيها منفعة شخصية ومصعب لرائ او توجه خاص ذلك لأن المائد كله للمجتمع، وللجميع والاستغلال فيها او التنازل عنها اجرام في حق الوطن. وديلة الصراع في هذا الموضوع هو الامساس بالشفكة . مشكلة فاعلية التطم في توفير القوى العاملة اللازمة في احدات التنمية والتطوير. فإن كانت القوى أقل من المستوى للنشود فلابد من الرجوع الي منابع التنمية البشرية . للمدرسة والمهد والجامعة والبحث والتقضى من ماحلن القصور وإصلاحها . والثورة في التعليم لابد ان تكون التزاما قويا مدروسا ومخططا، ذلك لانها تقدر مصير الأمة، والمشاركة الفعالة فيها ماعيا وعلميا من القطاعات المختلفة خاصة الصناعية والإقتصادية . قضية مارتستها لدول

للخلفة ازاحت الكثير عن امياء الدولة وتخلصت من البيروقراطية الحكومية، وفتحت لافلا تختلف اختلافا تاما عن القرباب للجمعية في ظل بطه للتطور والاضطد الاقتصادي. وفي عبارات مكلفة وقانون يطرح الدكتور بدران مصليص اضاات الطريق بكمات السابدين حيث قال مصليص كامل في سنة ١٩٠٦ : إن الفرض من الجامعة ترقية مدارك للمصريين وإصلاحهم على اختلاف انبائهم وذلك بنشر العلوم والآداب واجتذالهم لخدمة للجمع والعمل على راية .

وقال لطفي السيد سنة ١٩٢٥ : إن الجامعة هي جماعة من العلماء اخلصوا للعلم فوقوا عليه ملكتهم وجهدهم يخدمون فيه كما ينف الرهبان انفسهم على عبادة الله، وإلى جانب هؤلاء شبان









التطور وزيادة الدخل، وصارت قيمة الانتاج وبخل الفرد والقيمة المضافة هي المعيار الحقيقي الذي ينهض اليوم في تقييم القدرة على النمو

مصادر القوة اليوم، هي الثقافة والعلوم والتكنولوجيا وتتوقف على القدرة لاجراء مزيج متناسب يكتسبه للفرد من خلال التعليم الواسع وهذا بدوره مرتبط ومجاليه في الجامعة، التي لابد ان تتطور وترقى لتوائم التغيرات التي تجتاح العالم، ذلك ومن يتوقف عن التطور يفقد السبق، ويغرق في محور التخلف والفقر والهلاك.

الجامعة منبع الفكر والمعرفة والثقافة، وعليها تقع مسئولية التطور الحضاري للمجتمع، وهي اساس لحل مشاكله وتكوين القدرة القومية لاحراز التقدم ومجابهة التغيرات، تحفظ في اساليبها ولكن تتحد في اهدافها.

الكلية Coliege هي مكان التعليم والبحث العلمي لتعليم الطلاب تحت اشراف الاساتذة، وتكون عامة متعددة التخصصات القطاعية. إنسانية كانت او اساسية او حرفية. وترتبط مؤسسيا مع مثيلاتها تكاملا في اطار المعرفة

الكلية العلمي Faculty هو الهيئة المنظمة للمسار العلمي لقطاعي، ولها مجلس تنسيقي لربط الامور العلمية الخاصة بالتسجيلات ونظم الدراسة ومنح الدرجات العلمية ( وعادة يطلق الاسم في امريكا على عصرية دينة الذخيرة، ولكن في بريطانيا يكون هذا الكيان مجلسا علميا مغره اذرة الجامعة)

لنفسى ان اقول في هذا المجال بعد رحلة طويلة استغرقت للعمر كله في خدمة التعليم والصحة والبحث العلمي ان الواقع حقيقة يعيشها الانسان والحقيقة لاتحجب رؤية قائد ولا تجمد الانسان من الامل، مهما سادت الظروف، والغدا ان لا يرب فيه بائن الله فليستعد له، وكذلك فإن ليداء الرأى في اى قضية يتوقف على المساحة الرؤية والبعد عن الضغائن وكما اتسعت الرؤية وتعمقت ظهر التأثير التجاوبى لكل العوامل المؤثرة، فترى القدرة على رؤية الابداع الصحيحة، وبعد كل ذلك نحتاج الى الخبرة والرؤية ثم خلق مجالات التجهيز والتجربة قبل الانطلاق، تلك هي قضية مصر اليوم والغدا...

وحتى يكن الطرح علميا يحمده الدكتور بدران تمريرها عامة اختلفت حولها الاراء ويحدها على النحو التالي:

المضاربة والثقافة هي سمة لاسلوب الحياة والفكر في مكان مضمونة من الارض وإن اختلفت صورها وميلاتها الا انها تدعو الي انفرادية الفكر والنصرف.

العلم والمعرفة هو تلك القدرة الثابتة والمستقرة من المصارف التي تقاس بما سبق نشره من كتب ومراجع تزداد يوما بعد يوم. ولكنها مع التطور تصبح غير ذات فائدة انتظار لما سوف ياتي او ينشر بعدها من مراجع ودرجات، ذلك لأن العلم المتاح لم يصبح المؤثر الوحيد في إحداث التطور،

ولكن التجربة التي نتاج من خلاله والتي تموله الى كيف مفيد هو الشيء الذي يرتكز عليه لتقديم اليوم وهو ما يسمى بالتكنولوجيا.

التكنولوجيا هي القدرة على تحويل للطبيعة الى فائدة. قدرة متغيرة تخطت الحدود وكسرت الحواجز لغة كانت او حضارة او ثقافية، وأثرت في اسلوب الحياة. وعالم اليوم يسمى عالم التكنولوجيا وفيه ظهرت قيمة الانتاج، وهو عالم متغير. فسلامة اليوم تختفي غدا، حتى اسماء الفلاسوف، فانيل بيرستيد عالم الانقاص. ذلك لأن لكل منتج فترة صلاحية EXPIRY DATE تتوارى بعدها ويظهر منتج اخر احسن منه. من هنا اثرت التكنولوجيا في تطور البشرية، وخلقت تصنيغا جديدا في الحياة يقيدها بقياس القدرة على

















المصدر :

٢٥ - ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

الواد او تخيب عتها او اراد  
حصل عليها في مايو بقاء الامتحان  
الامتحان الثاني في أغسطس

#### النهاية الكبرى والصغرى

ويعتبر الطالب الناجح في امتحان الثانوية العامة إذا  
حصل على الدرجات الصغرى للدرجات التي شاء  
الامتحان فيها في المرحلتين الأولى والثانية وحصل على  
النهاية الصغرى للمجموع الكلي للدرجات. وبالنسبة  
لأول اللغة العربية والأجنبية الأولى والثانية لا  
يعتبر الطالب ناجحاً فيها إلا إذا أدى الامتحان في كل  
من مقررَي المرحلتين الأولى والثانية وحصل على النهاية  
الصغرى للدرجة لكل من هذه المواد. ولا تصحير مواد  
المستوى الرابع والخامسة بالجامعات ضمن مواد المستوى  
ولا تصحير درجاتها إلى المجموع الكلي إلا إذا حصل  
الطالب على ٨٠٪ من النهاية الكبرى بالجامعة الخاصة  
وتشاهب بمعرفة مكان تسليم القبول بالجامعات والمعاهد  
لتحديد الكلية. أما مواد التربية الدينية والتربية الوطنية  
واللغة التطبيقية والتربية الفنية والتربية الموسيقية  
والاقتصاد المنزلي والمجالات الزراعية والتجارية  
والصناعية والحاسب الآلي مواد النجاح ورسوب ولا  
تصاف درجاتها إلى المجموع الكلي للدرجات.

ويحدد للجلسات مقترحات للدرجات الكبرى والصغرى  
للمواد حيث إن النهاية الكبرى لأداة اللغة العربية في كل  
من الصغرى الثاني والثالث ٢٥ درجة بدون نهاية صغرى  
ويعتبر مجموع درجة المرحلتين من ٥٠ درجة ونهاية  
صغرى ٢٥. واللغة الأجنبية الثانية ٥٠ درجة وصغرى  
٢٠. تتم دراستها والامتحان فيها في الصف الثاني فقط  
والتربية الدينية في الصغرى ٥٠ درجة ٢٥ لكل صف  
دراسي ولا تصاف للمجموع الكلي ولكنها مادة رسوب  
ونجاح والتربية الوطنية وتدرس كمادة إجبارية في  
الصف الثالث فقط ٢٠ درجة والنجاح من ٨ درجات  
فقط أما اللغة الأجنبية الأولى ٥٠ درجة في الصغرى  
٢٥ درجة للنجاح وستكون الدرجة الكبرى ١٠٠ درجة  
والصغرى ٢٠ درجة للنجاح.

شما هي الصورة النهائية التي سيجعلها للجلس  
الأعلى للجامعات اليوم ليرسم مستقبل الأجيال القادمة  
وستتأهل منها .

محمد حبيب









المصدر : **الحرش**

النشر والخد مات الصحفية والهملو مات : التاريخ : ٢٥ أبريل ١٩٩٤

الجامعة □ الجامعة □ الجامعة □ الأثر : طلعت اسماعيل

## وزير التعليم يستجيب لرغبة طلاب المعاهد الفنية لمواصلة دراستهم بالجامعات

استدعى المجلس الأعلى للجامعات لرؤا يجيز لطلاب معاهد اعداد الفنون التابعة لوزارة التعليم نظام المستثنى بعد الثانوية العامة (المعاهدين على ٧٥٪ فأكثرو) الالتحاق بالفرقة الثانية من الكليات ذات التخصصات الموجهة بذلك المعاهد. وبالنسبة للكليات التي مدة دراستها خمس سنوات يتم الالتحاق بالفرقة الأولى. وكتب محمد أمين جاد مدير مكتب خدمة المواطنين بوزارة التعليم أن القرار من مائة الثانية يمل مشكلة عدد كبير من الطلاب المعاهدين على مجموع أقل من ٧٥٪. فقد أجازت هذه المادة الالتحاق بالجامعة من خلال امتحان تقدمه لكلياته. ويكون تحت إشراف لجنة المجلس الأعلى للجامعات وسفر قرار من وزير التعليم بصفته رئيس المجلس الأعلى للجامعات بتحديد موعد ومكان الامتحان... وأضاف أن أعداد القبول تدم على ضوء نتيجة هذا الامتحان وبما لا يتجاوز ١/٥ من أعداد القبول لكل كلية في ذات الفرقة الدراسية على أن يتم توزيعهم جغرافياً طبقاً للزائد للتصديق. كما يجيز القرار إعفاء الطلاب من دراسة بعض المقررات التي سبق دراستها على أن يطبق هذا القرار ابتداء من العام الدراسي ١٩٩٥/٩٦. ويذكر أن عدداً من طلاب المعاهد والمعاهدين على مجموع أقل من ٧٥٪ قد تقدموا بصفة شكلية إلى وزير التعليم والمجلس الأعلى للجامعات وجاء القرار استجابة لطلبهم.

## مشكلة طلاب الإدارة والحاسب الآلي بمصر الجديدة مازالت قائمة

لا تزال مشكلة طلاب معهد الإدارة والحاسب الآلي بمصر الجديدة قائمة رغم مرور أكثر من ثلاثة أشهر على تسيرها. فلا يزال مدير ومعلم المعهد الذي تدرسه عليه وزارة التعليم العالي، يصر على حرمان الطلاب من مواصلة دراستهم بعد الفرقة الثانية بسبب بقاء بعضهم للمعهد التي يرأسها طلابها الدراسة حتى السنة الرابعة.

وناقشه طلاب قسم الإدارة والحاسب الآلي وزير التعليم تدخل لحل مشكلاتهم حفاظاً على مستقبلهم.

يذكر أن المعبره كانت قد اشارت إلى مشكلة هؤلاء الطلاب منذ فترة دون أن تجد حلاً حتى الآن.

## مؤتمر جامعات العالم الإسلامي ينتهي أعماله بالقاهرة

انتهى مؤتمر العمل الإسلامي الواقع والمستقبل - الذي عقدته رابطة الجامعات الإسلامية بجامعة الأزهر في العاصمة المصرية - بضرورة الاستفادة من الإعلام في توضيح مفاهيم الإسلام السليمة والدفاع عن المصالح الإسلامية. وطلب المؤتمر بالإنشاء جهاز لرابطة الجامعات الإسلامية داخل جامعة الأزهر يقوم بمعالجة تنفيذ القرارات التي تصدر عن الرابطة. وكان المؤتمر الذي دلت لصله على مدى الأيام من (١٦ - ١٩) أبريل الجاري قد ناقش ٤٠ بحثاً تقدم بها أساتذة وباحثون من مختلف الجامعات الإسلامية.









المصدر: **العرب**

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥ أبريل ١٩٩٢

### داخل المدرجات

● أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة أرسلوا خطاب إلى وزير التعليم يهمن فيه اعتراضهم على قرار مجلس الجامعة المعلن بظروف الدكتور محمد عمارة رئيس جامعة المنصورة بالتصرف في 71٠ من بين الكليات دون الرجوع للمجلس.

وطالب أعضاء هيئة التدريس بتكوين لجنة لدراسة والتدقيق لا تخضع لسلطات رئيس الجامعة لمرقة لوجه الصرف للآلية بالجامعة.

● قلبي سعيد يوسف ناقش مؤخراً بحقوق عين شمس رسالة الدكتور إله حول فكرة المساواة الجنسانية في القانون الوطني مؤلفاً بلفظه الإسلامي.

● تمت لمرافق د. رجب مصطفى حلمي رئيس قسم الهندسة المعمارية بهندسة عين شمس تدرج حالياً ذوال من الانساق والطلاب مسماً اقتصادياً واجتماعياً وسكانياً القاهرة الكبرى وخاصة للناطق المشوالية. يستهدف السبع لمرافق جامعة وأسة من البيانات والمعلومات تسجل على الحاسب الآلي لتتصرف على المشاكل التي تعانيها لمرافق القاهرة المختلفة.

● قسم التطوير بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبد الحليم قسطنط الله ينظر هذا الأسبوع مشروع قانون الجامعة الخاصة بطريق مصر - الإسماعيلية الصغراوي يشتمل مشروع القانون على ملاحق لأربعة الفصول بالجامعة ومواردها المالية.

● الدكتور جمال أبو الكرم رئيس جامعة المنيا قرر تشكيل لجنة برئاسة د. محمد عبد الوهاب ينضم في عضويتها عدداً من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة. اللجنة مهمتها البحث عن سبل دفع النشاط الطلابي وتخلي السابقيات والتمهيدات التي تواجهها.

● طلاب كلية الآداب بطنطا أبدوا انزعاجهم من حجب تدريجية الرسوم الأول حصلي الآن - فارة الكلية ضمن على إعلان النتيجة في نهاية العام.







## ٨٠٠ طالب وطالبة في مهرجان عيد العلم

تقيم كلية فيكتوريا حفلها السنوي بعيد العلم هذا الثلاثاء لتكريم ٢٥٠ طالبا وطالبة من أوائل الشهادات الامامة والنقل بجميع المراحل التعليمية وقال محمد سمور رئيس مجلس إدارة الكلية ان الكلية ستقيم في نفس اليوم مهرجانا رياضيا كبيرا يشترك فيه أكثر من ٨٠٠ طالب وطالبة تقام من خلاله مباريات في كرة القدم وأيد والمائدة والكراتيه، وتقيم الكلية معرضا للأنشطة الطلابية من رسم ونحت وتصوير ومستندم الطالبات للمشاركة في المعرض أعمالهن من الخياطة والتطريز والحرف اليدوية والرسم على الزجاج، يضم المعرض جناحا للأطعمة التي تصنعها طالبات الكلية.

كما يضم المعرض جناحا لجمعية الرحلات يستعرض من خلاله الطلبة صورا ولشرطة فيديو للرحلات التي قاموا بها خلال العام الدراسي كما يقدمون أهم المعلومات التي تعلموها عليها خلال هذه الرحلات سواء الطبية أو الترفيهية. يهتف الحفل المستشار السيد اسماعيل الجوسقي محافظ الاسكندرية والدكتور فاروق رضا وكيل أول الوزارة والمهندس محمد رجب الشرايبي وكيل الوزارة.

سهيلة نظمي









المصدر : **المرج**

النشر والذمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ : ٢٥ صفر ١٩٩٤**

## الاساتذة والطلاب: مركز تطوير التعليم الطبي.. متهم بالتقصير!

محمد صلاح الدين الطالب بالسة الثانية بكل القاهرة  
يصف للتأخر التي بالتأخر بأنها صماء لا تستطيع ان تد  
طالباً ملماً بكافة فروع الطب بل تكفي بصفاته فكرة عامة  
والسبب لكم الهائل في اللوات الدراسية مقارنة بالعام  
الدراسي الذي لا يتعدى ٢٢ اسبوعاً.  
نقطة أخرى يثير فيها الطالب حسام محمد كهنس (اميران  
لحصر المجزى) وهي الانقسام بين اللوات النظرية والآخرى  
العملية، فالتأخر في نظره جودة ولكن طرق تطبيقها يثيرها  
للقصور وكثافتها في الجوانب العملية، والنتيجة تخرج أطباء  
ضعفاء في المختبر الطبي.  
يسرى لمتأخر (إثبات مع واضعاً بقصر العربي)  
يعتقد أن للشككة الحقيقية في طريقة اختيار الطلاب للتلك  
فهناك ٢٧٠ منهم يدخل كلية الطب كنوع من «البرسكو»

بغض النظر عن رغبته الحقيقية في تعلم الطب  
في حين يطلب إلهاب عبد التسويق والساعة السادسة  
عن شمس بشروية تطوير للتأخر والتخلص من اللوات التي  
تجبر الطالب على الحفظ للتأخر ويضع طرق جديدة  
للتدريس اللوات العلمية بحيث لا يضطر الطالب إلى التهور  
للدروس الخصوصية نتيجة لكثافة العودية التي تصل إلى  
أكثر من ١٥٠٠ طالب في العام الدراسي الواحد للتقصير  
الجانب الطبي في تدريس الطب مشكلة أيضاً في نظر أمين  
بيوب (رايعة طب القاهرة) ويشير عليها الطرق التقليدية  
التي يؤلف بها الاساتذة لكتيب فمعلم اللوات تعتمد على  
التران الطبي بينما للجوانب العملية لا تغطي نسبة ٢١٠  
في محتويات الكتيب.

كتب عيد الفلاح عيد المنعم  
لا أحد ينكر السمة للدراسة للطبيب للصوى على مستوى  
العالم، ومع ذلك لا أحد ينكر أيضاً للصوى للتأخر الذي  
وصل إليه خروج كليات الطب في السنوات التالية للتأخر  
الاساتذة والطلاب يشبهون بالصالح الاتهام إلى للتأخر  
الدراسية، ونقص الاعتمادات الخاصة بعمليات التدريب  
الدكتور محمد حسن على استاذ «المسؤول» في  
القاهرة يشير إلى أن مناهج الطب للدراسة على الورق تزل  
الطالب إلى أن يصعب طبيباً، ولكن التكمس والاضح في  
كليات الطب يجعل من تمصيل الطلاب لكل من المختبر  
ولهذا فإن العديد من التول الأجنبية تقوم بعمل استحداث  
لشروطي الطب في مصر في حال الالتحاق بها لعدم التهم  
في طلابها.

ويهم د. محمد مركز تطوير التعليم الطبي في جسامات  
مصر بالتقصير، فقد لخص دور المركز في طبع الكتب  
مجاهلاً الدور الذي تقوم به لجه، وهو إيجاد أساليب  
تساعد للمحاضر على أداء عمله بكفاءة، مثل تدريب لجهة  
الضبيب وأحدث الأساليب للصورة في الطب والمعاملات  
الجراحية الحديثة وغيرها من الأساليب الحديثة في التعليم  
أما الدكتور تيمسور العناني رئيسة مركز تطوير التعليم  
الطبي فتعطي الاتهام للوجه للمركز وتؤكد أنه يعمل حسب  
امكانيات المالية، والتي تجعله في لوقات كدورة عاجزاً عن  
تلبية صلايات لتطوير الدرجة.  
وطالب د. تيمسور بشروية دعمهم للمركز دواياً وبما يساعد  
على النهوض بمراكز التطوير وبما يخدم العملية التعليمية في  
الوقت ذاته.















بعداً عن التماسه للتقريب في الاسرة كما تشير الدراسة كذلك الى التفرغ العربي لهذا الجانب في احيان كثيرة دون الفهم الحقيقية ومسألة تربية الزوجة. وأصبح كثير من الشباب يعتمد في الكيف وأهم الذين حتى ان يقوم احداهما بالدين ضامته من المجتمع.

بالاستناد الى الاتصال الديني الذي يتسم بالسطحية وما جعل الشباب يتخبط بين قناعات متضاربة. ذلك كانت هناك مبررات خلافاً لماهية بين المؤسسات الدينية حول لشباب دينية وبنيوية خطيرة وانطلقت هذه للامام في وسائل الاعلام وتكررت انما على مساهمة لرموز الدينية وهي التي يظهر ان يقل ايها احترامها والتفهمها أمام الناس ومنها على سبيل المثال - مواقف الاسلام من معاملة المرأة وسعر الافاقة كما زاد من حدة التفرغ العربي اوجبات متضمنة من الامانة ان يتولى كثير منهم معلومات الفكر والافاقة التي تتعلمهم الذين على معاصرة الشباب. وأردو على تصالاتهم.

#### غابات القنوة

وتؤكد الدراسة ان مشكلة افراد الجيل تشكل في نفس الفكرية عدم التشكك في الانتماء والقبالة واليهي. القديا والازمة نظام التعليم والتصور المؤسسات الثقافية والازمة التي تعاني منها الاسرة وأهمها أسباب تمهد للانحراف هذه ان تشغل دور الاسرة في تلبية الازمة. وسبب الانحراف الابن في غير مشكلات الحياة ويخرج معظم الامهات العمل ما دفع الابن في لسفلة السوء حيث تتدهور بينهم مشاكل الانحراف. في سفر الاب الى الخارج وتركه الابن. بدون رعاية بالانتماء الى تراجيع دور الدراسة في التربية وسبب التراجع هوائل في التعليم دون توافر الاكتفاء الكلية الازمة هذا التراجع مع تصور الدعوة والتمسك في توتير التعليم الاجتماعية ومشكلات الشباب بأهمها للعلم للتمسك بها.

#### عنايات مرجان

الاجتماع من خلال التشكيل للتلاميذ وهذا يعني ان التغيرات الاجتماعية ذات لجال أوسع حال الطرق الجديدة للتعبير أو العيش أو للعلاقات السياسية والاقتصادية تؤثر في التغير على افعال الفردية ومحتوى الفاعل.

لذلك فان الدراسة تواجه ويمكن ان تروا ان مجريات الامور في المجتمع كما انها تتكاثر بالتغيرات التي يشهدها المجتمع. وأصبحت على الفردية مشكلات مستعصية مستعصية تعليم الاخلاق والقيم الخلقية والاجتماعية والقيم القومية واليهي. الشباب بمشكلاتهم وتواجه فرص مستقلة لاستثمار اوقات فراغهم.

**الازمة هي الامورة**

وتشير الدراسة الى ان الازمة التي تعانيها الاسرة من مشكلات الحياة القومية من غلاء وكساء. وتعليم وصحة ومواصلات وامكان وسبل ترقيتها. دون إمكانية التمتع في الامتياز كل ذلك يدفع عائل الاسرة في دولة غائقة لتتصمم بالفتنة الصلبة لأبنائها. ولشباب تطالعهم. كما ان غياب عقل الاسرة قد يدفع الابن الى الانحراف أو الى الانتماء الى جماعات متطرفة عوفسا عن الانتماء الاسري والتكلمه التي يسهو الجماعات للطرفة

المجتمع المصري والتي تكلفه عن كثير من العوامل المرتبطة بالسلوكيات السلبية ومظاهر الانحراف التي ظهرت اخيراً. فقد تدعى للتوجه المصري في القديا الاخيرة لتغيرات كثيرة وتطورات متلاحقة سياسية واقتصادية واجتماعية اثرت قديراً ملحوظاً على نظم حركات وتكرارها وقيمها وسلوكياتها. وأصبحت وعلى هذه العوامل دوافع مضاعفة وهبة للانحراف.

وتسبب الدراسة الى للتغيرات الاجتماعية حيث تؤكد الابن ارتباط الانحراف بالهكاه للثقافة بالازمة

الاقتصادية كما يرتبط الفكر والتصرف في الفكر ورواد الابداع الدعواني والتمسك. وقد تمكنت بعض هذه التغيرات الاجتماعية في القومية في صورة الفهم عن توافر مشكلات الدراسة.

التغيرات الحاصلة في المستويات الاقتصادية وهم تكاليف الفرص.

#### مشكلات اجتماعية

اما عن التغيرات الاجتماعية لتقبل الدراسة ان أزمة نظام التعليم هي انه نظام يعتمد على الطالب ويحسبوه لهن الطالب خلال مختلف مراحل الدراسة بمطويات وعلى ان يمحفظا دون افعال لتذكر في المحفل دون تحليل او نقد وهو نظام لا يشجع على التعميل للتعرف بفضله من خلال التحكك والواقع والاختلاص والجدت والتفكير وربط واقعا بتقبل كل ما عليه سلطة العلم وذلك يصعب من السهل على مثل هذا الطالب ان يتقبل كل ما تليه سلطة امير الجماعة دون تحليل او نقد في معارضة. فافارسة نظام لاجتماعي يحكم كونه عازما من النظام الاجتماعي الاكبر وهو المجتمع. كما ان المدرسة عازلة معقدة مع هذا المجتمع ويعكس جوانب هامة منه. كما انها تؤثر بديورها في









المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢٢ محرم ١٩٩٤

### إجبار خبير مناهج التعليم على تقديم استقالته

كتب عبد الحى محمد:

أجبر د. حسن كامل بهاء الدين  
وزير التعليم، محمد بدوى خبير مناهج  
اللغة العربية والتربية الدينية بحدود  
لغام الوزارة على تقديم استقالته بعد  
رفض الوزير مشه إجازة بدوى مرتب  
لحقه عام.

جاء قرار الوزير ردا على قيام بدوى  
بكشف صور الشراء الأمريكيتين ل  
وضع وتنسيق المناهج التعليمية  
المجيدة عن طريق مركز تطوير المناهج  
الأمريكي.

كما انتقد بدوى قرار الوزير بإحالة  
٢ آلاف من المعلمين لوى الاتجاهات  
الإسلامية إلى أعمال إدارية رغم  
كفاءتهم العلمية.

يذكر أن مباحة أمن الدولة قد  
اعتقلت محمد بدوى العام الماضي بعد  
أن نشر على صفحاته بالشمسية والنقل  
تكاليف تطلال الخلاء الأمريكيتين ل  
وزارة التربية والتعليم.









المصدر : الجامعة المصرية

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات : التاريخ : ٢٢ أبريل ١٩٩٤

### الجامعات استعادت للإضراب عن الدراسة

كتب عبد الحى مصطفى  
استعادت الجامعات للإضراب العام  
عن الدراسة يوم الأربعاء ٤ مايو  
القادم احتجاجا على وقف الحكومة  
لصرف مكافآت الامتحانات  
والتنترول لأعضاء هيئة التدريس  
والتي تمثل ٤٠٪ من رواتبهم  
الشهرية. يصادف مساء الجمعة القادم  
رؤساء وممثلو نقابات تدريس  
الجامعات بالقاهرة ومن ضمنهم  
واسيوط والسقائين وطنا  
والإسكندرية والقنا والمنوفية وقنا  
السويس وينها مؤتمرًا عامًا طارئا.  
برئاسة د. بدر الدين عازى رئيس  
الكتب العام للنقابات هيئات التدريس  
ورئيس نادي تدريس القاهرة ليبحث  
الخطوات النهائية لتنفيذ الإضراب.









### ٦ آلاف جنيه لمويضا الأسرة

#### كل تلميذ غريق بسلطيم

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صرف ٦ آلاف جنيه لأسرة كل ضحية من التلاميذ الذين غرقوا في رحلة تعليم بمحافظة كفر الشيخ. وأقر الوزير أيضا صرف ٥٠٠ جنيه لأسرة كل مصاب. وتضمنت هذه المبالغ من أموال الخاضعين على الطلبة عند الموات وبيد الصوف بعد اة الخمس بذلك بخلاف الإعانات المأجدة التي صرفت للضحايا عند وقوع الحادث.









وهو في يملكه الفني والفن  
على السواء خلقا مثلا.. الطفل  
للظلم من يقوم صباحا  
فيستخدم في كل الحفل من  
الوقت للظلم في الدراسة..  
هو الذي يولس على إلهة  
سبع طوبى الضرب على  
الوجه.. الحزمة راعت فون..  
القميص كان على الضمعة..  
ويستغرق وقتا طويلا قبل أن  
ينزل للدرسة مشيعا يكلم  
كوم.. القضية بضعها الدكتور  
سيد صبحي.. قضية من إبرة  
الوقت.. ولا يمكن أن تجعلها  
في الفكر.. كله في الصفر !!

● بطون اليوم في لندن للثقل  
وجهه يوترى لأجواء حرام  
حاملة.. كطريف أن الثقل  
الكاتب الصحفي وجهه  
يوتكري طالب من وشهية  
للظلم كم عماد أن لا تنسى هذه  
أعداء حبيبته كام بلونه نوت  
والقه الحبر للشهور كفي  
كتب به يوميات مقلبا  
القشويضات ومكلمة  
الضبرات.. وذوب ككفي في  
مجلس الحكم.. كما كتب من  
الضاد ، فحوا عليه بعد ذلك  
لهاوي الجحيم التي انطلقت  
منها أسرار الضبط والسكن  
والطب.. كتيبة مكلمة  
الضاد تدمي لواجد من خبرة  
مقاتليها كل الضباط والمؤدية  
سريعا لأن يهاب الضاد في  
مصر أنتمك أنتمك في يدي  
الظفر !!

نؤاد نوازل

● راعت للهمة أن جيرة في  
الكلام الذي يريد هي.. وليس  
الكلام الذي يريد هو.. لكنه  
كعنه كان في محتوي الكلام..  
ومحتوي القبول مسية رفض  
الدكتور سيد صبحي استأ  
علم القدس في جامعة عين  
شمس أن يلعب نور متحد  
للانسيات.. لكنه أسسه  
بالخط ليتمتع فيما يريد..  
ومأثره للهمة أيضا.. كان  
السؤال الذي طرحته للهمة  
على الدكتور سيد صبحي عن  
تقديم الوقت استعداها  
للانسيات ولعلي تصور  
أن الدكتور سيد صبحي فمس  
في سره مؤكدا أن هذا السؤال  
يستمر في الوقت الضام..  
ولأن الدكتور سيد صبحي  
جنتلمان.. ولأنه يهدف دائما  
في حياته وبرأسه إلى خير  
الإنسان.. لذلك فرغت عليه  
أسئلة الساعات أن يوضح  
الحقيقة.. وردا على السؤال  
قال الدكتور سيد أن القضية  
التي يجب أن تفضل بال كل  
الأراء هي القضية من إبرة  
الوقت بالنسبة لأطفالهم كيك  
يمكن أن تعلم أطفالنا احترام  
الوقت.. يجب أن ندرب أطفالنا  
في الساعات الأولى.. عندما  
يلعب.. يجب أن يكون  
التوجيه القوي أن يضع  
العبه في مكانها.. حتى إذا أراد  
العب بها مرة أخرى لا يضيع  
وقتا طويلا ليحضر عليها..  
الدكتور سيد يؤكد أن التظلم  
لهم مثلا في حد ذاته.. ولكن  
الهم هو توفير الوقت لمن















## أساتذة الجامعات يهددون بالتوقف عن إجراء امتحانات نهاية العام

القرار السابق بالإضراب من  
الدراسة بالجامعات يوم  
الأربعاء ، القام . من المقرر  
تصاعد الإضراب في حالة عدم  
استجابة وزير المالية لخطاب  
الاستاذ .  
واتد . حسين كفل بهاء  
المعين وزير التعليم لبراء

يبحث المؤتمر العام لهيئات  
التدريس بالجامعات المصرية .  
امكانية التوقف عن إجراء  
امتحانات نهاية العام لطلاب  
الجامعات . يطرح عدد من  
الاستاذ خلال المؤتمر الذي يعقد  
الجمعة ، القام للتحا  
الاجراءات الكلية لاصرف  
مستحقاتهم الكلية . بار المؤتمر

للتصاات مع ه . علف صدقي  
وكيس الوزراء وه . محمد الوزان  
وزير المالية لتجديد الإعتمادات  
الائتمانية لشحيم بنود الصرف .  
واوضح وزير التعليم ان قرار  
المجلس الأعلى للجامعات وهو  
سلطة مسئلة بشأن القدرات  
والحوالز للاستاذ . جاء بعد  
زيادة اعياء الاستاذ نتيجة  
لتطبيق نظام الفصلين  
الدراسيين . وانشاء ان ضرورة ان  
تلك مطقة الاستاذ بطريق

المعلم بعيدا عن اثرات الامتات .  
وتكان واه من جامعة حوران  
برئاسة ه . صفية عبد الرحمن له  
التي مع وزير التعليم لذي وعد  
بحل التزمة . والتي عدد من  
الاستاذ مع ه . لقي سرور  
رئيس مجلس الشعب والذي  
التصلي بوزير المالية وعرض عليه  
شكري الاستاذ . كلفت وزارة  
المالية له توقف عن دعم بنود  
صرف حوازل ويدلات الاستاذ  
مما ترتب عليه استقطاع حوازل  
٤٠٪ من نفول بعض الاستاذ .







البريد

المصدر :



٢٧ أبريل ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

### الدروس الخصوصية أمام النيابة الإدارية

أعلنت الشؤون القانونية  
بالبحيرة أن النيابة الإدارية  
معرضة قوية ، لصير ، بمرآة  
البنلجات كالت ، الإلتال ، لك  
نشرت في TV مارس لكالي أن هذه  
الخدمة تكلف فيها الدروس  
الخصوصية .







## الفرق بين سياسة الوزير

### الفرق بين سياسة الوزير

في البداية أحب أن أؤكد لك بسياسة الدكتور وزير التعليم أن كل الأجهزة في مصر متحدة لخدمتها ليعمل الجميع ويعمل للمصالح العامة وأن إحدى رسائل الصحافة التنبيه إلى الأخطاء التي لا تراها عين المسؤولين بهدف الوصول إلى جزء من القصة وإصلاح ما يمكن إصلاحه حتى نرى وعلقتا العزيم في مقدمة الدول.

وعندما تناولنا قضية التعليم وجدنا أن هناك استجابة مجموعة من كل الجهات المسئولة لبدء من رجال الشرطة والأحياء ومروراً بالمعلمين ولكن خلال حملة البحث عن مدارسنا - والهدف الرقي بها - نشربنا بعض المخالفات عن مدرسة مصطفى كامل الابتدائية بالقليوبية ونهبطنا إلى شعبة التنمية إلى الأخطاء لا بحجب أحدا هذه الأيام. فبعد النشر باستجابة الوزير صدرت الأوامر بالتحقيق وهذا أمر مشكور، ولكن أن يرسي الجزاء في الانتهاء على فراش المدرسة وتحويله للتحقيق وهو الرجل الذي لا يعرف من الحياة سوى الهواء الذي يتنفسه وتخطه كبش فداء بحجة أنه سمح لي وللمعصوم بدخول المدرسة وتركنا الجيش الكامل من المسؤولين عن الإهمال أحراراً يمتثلون بهواء التكيف فهذا أمر لا يرضى أحداً.. ولا يرضيك أنت بالذات بسياسة الوزير.. أرجاء ألا نلقم أحد في عهده مجرد أنه فراش بسيط لا يتعدى راتبه لئلا نجد حاجة أسبوع بعد ٥٥ عاماً من الخدمة.

سعيد عبد الرحمن







قرينة الرئيس في افتتاح مدرسة جديدة بالوايلي :

## الجهود الذاتية تتسابق الآن للمشاركة في عمليات التنمية الإعداد لعقد أول مؤتمر قومي للمرأة المصرية أوائل يونيو

كتبت - ماجدة مهنا :

أكدت السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية أن الجهود الذاتية الثلاثية في مصر أصبحت الآن تتسابق على المشاركة في عمليات التنمية بحيث لم تعد في حاجة لأن يحدث أحد على هذه المشاركة أو الخوف بل إن التثاقيف والتقاليد فيما بينها هو هدفها في ترسيخ إيجابية والمشاركة في المجتمع.

جاء ذلك خلال افتتاحها مدرسة سارة تلي الله التوجيهية للغات والتنمية لإدارة الوايلي التعليمية التي أقيمت بترجع أحد رجال الأعمال الأعضاء في الجمعية للمصرية للتنمية والمشاركة في إطار مشروع بناء الـ ١٠٠ مدرسة والتي دعت إليه السيدة سوزان مبارك عام ١٩٩٢.

وأشارت بالروح الوطنية التي استلها من أعضاء الجمعية في تسابقهم على إنشاء المؤسسات التعليمية بما يقدم قطاعا جديدا حساسا من قطاعات التنمية وهو قطاع التعليم.

وقالت إن افتتاح هذه المدرسة يعد نموذجا للجهود الذاتية التي قام بها شخص واحد بمفرده وهو تلي الله محمد حمدي من مدينة إبي أن مشروع بناء المدرسة ثم خلاله افتتاح الكثير من المدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى منذ بداية العام الدراسي الحالي وحتى الآن.

وأكدت - في تصريح لها حول المؤتمر القومي للمرأة المصرية - أنه يجري حاليا وضع الاستعدادات النهائية اللازمة لعقد أول مؤتمر قومي للمرأة المصرية خلال الأسابيع الأولى من يوليو القادم بهدف مناقشة احتياجات المرأة على المستوى القومي.

وأشارت سيادتها إلى أن المرأة المصرية سوف تظل في هذا المؤتمر على اختلافاتها السياسية والعرقية في الأثرية أو غير العاملة في المحافظة للتنمية لها بحيث لا يصبح هذا المؤتمر مركزا بل هو مؤتمر قومي يشترك جميع المجالات للنهضة بالمرأة المصرية سواء الحكومية أو الثقافية أو التعليمية أو

السياسية أو الاجتماعية. وقالت السيدة سوزان مبارك إن توصيات هذا المؤتمر سيتم رفعها إلى الوزراء والمفكرين كل من لخصائصه بحيث تمت استراتيجيتها متطورة حول المرأة المصرية ونجاحاتها وساهماتها في دفع عجلة التنمية في بلادنا.

وكانت قرينة الرئيس قد فلتت بالافتتاح مدرسة سارة تلي الله حمدي للتوجيهية للغات التي أقيمت على مساحة ٢٨٠٢ متر مربع لمشي الوايلي وتضم ١٧ فصلا بها ٤٦٦ تلميذا وتلميذة في المرحلة ما قبل المدرسة (الرئيسية) وحتى الصف الخامس الابتدائي.

وقد فلتت السيدة قرينة الرئيس لمسؤول الرئيس ومعبدة التعليم الصحي وشاعنت عرضا فنيا قدمه التلاميذ. ثم توجهت إلى الدور الأول بالمدرسة حيث فلتت على الوايلي التوجيهية التعليمية التي يتلقاها التلاميذ في المرحلة الابتدائية من خلال أجهزة الكمبيوتر بالمدرسة والتي سيتم تحويلها إلى أنظمة خاصة لتعليم التلاميذ المرحلة الإعدادية في المرحلة القادمة من تطوير المدرسة.

ثم شاعنت السيدة سوزان مبارك مكتبة المدرسة التي تضم ٦١٠٠ كتاب باللغتين العربية والإنجليزية في مختلف أنواع العلم والمعرفة. بالإضافة إلى مكتبات القصص القصيرة والمكتب في حديق الصغار الفكرية والتعليمية للتلاميذ الفضول.

وأجرت حوارات مع التلاميذ حول تراهم وتعليمهم وتعليمهم من كتب ومعي استمعهم من هذه الفترات في تحرياتها إلى أبحاث فنية أو كتابات أدبية. كما شاعنت حجرة الأنشطة حيث قدم التلاميذ عرضا موسيقيا فنيا. كما فلتت بعض لمسؤول المرحلة الابتدائية الأولى.

وشهد الافتتاح الدكتور حسين كامل بيا أمين وزير التعليم والدكتور ممدوح البناجي وزير السياحة والسيد عمر عبدالأخر محافظ القاهرة والمهندس طيفد شهابي رئيس جامعة القاهرة وأعضاء الجمعية المصرية للتنمية والتعليم.

















المصدر :

٢٨ أبريل ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

الامة وتعليم الكبار .  
والجل أن يبدأ الحوار الوطني جلساته لنق الاجراس  
مفكرين باعلان السيد رئيس الجمهورية .. وملوفين وملمهين  
بأعراض المرض ومضاعفاته والدوام اللام .. لن نلر هذه  
الاجراس يصل إلى أذان تصفى .  
واليوم يتحدث صوفه من الخبراء فى السياسة والاحزاب  
والامن والتعليم ومجلس الشعب ليعطون المرض ويعتدون  
العلاج ... سامنا يرون :

# أصاب الرئيس حسن مبارك حينما حدد القد الحالى لحوالامة وتعليم الكبار

الأميون  
أقنر  
استعداداً  
للإنزلاق  
إلى مستنق  
البريمة  
والإرهاب

قيادات

الأحزاب

والأمن

والتعليم

يؤكدون







## اللواء نصار زاهر مدير الأمن العام :

# ٤٧٪ من الجرائم والجنىح يرتكبها أميون التعليم يدعم الوقت الأمنى ويساعد على تقويم السلوك

اللواء نصار زاهر



تشير إحصائيات الأمن العام إلى أن مسرح الجريمة في مصر مزدهم بالأميين .. الذي يتغلغل على خشبته مشاهد مختلفة من المأسى في حق الناس والمجتمع .  
وتؤكد هذه الإحصائيات أن أغلب هذه المشاهد تتركز في القتل ٥٥٪ .. والخطف ٦٨٪ .. والمردة ٥٢٪ حتى تصل إلى التهديد بارتكاب فعل ١٠٠٪ .  
ويقتبس المجتمع من الجناه أيتيون .. ولا يوجد منهم إلى مسرح الجريمة ثانية الأميين بنسبة ١٠٠٪ .

## الجنايات المتهم فيها أميين خلال عام ٩٣

معدلات الجريمة ؟

رد اللواء نصار على السؤال ..  
بالإكثار .. نحن لا نطهر لوحات جديدة من الجرائم .. لأن الجريمة تسور في خط متوازي مع الحضارة .  
ويفيد أن التعليم يساهم في تدعيم الموقف الأمنى بإيجابية .. حيث أن الجمهور المتكلم والقوام يستوجب التطهيرات الأمنية ويعمل على تأمين نفسه مما يساعد على تشجيع مجال الحركة أمام المجرمين .

يجيب .. لأن الأسى لا يترك بحكم تكوينه هو القابلية عكس المتعلم .. فهو يتعرض متعلم وجاهل لواقعة استغراق .. فلن رد الأمن يكون دائما بارتكاب حماقة لضيق صدره وأقله .. أما المتعلم فإنه يستدعي من خلفيته الثقافية وبطائفة الطقوس التي تنتظره إذا ارتكب هذا الفعل أو تصرف على نحو مجرمه للفتون لذلك ينأى بنفسه عن الوقوع في المخطور .

ويشرح اللواء نصار إلى وزيرى صحن الشايب محسور شلون وزارة الداخلية للشيوط أن كل الجرائم التي لا يتقبل فيها الفكر والتعليم والثقافة يرتكبها باختصار أميون .. ولا يفسى ذلك أن كل المتعلمين ملاك .. ولكن لكل قاعدة شواذ .. ومن المؤكد والثابت أنه حيشا تتوافر الثقافة أو قدر من التعليم يستقيم السلوك مع بعض الاستثناءات .  
مسألنا .. هل أو انتهت الأمية وأصبح الشعب كله متعلما تتخلص

مضى ذلك أنه أو لغفت الأمية لقلت عدد الجرائم .. حيث أن التعليم يدعم الموقف الأمنى ويساعد على التكامل والتراجع معدلات الجريمة .  
هكذا يؤكد اللواء نصار زاهر مساعدا وزير الداخلية ومدير مصلحة الأمن العام في حاور أمك إلى ما بعد منتصف الليل حيث طلق وطفا معه بكافور من مشاكل المجتمع وهمومه .. وحلقا بعدا وعاليا بأمال وطغلت .. ثم ما كنا لبث في كل مرة أن تعود ثانية مصرعون إلى مسور حورنا الأمنى .. الأمية وعلاقتها بالجريمة .

يقول اللواء نصار زاهر بالتحذير فلاذمية دور كبير في وقوع الكثير من الجرائم .. ومستم مشاهد الجرائم يطلها أميون من قذوبة حتى النهاية .. لكن في الوقت نفسه هناك جرائم لا يقرعون منها لا لدفاع نبيل فيهم ولكن لأنها تحتاج لخبرات قوية معينة مثال ذلك تزوير المستندات .  
وما هو تاسيرك بإسائة اللواء لكثرة عدد الأميين على مسرح الجريمة بمشاهداتها المختلفة .

انتهى حديث مدير الأمن العام بنضمه بإحصائياته أمام من يستاركون في الحوار الوطنى .. وكل من يهين الأمن .. والاطلاق .







الجزيرة

المصدر :



النشر والخد مات الصحفية والاعلامات

التاريخ : ٢٨ ابريل ١٩٩٤

الجرية	عدد المتهمين المتهمين	عدد المتهمين المتهمين	الجرية
قتل عمد	١٧٥٩	١٧٥٩	قتل عمد
ضرب قاضي الى موت	٣٢٢	٣٢٢	ضرب قاضي الى موت
ضرب لحدث عالة	١١٠	١١٠	ضرب لحدث عالة
اختطاف	١٩	١٩	اختطاف
تهديد	١٨٩	١٨٩	تهديد
سرقة	١	١	سرقة
حريق عمد	١٣٩	١٣٩	حريق عمد
تسمم مائية	١٠٨	١٠٨	تسمم مائية
اقتال مزروعات	١	١	اقتال مزروعات
اختلاس	١١	١١	اختلاس
رقوة	١٠	١٠	رقوة
تقديم اوراق رسمية وتقليد	٢٢٨	٢٢٨	تقديم اوراق رسمية وتقليد
الختم	١١٢	١١٢	الختم
تقديم اوراق مالية	٧٤	٧٤	تقديم اوراق مالية
ميكروت	—	—	ميكروت
تزوير مستندات	—	—	تزوير مستندات
تفويض وسائل النقل للخطر	—	—	تفويض وسائل النقل للخطر
او تعطيلها	—	—	او تعطيلها
تعطيل مواصلات سكرية	٢	٢	تعطيل مواصلات سكرية
ولاسلكية	١	١	ولاسلكية
اعود	٢٦	٢٦	اعود
مقاطعة سلطات وتجهيز	٨	٨	مقاطعة سلطات وتجهيز
جنايات اخرى	—	—	جنايات اخرى
المجموع الكلي	١٨٩٠	٣٩٢٧	المجموع الكلي









الجمهورية

المصدر :

٢٤ أبريل ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمغلو مات



النواب صالح  
عبد العاطي  
رئيس الهيئة  
القومية  
لمحو الأمية :

لا بدوى من أى جهود للإصلاح  
مع استمرار الأمية

البعض يتعامل مع القضية

بمنطق التدمير

الاجدية وأمية وظيفية  
وكلاهما مسمى للام  
الحكوى .. بل لواء  
المجتمع كله فالأمية هي  
اصل كل المشاكل التي  
يعاني منها المجتمع في  
الارهاب وضبط الانتاج  
وتلوث البيئة والصحة  
العامية .. وكل الجهود  
التي تبذلها الدولة في  
هذه المجالات لن تكون  
بإسار الا بالقضاء على  
الامية .  
نقطة البداية لن اولنا  
لهذا البلد رخاء  
والزدهار هو حصر  
وحصر ومكافحة هذا  
قضاء الامية .  
ويشير اللواء صالح  
بنس الصرامة الى ان  
2٥٠ من الشعب حاليا  
ليون .. وتشكل لمرآة  
تكنى هذه القضية ..  
واصل نسبة امية  
السيدات في بعض القرى  
الى 7٩٠ .. ورسم  
خطورة هذه المشكلة  
ان البعض يتعامل معها  
بمنطق التدمير .

ويؤكد ان الدولة  
بذات منذ عام ونصف  
للطريق الصحيح  
للمواجهة

لذا جاز لنا اعتبار  
الامية معركة .. وهي  
بالشغل كذلك .. حيث  
يتشكل عيسى ضوء  
تتاجها مستحيل هذا  
الشعب وعوامل القوة  
والضعف فيه .  
ان القائد المبدئي  
لهذه المعركة قد اوتي  
بكل التاليس كاتبة  
الخصال والمواصفات  
المنطقية لكسوها خلال  
الفترة الزمنية التي  
حدها السيد رئيس  
الجمهورية وهي نهاية  
القرن الحالي .  
انه اللواء لركان  
حرب صالح عبدالعاطي  
رئيس الهيئة القومية  
لمحو الأمية . ولان  
القائد المبدئي للمعركة  
أى معركة ويكون بالطبع  
أدى الناس بطروفا  
وطريقتها إليه يصبح  
بالمناطق الأخر على  
تقدير متبايناتها وحما  
وتكلم من ميدان القتال ..  
وكون كلامه قوية ويؤم  
أن نستمع اليه ..  
يقول اللواء صالح  
بعض الناس الجسود  
وسراحتهم .. ان تكون  
هناك تلمية حقايق في  
مصر في ظل امية







## .. وهذه اعترافات زوجة إرهابي

الإرهاب هو أقصى درجات العنف .  
هو قتل .. ودم .. وفكك لعين بأرواح الأبرياء .  
هو محاولة خبيثة .. مدمومة .. لاجهاض منجزات هذا الشعب والى  
ما يقدر به لعله يتحلى أو يركع .  
أحواله يتم تجديدهم بخطر وعنفية وطبقا لمواصفات محددة ينذر  
تجاوزها أو الخروج عليها .  
من بين هذه المواصفات فى كثير من الأحيان أن يكون الفرنسية ضيق  
الأنف .. جاهل .. حتى يسهل التأثير عليه ليهصل السلاح دون أن ينى  
خطورة ما هو مقدم عليه .  
يسمى فى ذلك أن يكون الجاني قائدا لجناح عسكري طبقا للتعبير  
الشائع أو فرد كمبرس .  
مثال لذلك ما أكتنه زوجة ثروت حجاج قائد الجناح العسكري بسيوط  
فى حديث صحفي بالمصور من أن زوجها كان أميا لا يقرأ ولا يكتب ..  
ولا يعرف حتى التشبه .  
تقول الزوجة .. هذا - ٣٦ سنة فى مسجد للتوحيد بالمعطرة كانت  
البنية .. ثروت لم يكن يعرف تلك الخط .. بدأ يجلس فى المسجد ساعات  
طويلة .. ويعد الى يمينى ويطلب منى فراءة للمصحف .. نلتفتش بعرف  
بنفسنا أو بفرا التشبه .  
وتضيف الزوجة .. عرفت سيدة كانت مدرسة أولى ابتدائى للزوجة  
من أحد المسؤولين حاليا وهو لا يعرف القراءة والكتابة وفى معاشها  
بكالوريوس وألقت لهزام أن زوجها كتب عليها وقال أنه يحمل  
بكالوريوس وعند كتب الكتاب قال دياوم وعند النقل قال لها عتد دوى .  
أما بقية الإخوات تضيف هناء لكن إما بالإعلامات أو تعليمهن بسيط ..  
ودول كل مهمتهم رعاية الأولاد وانتظار موعد الزيارة فى السجن  
والحصول على التصاريح .. نحن مع دول منطى حياة زى السكات نحن  
خدم لهؤلاء غصب عنا .  
وأخر اعتراف لهناء .. يتلقى لازم يتعلموا الإيمكن أن يلبسوا القلاب ..  
تنهى الاعتراف .. والتطبيق .









المصدر: صلاح الخمر

النشر والخدمات الصحفية والإعلانية : التاريخ : ٢٨ أبريل ١٩٩٤

وصل عدد الكتب الخارجية التي تشرح  
المناهج إلى ١٥٩٩ كتابا.. هل هذا معقول؟

# لنعنّا

## والانستغف عنها!

لإجراء هذا التحقيق .. فبعد كل  
التصريحات التي قيلت عن تطوير  
الكتب المدرسية وتقليل من الحشو ..  
ما زالت الكتب الخارجية تحلّل نفس  
المكافئة .. !!

هنا لابد أن نتأكد .. فيه حلقة  
غلط .. أين الخطأ؟ كانت جولتنا  
لمحاولة الإجابة ..

### ● مدرس الفصل ...!!

كان لابد من معرفة آراء زبائن هذه  
الكتب ..

● وتقول نائلة شيمان بالمف والمثل  
التقوى التجارى : الكتب الخارجية  
ضرورية جدا بالنسبة لى لاء يلزم  
تلخيصا لى هو مشرح بالكتب  
المدرسية فلفدرس للشرح لى حس

إلى إحدى المكتبات .. دخلت طلبة  
صغيرة تسأل لى برابة عن كتب  
خارجية لستة ثلاثة ابتدائى لى  
العربى ..

نظر إليها البائع وكله دهشة ..  
ليسألها بعموه : كنت لىن طول  
السنة يابنتى .. جاية تمالى عن  
الكتب دلوقتى ..!!

وانهى استجوابه .. بعبارة  
مفغشى داعى تتعجب نفسك الكتاب  
ده خلص من زمان دلوقتى ليه كتب  
المراجعة والامتحانات .. علفه ..!!  
لا : قللتها ونصرفت !!

كان هذا الحوار .. ولذى يقترب من  
اللامعقول دائما لى لى اسأل للبائع ..  
عن الكتب الخارجية ..

وجاءت معلومات .. منها أن الكتب  
الخارجية تباع بأعداد غير عادية حتى  
النصف الأول من العام وبعدها يبدأ  
الاعتماد على كتب المراجعة ثم لى النهاية  
اسئلة الامتحان والإجابات  
المؤجلة ..

والحقيلة أن هذه المعلومات دفعتنا







صفحات مثلا نوهده في الكتب  
الخارجي في صفحة أو صفحتين ، وقد  
تعمدت على هذه الكتب وعلى  
طريقتها ، بالإضافة إلى أن مدرس  
الفصل أيضا يرشحها لنا

● أما إنياس عزت بائناً التجارى  
أيضا . . فتقول : ألبا دالنا إلی الکتاب  
الخارجی لأنه ينتهي عن الدروس  
الخاصة.

● سلام محمود عبدالكريم بالصف  
الأول الثانوي يخطئ الكلمة قللا :  
بدأت وصلى مع الكتاب المدرسي من  
السنة الثانية الابتدائية حيث وجدت  
المفردة بشراء وكراسة ... فزيد  
من التدوير بين بعض الكلمات  
والترتيبات الحسية الإضافية ، ول  
الصف الخامس الابتدائي كان مكيان  
لواء الأجنبية طرولا ومتشبا ومجان  
بمعجمة شديدة لي التفتيش وربط  
الأحداث بطريقة أخرى غير طريقة  
المفردة ، وبمراجعة كانت الكتب  
الخارجية لي لواء الأجنبية أفضل  
من كتاب المفردة

أما محمود صلاح الدين حلي  
بمراجعة الكتب المتكثرة فيقول:  
«بمراجعة الكتب الحاخلية تأليف كل عام  
قبل بداية العام الدراسي، ولذلك أنا  
في عائلتي يسبقني بعام عائلتي بمساعي  
الكتب التي أشتريها منذ انتهاء  
الامتحانات وظهور النتيجة، والبيت  
يتعاملون بكتبني حتى عائلتي لأنه  
ملائم في الاستفادة، ولذلك أبدأ كل  
قراءة أو الاختلاف منذ بدء قراءة كل  
المدرس، ولكن في السنة الثالثة  
الإعدادية كنت في حاجة إلى درس في  
الرياضيات واللغة الإنجليزية، وقد  
طلب مني الأستاذ أن أشتري له كتاباً  
معيماً لأنه يفضلها في حل التدريبات  
الإعدادية: علوي عود - مصطفى الحلي  
لكل من تجرّب مع هذه الكتب فقد  
استجبت إلى أسمى الدروس للكتاب  
الإعدادية إلى السنة العاشرة عوصي  
الرياضيات وصاحب الأستاذ شاء»

---

أي رابط بينها. وكان الأستاذ يهمل  
باللهاء لأنهم لم يستطيع أن يحفظ  
المادة، حتى تأكدت أنا من جلالتي مع  
الطلاب في المواد الأخرى، ولأن أحد  
الأمم قابلت زميلا في وكان يحمل كتابها  
خرجها في المواد الاجتبهانية لصفته  
فوجدتني على عتبة من (س. ج.)  
لكنه لا يترك أي قرعة في الكتاب دون  
توضيح وربط بين الأحداث، وعندما  
استطعت الاستفادة من علم الكتاب  
وظلت مدرس المواد الاجتبهانية إلى أنني  
أشيرا في المادة العام من غيري !!!

● ایمان !

أما خاتمة محمد أنور بالثالثية العامة  
فتقول : بعد إحقاق على شراء الكتب  
الخارجية أثناء ستين دراستهم المختلفة  
وكتبت أشعر أن من قرأ هذه الكتب  
يجب أن يكون من الطموحين لأنه  
لا يقتضي بكتاب المدرسة لفظ بل يقرأ  
مزيداً من المعلومات لكي يحصل على  
المزيد من الدرجات ، وكانت والدتي

[illegible]

11105









● ود شهبان خليفة. استاذ للكتبات والمعلومات بجامعة القاهرة. أجرى بحثاً حديثاً في مجال السوق الخاصة للكتاب الخارجي في البداية يؤكد أن الدليل على رواج سوق الكتاب الخارجية هو الزيادة الملحوظة في عدد نشرى هذا النوع من الكتب سنة بعد سنة وإليها زيادة عدد الكتب الخارجية بشكل ملفت للنظر عما بعد عام . وزيادة عدد المؤلفين الداخلين إلى هذا الميدان إلى حد أنه لم تفلت مادة واحدة من مواد الدراسة في القاموس من وجود كتاب مساعد أو أكثر حتى في المواد التي كانت تقليدية لا يتم نشر كتب مساعدة أو خارجية فيها مثل : ( الدين - التربية الاجتماعية - العلوم والصحة أو

القصص ) ومن الغريب أننا أصبحنا في مادة واحدة ندرسة كتب خارجية ! وبلغ الراجح لشدة تصدور دوريات أسبوعية لمساعدة التلاميذ في مقرراتهم الدراسية وبعض برامج تلفزيونية لهذا الغرض ، وانفتح من الدراسات التي أجريت في هذا الصدد أن 7٢% من مبيعات الناشرين هي من الكتب الدراسية سواء للقررة أو الخارجية . ويرى د . شهبان خليفة أن هذا

النوع من الكتب ينتشر انتشاراً حقيقياً في الدول النامية بلالات خاصة في العقود الثلاثة الأخيرة . وبحول تصعب ذلك يقول : في بعض الدول ومنها مصر يكون الكتاب المقرر من قبل الهيئة التعليمية شيئاً أو شيئاً للغاية ومن مظاهر السوء في نظام المادة العلمية القديمة وعدم مطورها فلام المعاملات المالية والمخفية وارتفاع الأسعار كثيراً عن مستوى التلاميذ فضلاً عن الخلل والتفكر والإسهال الذي لا يبرر له إن تكسر التلاميذ في القمص الواحد بأعداد كبيرة يؤثر بالطبع على قدرة التلميذ على توصيل المعلومات لكل منهم بصفة شخصية . فليجأ التلاميذ إلى الكتاب الخارجي . بالإضافة إلى أنه قد حدث في السنوات الأخيرة حدوث ملحوظ في مستوى التدريس لتفهم ما يؤدى بهم شخصياً

كتب الرياضيات أو كتب اللغات لاحتوائها على كمية كبيرة من المعلومات والتدريبات التي لا توجد في الكتب الدراسية للقررة

● ويلفت شهبان زكى حبل مدبر المدرسة بكلمة تالفاً لقد انه مؤلفو هذه الكتب إلى التفرغ الشامل لأسم راروا أن مستوى دخل الطلاب هناك

مرتفع ، ولأن هؤلاء الطلاب في حاجة إلى مزيد من الرضى لكي يحصلوا على درجات أعلى !! وما ساعدت مشكلة الدروس الخصوصية على توسيع نطاق هذه الكتب أيضاً أن الطلاب الذين يملأ دروساً خصوصية يشتري الكتب أيضاً ليستطيع حل الأسئلة الواردة فيه .

● ولإدارة شهاب القاهرة التعليمية التفتت بملء مهدي حيز المرجح بالتعليم الفني الذي بدأ يقول : هذه الكتب تملأ للوضع من وجهة نظر تجارية لأنها تصنع تصب حينها الامتحان أولاً وأخيراً ولأنهم بالمعلومات العلمية نفسها ، ولذلك فإن هذه الكتب تجذب من يشتريها عن يتشعرون النجاح !!

#### ● جرعة دوائية :

● أما الأستاذ كمال محمود مدير عام التعليم العام بإدارة شهاب القاهرة التعليمية فقد بدأ حديثه قائلاً : في البداية يجب أن نرى وجود فروق فورية بين الطلاب ، فهناك الطلاب الممتازين الذين يحتاج إلى المزيد من للمعلومات التي يجدها في الكتب المساعدة ، وهناك أيضاً الطلاب المتوسط الذين يحتاج إلى مزيد من التشرح والتدريبات التي يجدها في الكتب المساعدة .

ويستورد تالفاً : للمادة العلمية كاللواء تختلف جرحتها من طلب لأخر حسب قدرته الاستيعابية ، وكتب الوزارة تأخذ في اعتبارها الطلاب المتوسط ، ولكن لا يمكننا بأي حال أن نرضي جميع الأطراف ، خاصة مع وجود ثغرات ونواقص في بعض الكتب الدراسية

ووالذي يشجعنا على الاستفادة من هذه الكتب ،

وتل أن أرى الكتاب المقرر فقد أدمنت هذه الكتب فهي تعطى هذا الإحساس بالثقة حتى قبل أن استلم كتب المدرسة أو حتى كتب المناهج الامتحانات التي تقدمها الوزارة قبل نهاية العام .

وعلى الجانب الآخر كان لا بد أن نأخذ مع بعض التدريس ونفس الحديث حول الكتب الخارجية وتطوير الكتاب المدرسي .

● نحن عهده شهاب مدرس المحاسبة مدرسة ثانوية تجارية بدأ حديثه قائلاً : قبل سنين كان وجود الكتاب الخارجي من المواد التجارية ضرورياً جداً لأن الكتاب المدرسي كان يعالج من تصور شديد ، ولكن هذا الوضع تغير تماماً الآن حتى لقد أصبح وجود الكتاب المساعد مقيسة للوقت .

● ويلفت الكلمة عبدالخالق عبدالعليم مدرس اللغة العربية بالمدرسة ويبدأ حديثه قائلاً : الكتاب الخارجي ضرورياً أكثر من نفسها ، حيث تحمل الطلاب نسخة مكررة من وجهة نظر واحدة ، وبالتالي تفتي النشاط الذهني ليس للطلاب بل للمدرس أيضاً . ولا تمنى للطلاب فرصة الاختيار على نفسه حيث يتعمد من الاستنتاج وتدعوه إلى الحفظ وتفرض عليه ذكر ودق المؤلف الذي قد يكون بعيداً عن الحقيقة

#### ● التخصيص والرجح :

أما الأستاذ حسني سعد ناظر المدرسة فيبدأ حديثه قائلاً : الكتب الخارجية لاتصلح للمذاكرة إطلاقاً ، وإن كنا نحتاجها كثيراً للحصول على نتائج الامتحانات . لاغنى بها كتب الوزارة . أما من وجهة نظري كأب لأبناء في المرحلة الابتدائية أرى أن الكتب الخارجية لاغنى عنها للمرحلة الابتدائية خاصة فيها يفتقر بالمواد الإيجابية أما المرحلة الإعدادية فلا يمكن أن يستغنى طالب واحد عن









## الطلبة : اسهل وأبسط وأكثر فائدة ! المدرسون : تدريبات وأسئلة واجابات لا تتوفر في كتب الوزارة ! مسئول بالوزارة : انتشار هذه الكتب .. مثل انتشار الأغاني المباحة !

للى اللجوء للكتب الخارجية لقيم  
مناظير الكتب المقررة من جهة وتوجيه  
التلاميذ إليها من جهة ثانية

### ● الأغاني المباحة .. والكتب !!!

وجمنا وجهات النظر المختلفة  
ونحنيا بها إلى وزارة التربية والتعليم  
لنستطلع آراء المسؤولين

● وفي البداية حدثنا أ. عبد الحميد  
النسر وكيل أول وزارة ورئيس قطاع  
التعليم حيث يدافع عن الكتب  
المدرسية بصورتها الحالية ، ويقول :  
أعتقد أن الكتب المدرسية لم يعد له  
ضرورة حقيقية في ظل سياسة تطوير  
للتأهيل التي تبناها الوزارة في السنوات  
الأميرة . فالوزارة عندما تضع مبرجاً  
لحفظه في كتاب معين . فإنها تصفر هذا  
الكتاب على أهل الجهات المتخصصة  
في هذا المجال من المفكرين وعلماء  
التربية وأساتذة التعليم في مصر .  
بالإضافة إلى المراكز المتخصصة في  
التأهيل وإخراج الكتب المدرسية ،  
وعندما أكدنا للاستاذ عبد الحميد النسر  
أنه مع ذلك فهناك إقبال من التلاميذ  
على سوق الكتب الخارجية . حلق  
قائلاً : منا نقدر ليس بملك الأفان  
المباحة وغيرها بما هو بالسوق ويمتد  
عن القنون المرافية . فهي ظاهرة

تستحق أن تدرس في أقسام علم  
النفس .  
● والاستاذ أحمد عبد السطى وكيل  
أول وزارة ورئيس قطاع شؤون الكتب  
له وجهة نظر خاصة في هذا الموضوع  
حيث يقول : إن الكتب الخارجية أو  
المساعد مامو إلا نوع من الكتب يدور  
في تلك الكتب المقررة ، ونفس

المعلومات في الكتب المدرسية . إنما هو  
مخط بختم الموضح .  
ورداً على الإيهام بأن الكتب  
الخارجية يؤلفه نفس مؤلف الكتب  
المدرسية قال : إنه من الأفضل أن  
يكتب هذا الكتاب نفس كاتب الوزارة  
حتى يكون على علم ودراية أكثر بالمناهج  
والطريقة التي يجب أن يتألف بها ،  
وعندما أفضل من أن يدخل الأخطاء إلى  
الميلان .

ولكن مامو مواقف الوزارة من هذه  
الكتب ، وما دورها مع انتشار هذه  
الكتب ، وكثيرا بشكل ملحوظ .  
● يجيبنا سيد محمد حسن المشعل عن  
الكتب الخارجية عن هذه الأسئلة ،  
ويقول : اضطرت وزارة التربية  
والتعليم إلى التدخل لتطبيق نشر  
الكتب الخارجية بعد انتشارها وكثيرا  
وتفاوت مستوياتها ، وبالتالي صدر  
قرار وزاري سنة ١٩٨٨ بضرورة  
الحصول على ترخيص من الوزارة قبل  
طبع ، ونشر الكتب الخارجية ، وكان  
آخر سؤال لنا . . ما إذا كانت الوزارة  
تتوى التدخل لتحديد عدد الكتب لـ

كل مادة ، أو تحديد سعرها .  
وكانت الإجابة . . أنه ليست هناك  
حلود بالنسبة للعدد . ( وبالنسبة لقد  
وصل عدد الكتب الخارجية إلى الآن  
١٥٩٩ كتابا خارجيا ) .  
أما عن تدخل الوزارة في السعر ..  
لنمن هنا أمام تجارها ( ! ) تضع  
للمرض والمطلب ، وبالتالي لا تستطيع  
الوزارة التدخل في السعر ، ولكن لو  
اكتشفت الوزارة أن مؤلف الكتاب  
المدرسي اسمه موجود على أي كتاب  
خارجي ، فهنا تصح أمام عاقلة ،  
ولا بد من التحقق لها . .

● انتهت المسئلة ، وسألت  
الإصدارات الجديدة تتوالى ، ونحن في  
موسم ، ولا كل المواسم ..  
موسم من نوع مصاب قوم حد  
قوم فوائد . . ! !

« عبير صلاح الدين »  
« ميرفت تقصين »







## وزير التعليم : مؤتمر لتطوير مناهج التعليم الإعدادي العام القادم: الكتب المطورة للابتدائي بنصف حجمها الحالي

كتب - محمد حبيبي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن فكرة الرئيس مبارك ستراش المؤتمر القومي لتطوير مناهج الإعدادي المقرر عقده خلال الشهر القادم وتقوم اللجنة المختصة بوضع التوصيات لمعد المؤتمر، وقد انتهت مساهمات الكتب الخاصة بالتعليم الابتدائي والتي عد له مؤتمر العام الماضي لتطوير مناهجه برهاسة السيدة سوزن مبارك، وسيتم تسليم طلاب هذه المرحلة الكتب الجديدة العام

القادم، وسيكون حجمها نصف حجم الكتب الحالية وتشمل الكثير من المعلومات والأفكار الجديدة التي تناسب أعمار التلاميذ وتتجاوز أساليب المخطوطات والتدوين، وتكسيهم مهارات أساسية في مختلف النواحي وطرق التفكير العلمية وأدبية عن العلوم المختلفة والمسابقات والألعاب. وأضاف الوزير أن مناهج للثانوية العامة الحالية هي التي سيتم تطبيقها وتريتها طبقاً للنظام الجديد العام القادم، وإن يدخل عليها أي تعديل إلا

بعد تطوير مناهج الإعدادي وذلك خلال ٢ سنوات حتى لا تكون الثانوية العامة، كميناً للطلاب وسيتم خلال نفس السنة تطوير أسلوب الاستعدادات وتجهيز النظام ليتناسب الثانوية العامة الجديدة. وقال وزير التعليم أن تطوير المناهج يتم وفق أساسيات ومن طريق للاستراتيجيات ويشارك في التطوير جميع الشخصيات من مختلف التخصصات وأيس موظفون من الوزارة كما تؤخذ آراء الدكتورين وأصحاب الخبرة والمهنيين والمعلمين وأساتذة الجامعات بالإضافة إلى رجال التربية والتعليم.









الصدر :

للتشر والخد مات الصحفية والهعلو مات التاريخ : ٢٨ أبريل ١٩٩٤

## أقبل بدء الحوار الوطني

# الأمية أخطر أمراض المجتمع ..

# واكثرها ضرراً بالبشر والإنسان

## تعاون التنمية — تتك بالصحاة القات

## — عامل رئيسى فى تلوث البيئة

## التكنولوجيا مع العصر القادم .. ولا يمكن تفهيم

## أمن يعمل فى مجالها

إعداد : يوسف عبدالرحمن

يشاف الى ذلك أن الاميون هم الأكثر قابلية بين الناس للتلاقي الى مجال الجرمات وحلقات المرض .. فغ ما يبتليكه ذلك من كداعيات ضارة على الأفراد والمجتمع .  
من أجل كل ذلك ..  
والاطلاق من حق كل مصري فى التعلم .  
والتزاما بالمشور الذى نص على أن محو الأمية واجب قومى .  
أعلن الرئيس صبرى مبارك اختيار الحكه الحالى كعدا لمحو

الأمية مرض خبيث .. تكن الاصلاس العام بظهورته فى مصر .. لا يتناسب مع آثاره التنموية على البشر والانتاج .  
فطى البشر تعتمد نهضة أى أمة .. والاميون قوة سلبية تعوق تكلمها .. لاقوة ايجابية تضيق الى رصيدها الحضارى .  
وبالتصية للانتاج يؤثر الاميون بالسلب .. حيث يتناسب معدل التنمية طرديا مع المستوى للتطهى والصحة لقوة للعمل .  
وكل للدراسات العملية تؤكد أن معدل إنتاجية العامل المتعلم تكون أعلى من إنتاجية زميله الامى .









١٠ محمود لطيف حسني رئيس لجنة للتعليم بالحزب الوطني :

التمتع تربية .. ولا خلاف على خطر تحرك الجميع



١٠ محمود لطيف حسني

بما أن حزب الوطنى الجديد على رأس الأهلية بين شرع الجميع المشاركة .. بحيث أن الامين وشكلون شريحة منظمة لكل من جعلها الى نصف كل التراجع مجتمعها طبقا لاسسناك الامكانيات .. لأنه من الطبيعي والقانوني أن نسعى بحرية من الامين تكون داخلية في نسج الحزب .. وشكلت الزايدة عند الامين .. وما دام فترات الحزب في القلة أن تكون الزايدة عند الامين سليمة .. فبما أن الحزب .. حتى وإن كان ذلك بعد ذلك الشؤن فليسوا الاستقلال .. لأن .. قبل ذلك حزب الأهلية هذا المرض - الأهلية ؟ وماذا يخلصه ؟ وما هو الدواء للآزم للعلم .. يقول الدكتور محمود لطيف حسني رئيس لجنة التعليم بالحزب الوطنى في رأي أن أهم اسباب المرض هو شرب التلاميذ من المدارس الخاصة والقبول كلها كعصر القائل بمن الامرة على حقوق الحياة .. وقادى ذلك بالتمهيد الى ارتداد لتربية التي الأهلية .. ويخوف الى حالها

- هناك مخاطر ؟  
- هناك مخاطر كثيرة لاطلاق .. وإن

أحمد الصباي رئيس حزب الأمل :

قلت مغرورا ببلارة الطوارى ..

بل أمل حسم الشككة



أحمد الصباي

رئيس حزب الأمل لا تاتى بجدوى أية مواجهات جوية لهذا المنظمة .. بل لدى السهل في مواجهة .. ساعدا وخائفة .. ميدانيا كل المدارس طسبي مستبدية لجمهوريتها لربطها ضمن مشروعات لها من الامين ..

بل يجب الى بعد من ذلك فليسوا هؤلاء ضرورية كذا يستحقها هؤلاء المرأة في التزاج والتمتع المستحقين بوجه التتويج معها ويشكل لها كل من الامين هذا

ولذلك انه اربل مغرورا بذلك أسى وزارة التعليم اسام اكثر من مائة عام وكان ونظيرها دافعي







احمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب :

## آخر قانون أصدره عبدالناصر كان لحصو الأمية لابد من تشديد العقوبات على تخفيف الأطفال منعاً للتسرب

أديبا قالوا أكل مئة أكرى بشعباها .. إذا استكن السنان مجال صال -  
أي صال - لمدة سنة أو سنتين أو عشر .. أكلة يصيح محوطا بأمر الله  
عزلا بدلقائه .

- وكيف السبيل بالاستاذ احمد ؟  
أنا اقترح - يجب - أن يلتزم  
كل خريج جامعي بتعليم عدد من  
الأميين قبل الحصول على شهادته  
والخى يشترك في إزالة هذا التعليم  
وتقاعة أو الأرض أن مدة الدراسة  
خمس سنوات بدلا من أربع .. مثلاً  
يشير !! كذلك البنسات .. مثلاً  
ولكن في الخدمة العامة ؟ مثلاً  
لا يوجهن لى هذا المجال  
الهدف .

ثم وزارة التثمينت لابد أن تصل  
بأن شكل على حطير تشيول  
الإطفال .. ثم لقل منابع الأمية  
الضبة والمفتاح .. ونلق الامير  
من خلال وسائل الاعسالم أن  
مصلحته وغيره في القتم .. ولى  
نفس الوقت لابد أن تكرس كل  
الطاقات لخدمة هذه القضية .  
اضيف الى ذلك أن الأمى من  
السبل لتواكه بدعاوى بقلقة  
تقوده ويسير معها الى الهلوية

وأذا استمر هذا الارتباط لمدة  
تزيد على ٥٠ سنة فإن الإحاطة  
والمعرفة تتجاوز الأسرار  
ولذلك تكتسب وتصبح جزءاً من  
التكوين النفسى والثقافى للإنسان .  
وهن يجوز هذا الإنسان موفقة  
جديداً فليد أن هذا الموقع يضيف  
الى خبرته السابقة ويستفيد منها  
في ذات الوقت .. خصوصاً إذا كان  
الموقع الجديد فى نفس مجال  
العمل القديم .. ولى أنطى



احمد فؤاد عبدالعزيز

مستوياته برئاسة لجنة متخصصة  
لذلك السلطة التشريعية مثلاً .  
واحمد فؤاد عبدالعزيز رئيس  
لجنة التعليم بمجلس الشعب عمل  
لمدة خمسين عاماً معلماً بمدارس  
القرية وللتعليم لذلك ألقى كسا  
يقول أكثر الناس لصلها بالمرارة  
حينما ترد الى إحصائيات بالامية  
والأميين .

ويضيف .. قبل إصدار قانون  
الهيئة العامة لمحو الأمية عام  
١٩٩٠ قلت في مضبطة مجلس  
الشعب أن آخر قانون وقعة للرئيس  
الراحل جمال عبدالناصر كان  
لقانون لمحو الأمية .. ثم عقداً  
بعدها بعضى ثلاثين عاماً لصدر  
قانون آخر للأمية .. لكن الأمية إن  
تسعى بالقانون .. الأمية لا يمكن أن  
تقوم بها وزارة أو جهة يعولها بر  
سوف تسعى الأمية حينما يدرك كل  
الإنسان على أرض هذا الوطن أنها  
عز .. خصوصاً ونحن نطل طير  
مشارف القرن الواحد والعشرين  
أمن العلوم والتكنولوجيا :







د . رفعت السيد نائب رئيس حزب النجس :

## القضية تهم كل الأحزاب .. لأنه لا ديمقراطية مع الآية



حرية الرأي

محررة

بمحررة

من يستطيعون

القراءة

د . رفعت السيد

حزب النجس للتنظيم الوحدى يعبر - حسبما جاء ببرنامجه .. عن الطبقات الدنيا فى هذا المجتمع ، ويهين قضائهم . وبين ركام هذه الطبقات - عادة - تفرع الآية بماء الفخر .. ويؤكد حريها . لما هو موقف الحزب من هذه القضية الخطيرة - الآية - وكيف يرى السيل لتسبها بأحكام لا تغل للنقض أو الأوامر .

يرى الدكتور رفعت السيد نائب رئيس حزب النجس أن الآية هى العكس لواقع طبقى .. فهى نصيب الفقراء .. وتزداد مع ازدياد الفقر حيث يعتبر الفقراء أن التنظيم رافعية وأن الطلل سلعة تطرح فى الأسواق .. وفى وقت مبكر .

ويضيف أن المشكلة تزداد تعقيدا عندما يصبح العلم أيضا سلعة .. ويواجه الأب بمطالب من المدرسة لا قبل له بها من رسوم وأدريس خصوصية وما شابه ذلك . ومع تعدد المشكلات الاجتماعية تزداد وبشكل مطرد نسبة المصريين من التظيم .

وعلى هذا الأساس نتأكد - الكلام مزال للدكتور رفعت أن قضية الآية أن تزل بالمحاولات الجزئية التى لا تعرض عليها بل نعتبرها من قبول حسن لدية .. لكنها تحتاج إلى جهد شامل يستهدف رفع مستوى الفئات الفقيرة والتهوض بها بمستوى معيشتها .. وساعتها يكون حل المشكلة سهلا .

والقضية تهم كل المجتمع .. تهم الأحزاب السياسية بالدرجة الأولى .. فلا ديمقراطية مع

الآية .. ويمكننا أن نصرخ مطالبين بحرية الصحافة والرأى .. ولكن كل ذلك محدود بمحدودية من يستطيع أن يقرأ .

ويؤكد د. رفعت أن القضية أيضا مرتبطة بقضية الأرقاب .. ذلك أنه من الصعب تحمل إمكانية التطرف فى هذه الأنظار البعيدة عن الدين لم يزل يجرى صيد في أصحاب الدين .

من كل ذلك يعتقد نائب رئيس حزب النجس أن قضية الآية تحتاج لانقلابات منا جميعا لكن نقطة البدء لابد أن تبدأ بإصلاح جهاز التنظيم والتنظيم ضرورة وليس ترفا .







### **إنشاء كليتين للطب والصيدلانية على ١٠٠ فدان بمدينة المعبور**

**كتبت - مايسة السلكاوي:**

أعلن الدكتور محمد إبراهيم سليمان وزير للتصوير والمشتعلات العمرانية الجديدة أنه تم الاتفاق مع الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم والدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس على تخصيص ١٠٠ فدان بمدينة المعبور لإنشاء كليتين للطب الأسنان والصيدلانية للجامعة بالمدينة وذلك بناء على توجيهات الرئيس حسني مبارك بإنشاء مثل هذه الكليات والمعاهد بالمدن الجديدة، وتم توفير الامكانيات اللازمة للتنفيذ. وأشار الوزير إلى انطلاق آخر تم بين الوزارة وجامعة عين شمس على تخصيص ١٠٠ فدان بمدينة بدر لإنشاء مركز طبي متخصص في علاج التمدد العصماء والعسكر برئاسة الدكتور حسين العباس استشاري التمدد العصماء والعسكر بجامعة عين شمس، وذلك ضمن عدد من المراكز الطبية المتخصصة سيتم إنشاؤها بالمدينة وخاصة بمرحلة اللغ والأصناف والميون والأطفال.







## أبول دفعة من الثانوية الصناعية

### التدريب على الحرف في ٢ مايو

كتب - هيثم سعد الدين:

تسببت وزارة القوى العاملة والتشغيل أبول دفعة جديدة من حملة تعليم الدارس الثانوية الصناعية فحسبات ٨٧ وسا مصفا من لبناء محافظتي القاهرة والجيزة فقط للاتحاق بالبرنامح التدريب للكثف قبل العمل لتأهيلهم إزالة مهة أو حرفة ثقق وتخصصاتهم وذلك شهبدا لأحافهم بالقطاعات الخطة العمل أو منح الراغبين منهم قروناً من الصندق الاجتماعي لأقامة مشروعات صغيرة في حالة توافر الشروط المطلوبة لذلك.

وصرح مصدر مسئول بالوزارة بأن تقبل الطلقات خلال الفترة من ٢ حتى ١٥ مايو القادم لخصصات التجريد والتكيف وكهرباء تركيبات ميكانيكي وكهرباء سيارات وثلاث معدني، وسيم اختيار للتقنين طبقاً لأهمية التخرج والدور والمجموع ويمتد التخرج خلال مدة التدريب شطلة بها عدة كاملة مجاناً بجانب مساعدته على الاتحاق بالعمل الذي يتناسب ويمتوى مهارته بقطاعات العمل الخطة.









المصدر :



للنشر والخطوات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٩ رجب ١٣٩٤

### منع طلاب الخدمة الاجتماعية من الامتحانات

مذمت إدارة المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقتل طلاب الفرقة الثالثة من أمام  
امتحان مادة التربية العملية، إلا بعد سعاد رسوم إرشادية جديدة قيمتها ١٢ جنيه.  
كما طرد المسجلون بالمعهد طلاب الفرقة الرابعة من لجان الامتحانات لمنع تسديد  
الرسوم، وذلك يوم الثلاثاء للأنفس.  
وقد اعتصم الطلاب داخل مقر المعهد احتجاجاً على القرار، وهددت الممكورة  
سوسن عثمان مديرة المعهد بحرمين كل طالب يمتنع من السداد من أمام الامتحان.

















1994 Jul 29

## التاريخ :

**للنشر والتوزيع: دار النشر والصحف والمطبوعات**

ولسالة هناك من الطلبة من يعتمد على المذاكرة من الاختصاص  
لهل هذا يأتي بالنتيجة المرجوة.

ويقول: الأصح والأفيد أن يستفكر من الكتاب المدرسي ويقيم بتفسيه إلى عناصر ثم يقوم بالتفكير بنفسه ثم يقوم بمراجعتها مع بعض الأستاذ أو الكتاب الخارجى وأبكر خطأ يقع فيه هو الاستدكار من الحس من الاستدكار فيه ثم يذهبون وأحيانا ما يستدلونه كآثر من التفاصيل الواضحة وعليه بعد ذلك أن يعود إلى الامتحانات العامة ليرى ما جاء بها من تفكير وطريقة الحل للمنى.

واسأل حسين شحاتة عن مشكلة تواجه كثير من البيوت المصرية وهي أن أولادهم يكرهون الحساب أو بمعنى أن عقلهم غير حسابي.

[illegible]

هكذا بطرق التفسير وكيفية توجي  
الاسئلة وكيف يجيب اليه التلاميذ  
يدخل في ذهنهم للعلوم وكيف  
يجعلهم يحسنونه حتى يصيروا مائة  
وكيف يكون استنادا نموذجيا  
بمقاييس التلميذ إذا تجاوز حدود  
الكتاب ولا يعاقبه إذا أخطأ أو لم  
يفهم

في النهاية استأجره من هناك  
ملوك معينين للتفريق .

● ويقول في البداية لا يمكن أن نفلح في العمل النفسي عند التطبيق، يجب أن يكون مستوحيا نظميا على الأباء والمدرسين أن يهيئوا الفرصة وأن يجتهدوا دائما أمامه لدفعه للأول لأن يكون في يوم من الأيام شخصيته مرموقة يحولها لفرحنا من كل مكان، ليس الفرح

[illegible]

**اقبال حسنی.**









المصدر: البوق

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ: ٢٩ / ٤ / ١٩٩٤

# التعليم الصناعي على حافة الانهيار

## المبالغ المستعدة أقل من الاحتياجات المطلوبة

السجلات من القدرش لعتراق على سجلات للتدريب لتعليم الأيدي وصناع طارئين ولكن كل ما يوجد هو صورة فوتوغرافية واحدة، والتدريب عليها يكون في لقاء للدراسة فقط، جانا

- وفي قسم الخزانات، والمخاضة موجودة ولكن لا تتصلح، وأما الخزنة كخزينة وصغيرة لا يمكن استخدامها، يوجد لها أبواب، وبمعدنية على الأيدي في مدرسة الميزة الثانوية للبيوتات كقسم معدلة توجد، وبمعدنية، خزنة أبواب، مغلقة، تزود، طابعة ومعدنية قعارة بشكل أساسي على الأيدي الخام التي لاقتل بها للبيوتات، هذه كلها ما بين يديها على حمارين للنفس وبمعدنية نسبة ١٠٪ قيمة استهلاكها ما كليات وبعد

ومدرسة مبارك الثانوية الصناعية البيوتات توجد بها قسم الآلات السليمة والآلات في القسم الكهربائي، أحد الصناعات بالمرحبا، كعد على الميزة تعليم المصنعي والآتي باسم في التول القدرات لتعليم الصنعة والتكوين منها، وكل ذلك يتطلب ورها متكلفة، وبمعدنية ويتطلب توافر الصناعات، ولكن إن المدرسة تطلب لتعليمها التعليم المعدل لا للقول لكن تلك الاحتياجات معدلة لا تتحقق بالصناعة والآلات المطلوبة، وذلك لأن القدرات إن تكادى مفرس لتعليمها، وهناك مشروع ممتاز له ليدع حلة والبيوتات، في مشروع على الأقل حيث تطلب المدرسة مبالغ مديا لآلة مشيرين لخدمة العملية التعليمية والصناعات من الأيدي الخفيفة من ذلك ولكن هذا المشروع يحتاج إلى خبرات ملة على رأسها توافر الكادر الكوچون وهو ما تعاني منه كثير من المدارس التي يكون فيها الفصل ورهة الأيدي

الأيدى على التعليم الصناعي من ذلك من عام وآخر وتشهد على ذلك الجاهج للرفع لخدمة الأيدي التعليمية.. ممن يفتشون الالتحاق بمدارس التعليم الصناعي عن التعليم الثانوي العام. الأرقام تؤكد أنه في العام الماضي التحق نحو نصف مليون طالب بالتعليم الثانوي الصناعي في أكثر من ٢٨٠ مدرسة بجميع أنحاء الجمهورية وسجلت مكافآت جميع المدارس ما كلفت تتعدى ١٠٠ ملة الأيدي الصاعد باستمرار وقد تطلبا وانفسا على ظهور في أنماط التفكير والتعليم.. ولكن من ذلك لم تعد مدارس للتعليم الصناعي الذي لم يجدوا المكان في المدارس الثانوية العامة كصا عهدة.. بل ولتحقق بها أصحاب الجامعات قتي تختط أه ٧٠٪ وأه ٨٠٪.

لجنة التعليم بالوزارة يؤكد على ضرورة إنشاء مئة مدرسين خارج ملة المدارس والصناعات حيث الاحتكاك لتعليم بمراج العمل وهذا هو النظام المعمول به في الثاني

وبمعدنية للتأكد على أهمية التدريب العملي.. يؤكد طلبة مديرة زين العابدين الثانوية للبيوتات كعد من القدرات لتعليمها لثقة تدريب في مصنع المعيد والصناعات والمثمن ولكنه على يديها للتدريب كعد تصمم بعدم التخلي للصناعات لعدم المسألة آله مشيرين طوبه.. وقد يتجر إلى الخن ملة ثان للدراسة كعدله، وبها ما يتطلبه الطلاب بالصناعات لتعليم كعدا إن الآلات بالمرحبا، تعاني من فقر شديد في الصناعات والآلات.. القسم الكهربائي كعد الكبر الآلات.. توجد به ملة قديمة ومشغولة في كعدا من الخارج قري لتعليمها ليمضرة والقسم

والأيدى الخفيفة للطلاب لذلك.. من الاهتمام بالتعليم الصناعي وأيدى تطلعه وخاصة أنه يعتمد بالدرجة الأولى على التلمذة العملية.. لكن الأرقام وكشف أمير تلك لمدى تدهور وأصبح في مدارس التعليم الصناعي.. وعندما استطلعها رأي الوزارة في تلك القدي.. اذرت على أسان الهندس محمد أحمد هريوي.. وكيل وزارة التربية والتعليم.. حيث قال: إن الباق للخدمة أقل والفضل من الاحتياجات الأيدي والكيفية للتدريب الكلية والصناعات لعد طلبة من وزارة التربية لتعليم الباق للصناعات لذلك قديرة تخرج ١٩ مليون خفيه من ميزانيها تجهيزات للمدرسين الصناعية وهذا لا يكفي.. وقد تم الاتفاق بين الحكومة المصرية وبك التنمية الأيدي على تقديم قرض قدره ١٥٥ مليون جنيه للتجهيز وتدمج تجهيزات المدارس الصناعية والهاد ٤ مدارس قدي جديدة لتصمماها غير موجودة حاليا مثل المدارس الخفيفة - الطباعة المعدلة - ومفرس الصناعات الكهربائية.. يقبل تلك ملة ثانية يتم فيها تدمج تجهيزات ٢٨٠ ورهة.

### التحديات والقيود

ومن المعروف تقدم الأيدي في التعليم الفني وتربية الكوچون في هذا النوع من التعليم ولكن مشروع - مبارك - كعد خطة متكاملة أسلعة مصر في القوي والتعليم الصناعي من قدي القوي وما بها من ورش ومعامل وأجهزة وقدي الأيدي كعد كبر قدي متخصصة ومن أجل ذلك عرجت تدريب المدرسين ليعمل معهم عندما يكون.. هذا العمل وضع في ترتيبات والتكاثرات، كما يقرر التفكير في سمح ملام رئيس









### التاريخ :

للنشر والتأليف: **مات الصحفي والمعلم مات**

~~1944~~ 1944

بالفهم والخلوة عن غيره لئلا يسي  
لذلك أسرع وأكثر واقية للعيش،  
الذي يقي الخلق

أن الصلوات عن أهمية التعليم  
العلماني، ليس له يحتاج إلى دليل  
مستطاع إلى عرض وجهات نظر  
مختصين... لذلك لا بد من إتباعها  
لتعليم العلماني وأمنه وأمنه...  
ولكن ما يحتاج إلى ثقافة أكثر...  
مختصين في الشؤون به وإقامة المراكز التي  
تتولى دور تحقيق لاهدته... وفي هذه  
الأمور عامة التعليم العلماني...  
بطورة عامة وإثارة خاصة فيما يتعلق  
بالمعلم العلماني الذي يدرس الفنون  
والأدب... في نفس الوقت لاهية وإثارة  
أجهزة التجريب العلمية والتقنية لاهية

وهذا الدكتور عبدالرحمن موسى  
عميد كلية التعليم المتدني في  
البحرين من القائل ان يجب وضعها في  
الاعتبار عند البحث عن تطوير التعليم  
المتدني.. على راسها التعاون بين اهله

[illegible]

وقد راعى الأستاذ سمير عجيلي في  
مؤلفه «الديمقراطية في العراق»  
الانقسامات التي تنهال فيها الآلات مثل الماء  
الغليظة التي يحمل ركابها ويهوى إلى  
البحر... ٢٠ صفحة... وقد قسم مؤلف  
الكتاب العراق إلى ثلاثة مناطق هي:  
الوسطى والشمالية والجنوبية. وقد  
وردت في كل منطقة ثلاثة فصول هي:  
الديمقراطية، الديمقراطية والديمقراطية  
والديمقراطية. وقد وردت في كل  
منطقة ثلاثة فصول هي: الديمقراطية،  
الديمقراطية والديمقراطية. وقد  
وردت في كل منطقة ثلاثة فصول هي:  
الديمقراطية، الديمقراطية والديمقراطية.  
وقد وردت في كل منطقة ثلاثة فصول هي:  
الديمقراطية، الديمقراطية والديمقراطية.

التعليم وقادة الصناع وذلك لخلق مناخ جيد لمعرفة احتياجات الصناعات من المبرمجين واختراجاتهم وتطوير البرامج المناسبة لهذه الصناعات. بالإضافة إلى اهتمامهم بالخدمات، بالإضافة إلى أهمية الدراسة الفعلية لخلق التفرع بين الدراسة النظرية والدراسات العملية. مع التقيد على تنظيم الفترات الدراسية للطلاب في الصيف، وأن مشاكلنا الرئيسية الفنية في الغالب ترجع في عهد المبرمجين والامتدادات اللازمة. وإذا كنا نبحث عن ضرورة زيادة حصة الطلاب من لواء الخام.

وتصحيح الكشكاش والاساليب في  
معالجة الانتاج وتصحيح لاذن من  
المسؤولين ايضا في دمج من اساليب  
جديدة للتحول يمكن تحقيقه في تلك  
الهيكلتات الصناعية. مثلا، يمكن  
مستجباتها للمطبخ والمعادن الصناعية  
الكشكاش ومثالها فيضاح وخرج واعمال  
السيارات ومثالها فيضاح الطابق، ان  
يعمل على الكشكاش والمادة التي  
تعمل معها مستقبلا وهو في نفس  
الوقت، نوع من العملية الخاصة بالشركة.  
بالانسان في من هذه العمليات  
التي تستحدث منها الصانع لعدم  
صلاحيتها للانتاج فعلا من ان يجهزها  
تعددت يمكن ان يجهزها في نفس  
الصناعة التي عمل عليها.

ويقتصر الدكتور عبدالرحمن موسى  
فروش جزء على رسوم الإنتاج والـ ١٪  
من التكلفة لصالح التعليم الفني ويكون  
الـ ١٠٪ الباقي...

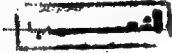
من المشرق أيضا لانشاء جهاز قوى للتدريب يشترك فيه ممثلون من الولايات المتحدة والمستثمرون ولقطاع الأعمال والانشاءات العمالية والادوية ووزارة القوى العاملة وتكون للولايات قوة تنظيمية لبرية وينفذها في عمليات التطوير والتسويق من الحكومة الفيدرالية.

### ثانية صبحي









المصدر :

٢٩ أبريل ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

## المساهمون في الجامعة الأهلية يسحبون أموالهم

كتب عبد الحى مصطفى

سحب عدد من المساهمين في إنشاء الجامعة الأهلية للمعزة أموالهم بعد أن استلموا ٢١٧ من إحصائيات أموال الجامعة الأهلية بعد تأكيدهم من مديرية إنشاء الجامعة الأهلية وكان إنشاء الجامعة الأهلية قد تم في ١٩٨٠م الموافق ١٩٨٠م حسب الله

الأكبرى وزير الإسكان السابق - من

٣٣ مليون جنيه من أموال

الجامعة الأهلية للمعزة ٢١٧ من إحصائيات أموال الجامعة الأهلية بعد تأكيدهم من مديرية إنشاء الجامعة الأهلية وكان إنشاء الجامعة الأهلية قد تم في ١٩٨٠م الموافق ١٩٨٠م حسب الله

١٩٨٠م الموافق ١٩٨٠م حسب الله

هذا الخبر قد تم نشره في

الجامعة الأهلية للمعزة ٢١٧ من إحصائيات أموال الجامعة الأهلية بعد تأكيدهم من مديرية إنشاء الجامعة الأهلية وكان إنشاء الجامعة الأهلية قد تم في ١٩٨٠م الموافق ١٩٨٠م حسب الله

١٩٨٠م الموافق ١٩٨٠م حسب الله

فان إنشاء الجامعة الأهلية للمعزة إلى مجلس إدارة الجامعة الأهلية بعد ذلك على مجلس إدارة الجامعة الأهلية. وكانت الجامعة الأهلية للمعزة ٢١٧ من إحصائيات أموال الجامعة الأهلية بعد تأكيدهم من مديرية إنشاء الجامعة الأهلية وكان إنشاء الجامعة الأهلية قد تم في ١٩٨٠م الموافق ١٩٨٠م حسب الله









المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والإعلانية

التاريخ :

٢٩ ربيع الأول ١٤١٩

الدكتور السيد رزق الطويل :

# مناهج الدين في المدارس غير كافية!

حوار  
صلاح العناني

ظهرت على الساحة قضايا كثيرة كانت محل خلاف وجدل بين الناس وبين العلماء أنفسهم .. أريدنا أن نكتين الحقيقة حولها، فالتقينا بالساذ الدكتور السيد رزق الطويل عميد كلية الدراسات الإسلامية والعربية .. والرئيس العام لجمعية دعوة الحق الإسلامية بمصر .. لنسأله عن رأيه في مناهج التربية الدينية في المدارس .. وهو الأثر .. وأسباب ضعف مستوى التدرس والخطباء .. ورأيه في الاجتهاد .. ومنع الدعاة من الدعوة .. وتطبيقه على موضوع السوق الشرقي أوسطية .. وتطبيق الشريعة الإسلامية في بعض الدول .. وعن القضية نصر أبو زيد .. وعن كتاب ابن قيمية .. وبيد الحوار :

## التربية الدينية

ما رأي فضيلتكم في مناهج التربية الدينية في المدارس ؟  
.. في الحقيقة مناهج الدين في المدارس غير كافية لحرص صورة سليمة وقوية لعالم الدين الإسلامي في ذهن الطالب المسلم .. وقد تقدم له صورة غير صحيحة أو غير قوية

لاتصمد أمام أي كتاب آخر يقرأه

الطالب .. فببساطة هي الخلو

والانحراف .. ولو التقينا نظرة على

اعتقادات الزهادي التاليف نجد أنه

يذكر في أسباب انحرافه عن الخط

القويم .. وهو طالب في الثانوي -

أنه لم يجد المعرفة الإسلامية الكافية

التي تقاوم ماقرأ ..

في كتابي المصلحات الأربعة

للمويزي وكتاب المرحوم سيد قطب

.. وتعتبر هذه رسالة موجهة لوزارة

التعليم من أجل إعادة النظر في

المناهج الإسلامية حتى تكون كافية

لتقويم الطالب المصري المسلم تكويناً

إسلامياً صحيحاً.

كان موقف

الأستاذ

سليمان

حينما صبح

أخطاء

مسل

«العائلة».









الأخبار

المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

٢٩ أبريل ١٩٩٤

### الأزهر والمدارس

لماذا لا يتولى الأزهر وضع مادة التربية الدينية الإسلامية للمدارس ويشرف عليها ؟

.. لا تقول إن الأزهر يضع المادة أو يشرف عليها لأن الأزهر نفسه في حاجة إلى من يصلحه ويقومه .. إنما نحن نريد أن نقول إنه بالنسبة للمناهج الدينية في المدارس هناك أساتذة في التربية الدينية ومفتشون .. والمعلمون على أمرها يشرك لهم الأمر وهم يعيشون في البدن ، لكن يمشوا المناهج الإسلامية الكافية .. لأننا نؤمن في حياتنا أننا لا نحب إشراك الغير علينا .. ورجال التعليم سيقولون أننا نعرف الناس بما يجب وما ينبغي .. ولنا خبرة تربوية .. فلم نفرض علينا الأزهر ؟ على الأزهر أن يشغل نفسه بامر الطلاب الأزهرى نفسه .. ونحن نطالب بأن يعطى هؤلاء الإمكانيات حتى يضعوا المناهج الإسلامية الكافية للطلاب ولا تفرض عليهم توجيهات معينة.

المسوق  
الشرق  
أوسطية  
استحواذ  
عالمي  
الاقتصاد  
الاسلامي

### ضعف المدارس

ما رأي سيادتكم في ضعف مستوى المدارس ؟  
مدرس اليوم متضا وتظهر في حال ظروف صعبة .. ولم يتح له التكوين العلمي السليم كمدرس الأمس .. وأعطى بالأمس نوازل القرن العشرين أو النصف الأول من القرن العشرين .. كان المدرس مكتمل الثقافة يسأل في أي شيء فيجب عليه .. وله إلمام عظيم في كثير من فروع المعرفة .. فكان متفاداً للطلاب مهيباً أمامه.

أما مدرسو اليوم فلم يحتلوا بيسط والفر من المعرفة الصحيحة لذلك نجد لديهم قصوراً حتى في مواد تخصصهم .. إلا لالة قليلة تفتح الطلاب .. ولذلك يمكن أن تأخذ مقياساً لهذا الأمر ألدروس الخصوصية التي انتشرت فجند بعض الأساتذة يتكاثرون عليهم الطلاب بشكل عجيب جداً .. خاصة إن

هناك خسران لا يحصىون بشيء ولو قليل من هذه الدروس الخصوصية .. وذلك لأن الطالب خير حكم على مدرسه وهو الذي يستطيع أن يقيم أساتذته تقييماً سليماً أكثر من إنسان آخر .

### ضعف الخطيب

ما رأيكم في ضعف مستوى خطباء المساجد ؟  
خطيب المسجد ما هو إلا مدرس .. القضية قضية مهبط مستوى الخريج الجامعي ضعيفة عامة .. وهبوط مستوى الخريجين في جامعة الأزهر يكون قاسماً مشتركاً بين كل الجامعات .. نتيجة للمعاملة









المصدر : **الإحسان**

التاريخ : ٩ / ٢ / ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

**- إذا تجاوز  
الداعية  
دوره على  
العلماء  
أن ينصحوه  
ويوجهوه**

**الشرعية  
الاسلامية  
منهاج  
حياة  
ولمست  
قوانين  
عقوبات**

الصعبة التي عاشتها البلد  
فالقضية أننا كنا نطعم كله  
بالجآن .. وفشحت أبواب  
الجامعات لتقبل آلاف الطلاب  
وتكسبت الفصول في المدارس  
الاعدادية والثانوية .. والطلاب  
لا يجد فرصة في التجاور أو  
المنافسة مع مدرسه .. ولا يجد  
القبض الاولى من الوقت لكي  
يتلقى عن المدرس .. والمدرس  
يستغرق من الوقت في اعداد  
الطلاب واسكانهم حتى  
ينصتوا للدرس الذي يريد ان  
يقوله .. هذا بجانب المشكلات  
التي تواجه البلد من الناحية  
الاقتصادية والاجتماعية فقد  
ارت على المستوى وعلى كافة  
العملية التعليمية .. لأن  
التعليم ما هو الا مرفق من  
مرافق الدولة .. يحل به ما  
يحل بالمرافق الأخرى من نمو  
أو عجز.

**الاجتهاد**  
نسمع من يقولون انه انتهى  
عصر الاجتهاد ماذا نقول في  
ذلك ؟  
من قال هذا ؟ من علمة  
الاسلام الاجتهاد واستمراره  
الى يوم القيامة لأن المجتهد  
هو انسان يعيش في ظلال  
النصوص من كتاب الله وسنة  
رسوله صلى الله عليه وسلم ..  
ويستنبط من هذه النصوص

الاحكام التي تجعل الناس على صلة مستمرة بينهم وبشرية  
الله عز وجل .. في غير المراتب او تفريط  
وجود المجتهد ضروري .. وإذا غاب المجتهد في أي وقت من  
الوقاات أصيب الفقه الاسلامي بالجمود كما حدث في فترة معينة  
من تاريخنا حين أصيبا بالتخلف الفقهى .. وعندما يوجد المجتهد  
لخبر بكتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم والخبر  
بلسان قومه وآراء الفقهاء الأوائل .. المتكامل الفهم الملأ فانه  
يكون ضماناً لاستمرارية عمل الفقه الاسلامي للفهم القائم على  
تقديم ما يحتاجه الناس من حلول للمشكلات التي تواجههم .

**برامج التلفزيون**

التلفزيون يعطي للمشاهد حقة من الثقافة الاسلامية ؟  
.. الحقيقة أن البرامج الاسلامية في الاذاعة المرئية فيها جانب  
للثقافة الاسلامية .. او للمعرفة الاسلامية .. ولكن الذي نأخذة هل  
على هذه البرامج انها تناف في اوقات لا يشاهد فيها اكثر الناس ..  
او بعبارة أخرى لا يستطيع أن يشاهدها من يحب ان يشاهدها  
لأنها تناف من اوقات الظهور والرجال في اعمالهم .. والطلاب في









المصدر :

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ أبريل ١٩٩٤

مدارسهم حتى ربات البيوت تكن مطبوعات في أعمال للفرز.  
نحن نريد من البرامج الإسلامية في التلفزيون أن تكون  
لكثير شمولاً في أوقات يمكن أن يشاهدوا كثير من الناس  
وبخاصة الشباب حتى يستفيدوا منها .. ومن ناحية أخرى  
أيضاً لابد للبرامج الترفيهية ونحوها أن يكون فيها قدر من  
الالتزام الإسلامي بحيث يكون هناك انسجام في برامج  
التلفزيون بعضها البعض.

### (مسئله العائلة)

ما رأي سيادتكم في مسلسل العائلة وما جاء فيه من عذاب  
القبر؟

• أن أول المؤلف أن يجعل من نفسه عالماً من علماء الدين الذين  
لهم مرونة ولهم الدين لهمأ عصرها فوقع في هذا الخطأ .. أنه  
أشار إلى أن عذاب القبر من ضمن العقاب التي لا أساس  
لها في الحقائق .. وكان ينبغي أن يتحرى هذه المسألة قبل أن  
يصوغها في هذا المسلسل .. والأمر كان موقفه سطحي جداً  
في التصدي لهذا الأمر وتصبح هذه المعلومة .. وقد تم  
استدعاء مدعج الدين وتم أعداد حلقة خاصة والذبح  
(خطباء ممنوعون) .. مآزى فضيلتكم في منع أو إبعاد  
الخطباء والدعاة عن مجال الدعوة ؟

• ليست هناك مشكلة في إبعاد داعية من طريق الدعوة .. أما  
القضية أننا نطالب الدعاء بالإنذار بالحكمة والموعظة  
الحسنة وفي الوقت نفسه لا ينبغي أن يستكبر لسان يدعو إلى  
الله تبارك وتعالى حتى ولو تجاوزوا وأخذ أسلوباً غير حكيم  
.. فنحن نقوم ونرشده ويكون ذلك عن طريق علماء الإسلام  
المحتمكين أنفسهم .. يتضح بعضهم بعضاً في هذا الأمر .. إنما  
منع داعية من الدعوة نفسه كثير من الشكوك واللبلة في  
أوساط المسلمين .. نحن نذكر الداعية يدعو إلى الله .. فلو  
شك بعضهم أو أخذ أسلوباً غير حكيم يوجه من أسألت  
حتى يتهج النهج الصحيح وهذا في كثير من الفضل بكثير من  
المنع.

### (الشرق أوسطية)

• ما رأي فضيلتكم في المسوق للشرق أوسطية للزعم  
الغلاة؟

• المفروض في القضايا الاقتصادية التي لها صلة بالكيان  
الإسلامي أنه لا ينبغي أن نربطها بمكان معين وإنما في  
ترابط يامة أو بجمتمع .. فنقول السوق الإسلامية .. أو  
السوق العربية باعتبار أنها في بلاد المسلمين أو بلاد العرب  
.. أو لاها تضم بلاداً عربية أو إسلامية .. وهذا يعتبر الفضل  
والقوى .. أما السوق للشرق أوسطية فاختير هذا التعبير لكي  
تدخل إسرائيل في إطار هذا التعامل.

ولذا قلنا : هل تدخل إسرائيل في هذا التعامل ؟  
فالإسلام لا يمنع للمسلمين من التعامل مع اليهود والنصارى  
في التجاريل الاقتصادية وتجاريل المنافع في إطار الالتزام  
الإسلامي الصحيح .. وفي إطار الحفاظ على الكيان الإسلامي  
.. ولكن الكلمة العليا للمسلمين .. وفي ضوء هذا الإسلام لا  
يمنع من هذا أبداً .. لكن إذا كانت هذه السوق وسيلة في  
الاستحواذ على الاقتصاد الإسلامي وعلى الكيان الإسلامي  
فهذه القضية تحتاج إلى مراجعة وأخذ ورد من اللجنة  
المسند.

### (تطبيق الشريعة)

كيف ترون تطبيق الشريعة الإسلامية  
في بعض الدول التي طبقت شيها ؟









المصدر :

التاريخ : ٢٩ رجب ١٤١٤ هـ

النشر والذمات الصحفية والاعلامات

### الشريعة الإسلامية ..

الخطأ في الفهم أن دولة إسلامية تصدر قرارات أو قوانين مثلنا نقطع يد السارق وتجلد الزاني أو تجلد شارب الخمر ونحو ذلك .. ويتصورون بذلك أنهم يطبقون الشريعة الإسلامية . الشريعة الإسلامية كيان شامل متكامل يشمل كل العلاقات التي تربط المسلم بأنفسهم كمسألة الأب بالابن والابن بالأب والزواج بالزوجة .. أي أنها جزء من شريعة رب العالمين وليد أن تلتزم بها الأسرة .. وأيضاً علاقة الطبيب بمرضاه والحاكم بشعبه والقائد بجنوده وكل هذه الأمور داخلة في إطار الشريعة الإسلامية .. ومن تصور أن الشريعة الإسلامية مقصورة على قانون العقوبات فهذا فهم وتصور خاطئ لأن الشريعة الإسلامية نظام إلهي كامل يشمل حياة المسلم فرداً كان أو في أسرة أو في مجتمع من مجتمع نواحيها . ومن طبقوا الشريعة الإسلامية أخذوا جوانب ولم يبالوا بجوانب أخرى فجاء التطبيق غير متدبر ، وقد يترتب عليه مشكلات أو مآخذ وفي نهاية الأمر تنسب هذه المآخذ للشريعة الإسلامية وهي منها برياء .

### (نصر أبو زيد)

كشفت الدكتور نصر أبو زيد ماذا تقول فيها بعد أن إحتلت قصته صفحات الجرائد والمجلات لفترة طويلة .. موضوع نصر أبو زيد هو انسان له فكر معين .. وله الاتجاه في فهم الإسلام أو في قرأته النصوص وفهمها .. وفي تفسيره مثال هذا الفكر أريد أن يحاور ويناقش من العلماء الفاضلين الواعين لكي يعطوا من مسيرة أو من مسيرة هذا التفكير .. وهذه القضية أصبحت قضية نصر أبو زيد فهو جزء من كيان موجود في هذه الأيام ، جزء من الكيان العظماني الذي يمسك بكثير من مراحق التخلف والتوجيه في مصر الآن .. هو جزء من الكيان الشامل الذي يكتب ويبحث .. والرجل عاقبة علمية ممتازة جداً وتفكيره طيب .. ولكن كل ما في الأمر أن عنده شطط وغلو في الفهم وينتظر إلى النص القاصصة الظاهر لأنه ينتظر إلى النص القرآني كأي نص من النصوص يفهم في كل عصر بالصورة التي تلائم العصر وهي قضية بالغة الشظورة وتحتاج إلى من يحاولون أن يبنوا للناس إبداع هذا الفكر والرد عليه رداً حكيماً حتى نستطيع أن نوقله عند عدم . اما القضية اتهامه في الحكم وإتهامه بالردة أو بأن زوجته تنفصل عنه لأنه مرتد .. هذه كلها أمور مشبهة للوثة فيما لا يليق .

### (فكر ابن تيمية)

كثير من العلماء يتهمون كتب ابن تيمية بالغلو والتشدد والمساعدة على التطرف ماذا تقول في ذلك .. من يقول هذا الكلام فهو غير فاهم لابن تيمية ولا لتاريخه وفكره .. ابن تيمية من أكثر الناس اعتدالاً ورشداً ومن يقرأ كتاب الفتاوى لابن تيمية يترك حافية فكر هذا الرجل ولا يد أن تدرس هذا الفكر دراسة متكاملة والعصر الذي ظهر فيه .. والتطرواف التي أحاطت به .. كل هذه القضايا أريد أن توضع في الاعتبار إذا أردنا أن نقيم ابن تيمية تقييماً صحيحاً









النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٩ أبريل ١٩٩٤

■ في اجتماع مجلس جامعة القاهرة لعش سويف

**٢٥ مايو بدء امتحانات الفصل الدراسي الثاني بالكليات**

**قبول أوراق الطلاب المفصولين مقابل ٢٥٠ جنيه للنظري و ٥٠٠ للعمل**

بني سويف من - محمد حبيب وصفت عبد الجواد:

نظام الامتحان طبعه وإلا للامتحان وباترته مجلسها.  
ووافق المجلس على إجراء مقابلة شخصية للطلاب للتفريق  
للاستيعاب بكلية السابعة والمقابلة باليوم والبرهان من مكتب  
تسيير القبول بالجامعة والمقاعد حيث سيقام الدراسة العام  
العام بالكليات لأول مرة كما قرر تجديد تعيين الدكتور أمال عثمان  
وزيرة للتعليمات والمفتون الاجتماعية عضواً بمجلس الجامعة من  
الخارج لمدة عامين وإمام الدكتور ميلا لاحتاج ظروفه مصالحة بني  
سوف والدكتور مريد شهاب رئيس الجامعة زه حسنين عبد نواب  
رئيس الجامعة لشؤون الفرع وأعضاء مجلس الجامعة عبد نواب  
يرشع حجر الشمس لدار للقرنات لفرع الجامعة يورشم حجر  
الشمس بالقرنات للشروق للتخصصات لشقاء مقابلة جامعية واد  
يرشع للطلاب وتوزيع الشهادات على الطلاب للتفريق من  
الكليات للخطا

قرر مجلس جامعة القاهرة أن تبدأ يوم ٢٥ مايو  
امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني ( نهاية العام )  
بكلية العلوم والتجارة ٢٨ مايو بكلية الإعلام  
والتخطيط العمراني وبنات العلوم والتجارة الطبيعي  
والزراعة واول يونيو بالهندسة العالي للتدريس والأطب  
٤ يونيو بالهندسة وطب الأسنان و٧ بالصبيحيلة و١١  
يونيو بالاقتصاد والعلوم السياسية .  
كما قرر المجلس - في اجتماعه الذي يعقد لأول مرة بفرع  
الجامعة بني سويف برئاسة الدكتور مريد شهاب رئيس الجامعة -  
أن تعان الكليات في موعد لاصاء ١٥ مايو القادم عن قبول أوراق  
وتسجيل الطلاب للتدريس من سنوات سابقة بالمستوى الثانوي  
وتأجيل التأجيل خطا للقرار الجمهوري مقابل أن يسدد الطالب ٢٥٠  
جنيهاً بالكليات النظرية و ٥٠٠ جنيه بالكليات العملية وتطبق الكليات









التاريخ : ٢٩ أبريل ١٩٩٤

## افترااب الطلبة...

[illegible]

د. مصطفى عبد الغنى







## برواز

### مدرسة السنية البشر.. والفن.. والمستحيل.

اعترف بغنى افئدت كثيرا  
عن المدارس وعن أنشطة هذه  
المدارس ومستوى هذه  
المدارس. وهذا الجسد عن  
مدارس وزارة التربية والتعليم  
الى ان حضرت احتفال اخر  
لعماد المدرسة السنوية الاعدية  
وكانت الدعوة لي باعتباري من  
اللائي ترين فيها.  
فوجدت بمستوى ما شاهدته  
من أنشطة رياضية وأنشطة  
مسرحية وأنشطة موسيقية  
وهي تلك الأنشطة التي عادة ما  
تكون لها الغلبة في الاحتفالات  
وكانت عندي فكرة مسيكة عن  
حال التعليم والدارس لا تسر  
اولا لم تكن لتصور هذه  
الاعداد الكبيرة في الرافد  
الدولي وعلى هذا المستوى  
من الانشطة. فهناك أكثر من  
مدرسة ألعاب قامت بهذا الجهد  
فكلما ازداد عدد الطالبات ازداد  
بالكل عدد الفتيات ووجدت  
أيضا بمستوى قارة الموسيقى  
التي كانت تقدم عروضها خلال

الفرات المختلفة. وينتس  
الدرجة فوجدت بالمسرحية التي  
لعمدتها الطالبات عن وضع اللراء  
في الماضي قبل، المتيه لم  
وضعها بعد ان خرجت وترس  
وتعلمت... ثم كانت الانشطة  
التعليمية الاخرى لتساع  
اعتدتها الطالبات عن كيفية عمل  
«عسالة» و«نفاية» وغيرها... لم  
تقرر للكتابة لاجد تصنيفا جيدا  
لم منتخبها مهيا للقرآن.  
فالجدان له لم تخطبها يورق...  
ورق عادي لكنه قدم لنا او التاج  
لنا جوا بيضا والفرش منه  
بالطبع حجب الجدران  
الاساسية والسبب معروف  
وهكذا... نلهم خرجت باهم ترس  
على عن كيفية ان يقوم البشر  
بالاستحلال وسبب الاستحالة  
هنا ضعف الامكانيات المالية.  
لنخطبوا عليها وليقدموا هذا  
النشاط لولادة من المدارس  
التي تجمد عينا هائلا من بذات  
حي شعبي هو حي المسجدة  
زيت ولا تعرف بان عددا من  
الانشطة التي اساهمتها كانت  
مستطورة عن الماضي الذي  
تلك عليه.

### مختصة







ماذا يحدث داخل مدرسة «بدر»؟

المديرة شرحت ٢٠ مدرسا.. وارتكبت عشرات المخالفات.. وتقيم

الولائم داخل فصول التلاميذ

محمود حسني مدرس اللغة العربية باللقاط يعاقب عليها التلاميذ، وعندما تقدم الرجل بشكوى لوكيل الوزارة أمام السيد مدير مكتبه بأن المديرية أرسلت ٢ من موظفيها لتقصي الحقائق، وكذا أن المدرسين للتقاعش راضون بهذا القتل حيث إنه تم بئس على رغبتهم. في حين أن المخلة التي أرسلتها للمديرة أثبتت كل الاتهامات والمخالفات التي ضمهها المدرسون للتلاميذ، ويهدد على ذلك المدرسون وأرباب الأمور. وكذلك التلاميذ

### عزبة خاصة

ولم تتوقف المخالفات بمدرسة بدر عند هذا الحد، ونتيجة لثورة الأجواء داخل المدرسة قامت المديرة بالتخلص من المدرسين الذين يترددون للتفحصين في مواقعهم، واستبدالهم بأخرين غير متخصصين في مجموعات التثوية التي تلزم

### تحقيق: صبحي بصيرى

عليها بالمدرسة. وفي صباح الأربعاء للتفتي قامت المديرة بصحبة لعدد طه للمدرسة باللقاط يعاقب عليها التلاميذ أمام السيد مدير مكتبه بأن المديرية أرسلت ٢ من موظفيها لتقصي الحقائق، وكذا أن المدرسين للتقاعش راضون بهذا القتل حيث إنه تم بئس على رغبتهم. في حين أن المخلة التي أرسلتها للمديرة أثبتت كل الاتهامات والمخالفات التي ضمهها المدرسون للتلاميذ، ويهدد على ذلك المدرسون وأرباب الأمور. وكذلك التلاميذ

ويعاد في سعد السلولون عن التعليم الابتدائي وإدارة غرب الجيزة لولي مكاتبهم في مواجهة

التقصية بكل ملاسستها مهذلة إلى د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، فالتحدي ١٥٠٠ تعليم ١٩ مدرسا وإداريا بمدرسة بدر الابتدائية والبروم. والبقية تأتي، والجاني مخيرة المدرسة. السودة أمينة أحمد عبد التي استندت كل ما هو في مشروع في مواجهة المعلمين سواء باللقاط أم بالتقاعش بل وصل الحال إلى قيامها بصحبة المدرسين في طابور الصباح أمام التلاميذ. وتوجهه اللقطة يعاقب عليها التلاميذ لكل من حاول مراجعتها أو مطالبتها بتزويد الفساد. وتهدد نقلة شرطة الهرم ومكتب وكيل الوزارة. وإدارة غرب الجيزة التعليمية على كل هذه المخالفات. وفي المقابل ولأنهم للرؤساء داخل فصول المدرسة لافظ التفتيقات.

الحركة طرأها الست للمديرة بكل ما عليها من صلاحيات. والمدرسون العزل الذين يتبعونها يحكم الهيئة التي أصبحت مهذلة داخل المدرسة بعدما صمدت أذن المسؤولين في المديرية وفي الإدارة عن هذه الشكوى.

في البداية يقول فوزي لبيب وكيل المدرسة إن تاريخ السيدة أمينة مع الإدارات منذ حيث تم إيقاعها إداريا بصحب مخالفات مالية في مدرسة نصر الدين، وقبل ذلك تعديها على زميلة بمدرسة الانحسار. وهذا شات في الإدارة ومع هذا فإن مخالفتها مستمرة ولا تترك لها سبيل. فهذه السيدة التفتت لعدة سنتين متتاليتين في امتحانات للامتحان الخاصة في حين ينص قانون الامتحانات على عشوائية التوزيع بالنسبة لوليها وملاحظي لجان الامتحانات.

### نقطة في ٢٤ ساعة

فروت سليم للمدرسة سابقا يقول: استلمت السيدة أمينة نقلي في ٢٤ ساعة. لقد أصدر القرار في الساعة مساء وتم التنفيذ في صباح اليوم التالي بالامتحانات. ولم يقتصر الأمر على هذا الحد فهذه أكثر من ٢٠ مدرسا ومدرسة ووكلا قد نقلتهم تصفيقا كل هذا يتم بإدارة غرب الجيزة. ولم يتوقف سبل الإهانات غير المرة من سيطرة على مدارس للتفتي قامت بصحب الاستاذ حارس









المصدر :



٢٩ أبريل ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

تظلمات أكثر من ٢٠ مفرسا ثألوا تصفا كيرا من  
الإهانات... على يد للديرة التي لم يسلم من  
تجاوزاتها لحد خالقها لى الرأى!!

#### لجنة تقصى المظالم

لقد بحث بدنا نظم من ١١ مفرسا ومفرسة شد  
لجنة تقصى المظالم التي أرسلتها للديرة،  
والقادت بمشروعية نقل هؤلاء... وقد أثيرت جميع  
التساؤلات لن نقل تم تمت ضبط وإرسال من  
مديرة للديرة. وأن أعضاء اللجنة لم يبالوا  
معظم للتقريرون. أما علاقة «الديرة» التي  
تربط أمانة بمسؤولتها سيدة محبوب والتي  
حطت كل مظهرات للديرة تتم في مكتبة  
محبوب التي تملكها مديرة للديرة لى أن لديها  
ولا تم مستمرة في لى لى للديرة رغم ألف كل  
من فشلت عليه أمانة.







# نظام جديد لتنسيق القبول بالجامعات عام ١٩٩٦ قبول الناجحين في الثانوية العامة بالكليات والمعاهد بشرط اجتياز المواد المؤهلة

كتب - زكى السعدني:  
تقرر تطبيق نظام جديد لتنسيق قبول  
الحاصلين على الثانوية العامة بالجامعات  
والمعاهد العليا. يبدأ العمل بالتنسيق  
الجديد عام ١٩٩٦، بعد حصول أول دفعة  
على الثانوية العامة الجديدة. وبخشي النظام  
الجديد لقبول حملة الثانوية بالجامعات،  
بشرط اجتياز المواد المؤهلة. ويتم توزيع  
الطلاب على الكليات، وفقاً للمواد التي  
درسها الطالب في الثانوية وللمجموع الكلي  
للدرجات

كما تتضمن التعديلات الجديدة إضافة  
الذكر في مراحل تنسيق القبول  
بالجامعات، بما يمتشي مع الامتحانات التي  
تجرى في شهرى مايو، والتمس من كل  
عام، وإشغال التكنولوجيا الحديثة في  
عمليات توزيع الطلاب.  
بدأ للجلس الأعلى للجامعات بالتعاون  
مع وزارة التعليم العالي في بحث النظام  
الجديد، ووضع معايير لقبول الحاصلين  
على الثانوية العامة بالجامعات.







■ مؤتمر يحضره صدامي يناقش اليوم

## زيادة الحوافز ومكافأة الامتحانات - ٧٠٠ ألف معلم

كتب - يسرى موافى:

تجتمع الجمعية العمومية للمعلمين اليوم ويبحث الاجتماع الدكتور عاطف صديقي رئيس الوزراء والدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس نقاب المعلمين والدكتور حسين كامل نيهام الدين وزير التعليم والدكتور محمد فرزاق وزير المالية وحوالي ٧٠٠٠ من أعضاء ورؤساء النقابات الفرعية وأعضاء مجالس النقابة العامة.

ويأتي نقاب المعلمين كلمة يحدد فيها مآخض المعلمين في العام الماضي ثم يأتي وزير التعليم كلمة يعلن فيها بعض الأخبار السارة لحوالي ٧٠٠ ألف معلم تمديدًا لارتباطهم. وقد حدد المعلمون مطالبهم في زيادة الحوافز ومكافأة الامتحانات إلى ١٢٠ يومًا ويتم صرفها من ٢ إلى ٥٪، وإلى ٢٧ بالنسبة للمعلمين في امتحانات الثانوية العامة والتركيب في الكادر، والعمل على إنهاء مآخض من مشاكل الترسب التي يعيشها المعلمين. وعدم عقد امتحانات ومعارف للمعلمين في الدول العربية بدعم صناديق الزكاة ومشاركة المعلمين في التناقص. ويعلن وزير التعليم نفسه لجميع مستشفيات المعلمين والمكافآت والاستجابة إلى تنفيذ الطلب الذي لم يتم تصحيحها، وإزالة الامتحانات اللازمة لذلك.

وسوف تقوم اللجان المختصة من الجمعية بأعداد تقريرها نهجها ليعرضها على نقاب المعلمين وتقرر التعليم في الجلسة القادمة التي تليها مساء الثلاثاء القادم.









الصدر : الحقبة ٥

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٣٠ أبريل ١٩٩٤

## ثانوية عامة على مرحلتين

المرحلة الاولى الصف الثاني الثانوي ويدرس الطلاب خمس مواد اجبارية هي العربية الدينية واللغة العربية واللغة الانجليزية واللغة الأجنبية الثانية والتربية الرياضية بالإضافة الى المواد الاختيارية حيث يختار الطالب ٣ مواد لفظ من المواد التالية الكيمياء - الاحياء - الجغرافيا - علم النفس والاجتماع - الجيولوجيا والعلوم البيئية.

اما مواد المستوى الرابع الاجبارية فتكون بالصف الثاني الثانوي هي الاحياء والجغرافيا. اما المواد التي يدرسها الطالب بالمرحلة الثانية هي الصف الثالث الثانوي تكون اولا خمس مواد اجبارية التربية الدينية واللغة العربية واللغة الأجنبية الاولى والتربية العلمية والتربية الرياضية.

اصبح نظام الثانوية العامة الجديد حيث انشأه وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين يؤكد ان النظام الجديد سيقضي على جميع الثانوية العامة ووجهة الامتحانات فالدراصة على مرحلتين المرحلة الاولى يجري خلالها امتحانان لهما في مايو والثاني في أغسطس. ولكن يتود ومواد النظام الجديد وللتسمياته وفروعه غير مضمومة للطلاب ولا أولياء الأمور مما استدعى ان نحاول شرحها لهم.

وان كنا نوصي وزارة التعليم بتخصيص حصص دراسية لكي يستوعب ويلهم الطلاب النظام الجديد

### نص النظام الجديد

قالر ان تكون خطة الدراسة في مرحلتين الثانوية العامة الصفيين الثاني والثالث اختيارا من العام القادم على النحو التالي.

**تسبب  
و جامعت  
بما : عند توريد**

## النظام الجديد لا يفهمه الطلاب ويصيب أولياء الأمور بالقلق

البحرول والتدخين والتخطيط الفيزيائي والفنون الجميلة - معارف والفنون التطبيقية والمعاهد الخاصة للتكنولوجيا والهندسة والمعادن الصناعية يدرس الطالب الرابع في الالتحاق بها ٣ مواد اجبارية وهي الرياضيات فروع الفيزياء والكيمياء ومادة اختيارية من المواد الآتية الرياضيات متفرع الفيزياء والكيمياء والعلوم الجيولوجيا والعلوم البيئية ومادة اختيارية أخرى من المواد الآتية التاريخ - الجغرافيا - علم النفس والاجتماع - الفلسفة والمنطق - الانصاف والاحصاء.

### مواد الكليات النظرية

اما الطلاب الراغبون في الالتحاق بكليات الأعمال والآداب والعلوم السياسية والعلوم الإنسانية بكليات التربية والعلوم والدراسات الإنسانية والعلوم التطبيقية والدراسات الإنسانية والتربية الموسيقية - التربية

في كليات الطب وطب الأسنان والفسيحة والجراح - الطب البشري والزراعة والعلوم والمعادن العليا للتدريب والاسماء العلمية كليات التربية والبيئات والمعادن العليا الزراعية يدرس الطلاب للالتحاق بها ٣ مواد اجبارية وهي الاحياء والفيزياء والكيمياء ومادة اختيارية من المواد الآتية الرياضيات متفرع الصف الثالث الجيولوجيا والعلوم البيئية بالإضافة الى مادة اختيارية أخرى من المواد الآتية التاريخ - الجغرافيا - علم النفس والاجتماع - الفلسفة والمنطق - الانصاف والاحصاء.

مع مراعاة انه في حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة الرياضيات بكليات العلوم والتربية والبيئات ان يكون ضمن مواد الاختيار مادة الرياضيات متفرع الصف الثالث.

### مواد الهندسة

والراغبون في كليات الهندسة والهندسة والتكنولوجيا والهندسة الالكترونية والهندسة

اما المواد الاختيارية التخصصية يختار الطالب مايلتزم فقط من المواد التالية الفيزياء - الرياضيات - التاريخ - الفلسفة والمنطق - الاقتصاد والاحصاء بالإضافة الى المواد التطبيقية وهي اجبارية يختار الطالب مادة واحدة من المواد التالية التربية الموسيقية - الاقتصاد المنزلي - المجال التجاري - المجال الزراعي - المجال الصناعي والحاسب الآلي.

اما مواد المستوى الرابع فهي العربية الانجليزية - الرياضيات - الفلسفة والمنطق - وجوب للطلاب اختيار مادة او مادتين على الاكثر من مواد المستوى الرابع ويوضح النظام الجديد للثانوية العامة ان مادة التربية العلمية والتربية العلمية والمادة التطبيقية مواد نجاح وسقوط ولا يضاف درجاتها الى

### مواد الطب

ويراعى الطلاب عند اختيارهم المواد الاختيارية التخصصية ان هناك مواد مرفقة اجبارية وأخرى لاختيارية للبحرول في الكليات والمعاهد وذلك على النحو التالي.







المصدر: الحصة

۳۰ اکتوبر ۱۹۹۷ء

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

[illegible]

الرياضة والمعاد الخاصة للطلاب  
والخوسطة والمعاد الفنية  
التجارية ومعاد السخرارية  
الموسقة الخاصة والفنية  
للغناء حيث يدرس الطلاب  
الواغبون في تلك الكليات ٤ مواد  
اجبارية في التاريخ - الجغرافيا  
وعلم النفس والاجتماع والفلسفة  
والانطق والاقتصاد والاحصاء  
ومادة اختيارية اخرى من المواد  
الاجابة الرياضيات نصف الثاني  
او ثالث الفيزياء والكيمياء  
الاصياء الجيوبولجيا والعلوم  
الاسية









المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والهعلو مات

التاريخ :

٢٠٠٤

## أما بعد

والعودة على البنك الدول . فإن نسبة الأمية في العالم العربي تتراوح بين 74% و 78% . ومعنى هذا بالمعنى الصحيح أن أكثر من نصف العالم العربي لم يقرأ ولا يكتب . ولا يعرف كل كان طه حسين مطرباً أو ملحناً . وإذا كان زيار الشافعي ملاكماً أو كاتين كزة دم . ولا يعلم ولا يفهم أيضاً إذا كان أبو العلاء المعري هو صاحب رسالة الغفران أو صاحب القول المأثور . كل عبدة ومخ بالملتان والرا الملاحه للسلطان .

والحق القول إنها الأمية والخلان انش بعد احصائية البنك الدول لا أحد أي جدوى لأرباح التلفزيون المكونة وهزار النون المقلقة وأرق الكثرة الشهيرة وبور النشر الكثيرة . ثم ما جدوى كل هذا إذا كانت الأمية في مصر 72% وفي الإمارات 17% وفي السودان 73% وفي الصومال 76% وفي اليمن 72% وفي السعودية 40% وفي الجزائر 17% ... وهي وكسة ليس قبلها وكسة . وكارة ما بعدها كارة . وصغوني إذا قلت لكم أنه ليس هناك الحال على ما هو عليه أي أمل في اعلام مططور أو أدب مفيد . ثم . ماذا تعني الأراء المتطرفة أو الأراء المعتدلة أو الأراء النحس نص ؟ ثم . ما معنى اصدار جرائد أو طبع كتب أو فتح عالات انباه أو عقد ندوات شعر ؟ ما جدوى هذا كله إذا كانت الأغلبية العظمى من اعتنا العربية لا تقرأ ولا تكتب ولا تعرف الألف

من عاصرو الذور ؟  
وأي أمل لنا في نهضة انفسنا لاستقبال القرن الواحد والعشرين ؟ وهل نحن جاكسون لعل في استقبال القرن الواحد والعشرين ؟ أم هي مجرد حكايات وحواش . والغريب أن لدينا أزمة بطلة حادة بين خريجي الجامعات ومكائين من العمل والفلاحين لا يعرفون القراءة والكتابة . إذا لا نوظف هؤلاء الخريجين لتعليم هؤلاء الأميين ؟ ولماذا لا نشرك مع هؤلاء الخريجين جزء كبيراً من جيش الموظفين العاملين الذين تضيف بهم المكاتب وتزدهم بهم وسائل المواصلات ولا يعملون شيئاً على الإطلاق ؟ بحيث نفس هؤلاء الموظفين علاواتهم اليومية ونزائلاتهم التي يستحقونها إذا نجح كل منهم في تعليم مائة مواطن يدرى القراءة والكتابة . إن القضاء على الأمية سهل . خصوصاً وقد سجلنا نجاحاً في كوريا وفي الصين وفي اليابان . ولكن يبدو أننا لا نملك وزناً للأمية في بلادنا ولا نهتم بها . مع أنها في الحقيقة والأواق أخطر من كل شيء على الإطلاق . لأنه أولاً هذه الأمية المتفشية في بلادنا كما نجح الموظفون والمعمرون في تجديد عثرات الأبرياء من القضاء . مع أن من بين الدعاة الحكومية وعلمانية ودلائين في سوق الخشاش

والزاد وعه هو هذه المعارك في بعض مجلاتنا الأدبية بين النصارى الألب والاب . والنصارى الألب للحياة .  
والعبد لله يهدي الفرسان هذه المعارك احصائية البنك الدول التي تؤكد أن نسبة الأمية في مصر 72% ونسبة الأمية في العراق 74% وفي السودان 73% وفي الجزائر 17% .  
ونسألوني بعد ذلك . الألب فن . للألب . أم للحياة ؟  
العبد لله من ربه بعد احصائية البنك الدول . أن الألب للأزلية الذين يفتعلون المعارك ويهرون المكافآت !

محمود السعدني









المصدر : العالم العربي

النشر والخد مات الصحفية والاعلومات التاريخ : أيار ١٩٩٤



## معنى الكلام

إن الذي يحدث في مصر ليس له نظير.  
فخريج الجامعة يذهب فوراً إلى المدرسة  
يظلم التلاميذ دون أن يتعرب على  
التدريس وكذلك جميع المهنيين في كل  
التخصصات. حتى الطبيب المصري الذي  
يتعرب طويلاً قبل أن يمارس عمله الطبي، لم يتعرب بما فيه الكفاية..  
وفي استطاعتك أن تسأله عن عدد اللوات التي كُفِّلتَ فيها على مريض..  
وإن تسأله قبل ذلك إن كان قد رأى حالة كاملة أو استطاع أن يرى  
الاستاذ وهو يشرح أو حتى التردد بالاستاذ في أية مناسبة لكي يلمها!

وتمن جميعاً تعرف ما الذي يدرسه التلميذ الذي يتوكل على  
الدروس الخصوصية، وتعرف ما الذي يتعلمه الطالب في الجامعة:  
مذكرات الأستاذة.. فلا وقت عنده للقرأة الحرة الصيلة ولا وقت  
عنده للتفكير والمستقل.. طبيعي أن تجد الطالب المصري يخطف  
المعلومات.. والدروس الخصوصية هي نوع من الكثرة.. للدرس  
يحاول أن يفضله ما سوف يجيء في الامتحان والدولة تستكت على  
الدروس الخصوصية وتري أنها علاوات دورية للمدرس يفضيها  
من أولياء الأمور.

ثم إن الامتحانات وما يدور فيها سرا وطناً هي الزمان وأشكال من  
الفكر. والنتيجة: لا أحد استقاد وإنما جاء نجاحه لغيره على أنه من  
غير الدروس الخصوصية والمذكرات الثقافية ومن غير الفكر لا نجاح  
في الدراسة ولا فيما بعدها!

وإذك ينادي الذين المزمع مصر الخريجين ومستقبل التعليم في  
مصر بضرورة تدوير الخريجين على أعمالهم الجديدة... لا بد من  
تصحيح مسارهم الذي التوى وانصرف قبل أن نطالهم بتقويم  
الاعوجاج والانحراف.

والديما حفظنا ولم نقهر. وفهمنا ونسبنا ما قاله أير الأصود  
الذي.

يسأ إليها للرجل المعلم غيره

هـ لا ننسك كسان ذا التعليم

فالمسألة كبيرة جدا بين الفصل وقاعة المحاضرات وبين الحياة  
ولا بد من معرفة مشاكل التطبيق ومواجهة هذه المشاكل بالقرأة  
والصبر والاصرار على النجاح.

أنيس منصور









المصدر : **فؤاد حسن**

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات : **مايو ١٩٩٤**

## ١ التعليم المجاني .. ليس مجانياً !!

أنا أعرف د/ مصطفى كمال حلمي منذ أن كان أستاذاً عاماً لجامعة القاهرة، وأعلم عنه أنه عالم كبير متواضع لا يتعالي بعلمه وصدمته لملاة خلقه وأبيه الجرم من أن يكون حتى في الحق .. والله لقد شد انتباهي في جلسة مجلس الشورى الأخيرة بل والقرى تفسيراً لهذا الكلام للكاتب من أجل العلم .. لأن أجل للتصنيف السياسي.

وكان ربه على عبارة وريث البناء للثقافات ولعل فلتها لم يكن يقصد بها ولماً معيها ولا زمناً معيها .. وخوف الفلاح من أن يخشى أن تكون هناك ردة في عصر الجهل ولم يقل أن هذا الجهل كان قبل الثورة أو بعدها ولكنه لا يقصد أن الجهل كان متطابقاً لهم د/ طه حسين الذي صمم على محو الأمية والتعليم للحاني .. ولا يشك مصري في أن الكلام للكاتب طه حسين هو فعلاً مصر من الجهل ولا يتذكر أحد ولا للكاتب مصطفى كمال حلمي فمثل للكاتب طه حسين في مكالمة الجهل بمحو الأمية والتعليم للحاني. ولا أنكر أن للكاتب مصطفى كمال حلمي استطاع أن ينفذ في حسان الشباب والانتشاء مصر عندما تولت الإحصائيات على لسانه فذكر أنه تفوق في علمه على السابقين في مكانه السياسي .. خصوصاً ما جاء عن ميزانية التعليم بالكلية والجامعات وإشراكها مبالغ تعجز عنها ميزانيات في دولة ثرية وتقدمي للتفكير في إلغاء مجانية التعليم التي ناصي بها د/ طه حسين في زمن كان للفقر حائلًا من التعليم، أما اليوم فقد تطور الفلاح والشامل وكما يقولون - ربما في رجاها عنهم عن طريق الثورة بل أن أكثرهم يلحق أبنائه بالدار من الأجنبية بمصر يكف تعليمهم لستة آلاف جنيه .. وانتشرت مدارس للغات والجامعات الأهلية وفروع الجامعات الأجنبية بشرط ألا يتخلف هذا مع مجانية التعليم التي تكلف الدولة المليارات ١٢

أما أن الأوان للتفكير في عصر مجانية التعليم على من يستحقها فعلاً ؟ أما أن الأوان للتفكير في بدء التعليم من كتاب القرية في الجوامع والقرى والقرى فيتعلم ابن الفلاح بجوار والده ليهو أستاذاً ويحفظ القرآن ويتقن لسانه باللغة العربية ويعرف الإسلام لحق الحق ليس لا يقتنه الباطل عن طريق التحويل والتضليل والانتصاف ؟ فليس تعليم لكتاب في القرية هو الذي أخرج محمد عبده وطه حسين وسعد زغلول والشيخ الرافعي وشيخ الأزهري جميعهم .. وكلهم بدؤوا من الكتاب ثم اتبعوا في الأثر من أمام الأساتذة العلماء الذين كانوا يجلسون أمام أعمدة الأثر كل يدرس ويحاضر في فرع من فروع الشريعة والفقه والقضاء لشرعي بعد شهادة عالية التي تقابل الشهادة الجامعية حالياً.









المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : مايو ١٩٩٢

إن الأثر ولجامعة الأزهر كقديرا وشهرة في العالم العربي  
والعربي في علوم الدين لا يقل عن جامعة أصفهري في العلوم  
واللغات الأجنبية .. ولكننا للأسف لا نقدر ما بقيتنا ونعظم ما في  
أيدي الآخرين .. وهذا هو الانتماء الذي نمتلكه ..  
وأعلم أن كثيرين من المستفيدين بأموال الدولة عن طريق  
التعليم يعانون ربي في الحد من مجانية التعليم .. ويعتبرون  
ذلك ربة .. وأقول لهم ماخذي به د/ طه حسين كان في وقت زكاه فيه  
تفكر كما اليوم قول ينكر لحد أن الفلاح في مصر بعد مصر ..  
أو على الأقل يقصر التعليم للجاني على الإثرائي والاجتماعي  
والقبي الصناعات والزراعي والاجتماعي أما الفلاني والجامعة  
فيجب أن تكون بمصروفات. مدارس اللغات، فالفنانات واللغة  
الإنجليزية والفرنسية تدريس في اللغوي والجامعة.  
أما أن الأولي للتفكير في أن نبدأ التعليم الجاني من كتاب القرية  
بمحو الأمية عند الطفل ثم تحفظه القرن بأفها حتى يشب نارسا  
للدين ثم يسلك طريقه في التعليم الديني حتى الأزهر وجامعة  
الأزهر ثم يعود بشهادته إلى قريته ليكمل ويرشد أهله ولويه  
حتى لا يتكسب الخريجون في القاهرة والحافظات.  
والقول بأن سنة ملايين مدرّس تعلموا في للدرس المصرية  
مجانا وحصلوا على إجازات بدون مراتب ليكملوا أبناء أقباط  
الأشري بمرجات كبيرة قول يتكسب مع مجانية التعليم اللغوي  
والجسمي والإنتماء لمصر بلد التعليم للجاني .. وأخيرا قول  
التعليم للجاني ليس مجانيا .. ولكن للمعلمين يعملون في للدرس  
المصرية كم وظيفة تارة في إيف التلاميذ ويعيشون للراتب المشهور ..  
أما للتدريس الفعلي فيقوم به نفس للدرس بمقابل في الدروس  
الخصوصية .. والكتب الجامعية.  
وهكذا أصبح مفضل عن تعليم مجاني .. ليس مجانيا ..

عبدلي المولد









المصدر :



للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات : التاريخ :

١ مايو ١٩٩٤

# أرفعوا أيديكم عن نظام الثانوية العامة الجديد

العلم

والنظام الجديد للثانوية العامة يمر عدة محاولات وتعديلات ، خاصة بالنسبة لبدنية تعليمه في العام الدراسي القادم ٩٤ / ١٩٩٥ . إنهم يحتاجون كيف يسير الأمور والنسبة الجديدة سوف تشهد نظامين مختلفين للثانوية العامة في عام دراسي واحد ؟ ١ ؟ طلاب السنة الثانية للثانوية وعندهم ٢٤٠ ألف تلميذ طالما للثانويات غيرة الاصناف - مهبطون امتحان الثانوية العامة حاليا للنظام الجديد . وسوف يكونون الآن في امتحان الترم الأول في مايو ١٩٩٥ ، وامتحان الترم الثاني في أغسطس ١٩٩٥ . وفي نفس الوقت طلاب السنة الثالثة يصعدون على النظام القديم ، للوصول به حاليا ، إلى يدخلون الامتحان مرة واحدة - ويحصلون أيضا أن هؤلاء الطلاب هم أنفسهم أصحاب النظم الجديدة ، أو النظم المشهورة التي تولدت عن اختصار سنة من عمر السلم التعليمي بعد إدماج السنة الخامسة في السنة السادسة الابتدائية - ويقللون أن

عدد طلاب هذه النظم الجديدة وحدها لن يقل وبكيفية حال من ٤٠٠ ألف طالب وطالبة . أي أن الذين سوف يدخلون امتحان الثانوية العامة - في التقييم مكا - في العام الدراسي القادم ٩٤ / ١٩٩٥ - سوف يصل عددهم إلى ٦٤٠ ألف طالب وطالبة . وهذا في رأيهم رقم شككي صيفي ويزجج بالنسبة للمسؤولين عن الاختبارات ورجال الكمبيوتر - إذ في تصورهم سي سيتم تصحيح الامتحان بالنسبة لكل نظام ، وهي مسكن النتائج ؟ - وهو الأمر الذي قد يؤدي إلى عدم إمكانية أغلب التلاميذ من القيام بأي إنجازة خلال صيف العام القادم لاختطافهم في مراقبة الاختبارات والتصحيح وأعمال الكمبيوتر . وفي نفس الوقت قد يؤدي هذا كله إلى إحداث تأخير بدء الدراسة الجامعية في العام التالي من موعدها لتقرر سنويا في النصف الثاني من ديسمبر - إلى موعده جديد قد يمتد إلى نهايات أكتوبر -

■ رسائل البعض أيضا : تطبيق النظام الجديد لن يؤدي إلى مخالفة الدروس الخصوصية - إذ سوف تمتد هذه الدروس إلى طلاب السنة الثانية للثانوية ، بعد أن أصبحوا طلابا في

في بداية عهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين كوزير للتعليم - وعد الرجل بأنه سوف يرفع المواطنين من هموم وساعات وآلام وشح الثانوية العامة - وبعد مناقشة وإثبات سطحية ، ودراسة سطحية ، ومداولون مخلص وبناء مع كبار معاونيه وخبراء التربية وأساقفة الجامعات وكبار المفكرين والمثقفين والأدباء وثلاثة الرؤى - صدر قانون الثانوية العامة الجديد - وبذلك أوفى بعهده - إن العهد كان مسؤولا -

يوم الثلاثاء الماضي ، وبعد انتظار طال أكثر من ربع قرن - دخل قانون الثانوية العامة الجديد حيز التنفيذ . وألقى المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على اللائحة التنفيذية للقانون الجديد ، الذي سيبدأ تطبيقه من العام الدراسي القادم ٩٤ / ١٩٩٥ . وكان المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي قد أقر في جلسة سابقة برئاسة وزير التعليم أيضا النظام الجديد الذي تضمنه اللائحة التنفيذية - بعد توزيع مسودات الثانوية العامة على ترمين ، أو صليبين دراسيين بلغتا الجامعات ، مدة كل ترم سنة دراسية كاملة ، ويؤدى الطالب خلال الترم الأول ، السنة الثانية للثانوية ، امتحانين أحدهما في مايو ، والاخر في أغسطس -

وظهوا في الترم الثاني ، في السنة الثالثة للثانوية ، في نفس الترمين أيضا - ومجموع درجات الطلاب في الاختبارات الأولية يكون للمصوح الكمال الذي حصل عليه الطالب في شهادة الثانوية العامة -

وقد تمت اللائحة الجديدة على المواد الإلزامية والاختيارية للسينين بالثانوية والثالثة للثانوية معا ، ولكل سنة على حدة ، ومواد المستوى الرفيع لكل سنة ، والثالثة الاختيارية بالخاصة ، والمواد اللازمة للقبول في الكليات الجامعية والمعاهد العالية .

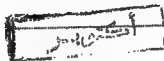








المصدر :



التاريخ :

سنة ١٩٩٤

## للتنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

الثقافية العامة - ويقول بعض الدعاة والمثقفين والمتفكرين إن كل التوسيع قد تم الإطراف منهم وسيزعم لإصلاح الدروس الخصوصية لطلاب السنة الثانية الثانوية - بعد أن أصبحوا طلاباً في الثانوية العامة طبقاً للنظام الجديد - وذلك بالطبع عبارة على طلاب السنة الثالثة الثانوية - الثانية المتروكة - نظام قديم - ويؤكد بعض أولياء الأمور أن كل التوسيع قد عفاوا لافحات ، كامل العدد ، من الآن .. الأمر الذي أدى إلى أن يذهب ويحرق - عدد من أولياء الأمور لهم يحدون لأبنائهم وبناتهم مكاناً في مجموعات الدروس الخصوصية عند المدرسين المتأخرين للميزان ..

وأستطاعت أخرى كثيرة تنقل على السطح بمناسبة بدء تطبيق النظام الجديد للثانوية العامة - سوف أشرح لما في أعينكم لخدمة ولأنه -  
وبدلاً ، وعلى كل شيء - أحب أن أقول أولياء الأمور والطلاب بمعنى الحب والصدق : أعتصموا - كمدوا أو خفيتم - النظام الجديد للثانوية العامة سوف يفتني نهائياً وإلى الأبد وبلا ريب - على وجه الخصوص العامة التي كل كنوساً خفياً على صدر كل أب وكل أم وكل طالب ، بل على مصر كلها لمدة أكثر من ربع قرن . إن النظام الجديد للثانوية العامة قضى على أسطر وأقصى شقة في هذه الشهادة الكبرى - لقد أتى الشعب في الثانوية العامة وأطلق قوساً تقدم للاصطناع بعد أن كان عدداً بكرة واحدة ، وجعل الاختيار أمام الطالب هو الأساس - وهذه هي بركة كبيرة تحسب لذلك حين كامل هذه الدنيا وزير التعليم كأشهد بذلك أبو الجاهلين الأستاذ الدكتور سليمان حزين وزير جامعة أسوط الأسبق وعضو المجلس القومي للتعليم ، في محاضرته القيمة في افتتاح الموسم الثقافي لجامعة القاهرة برئاسة د . طيد شهاب رئيس الجامعة في بداية هذا العام الدراسي - أمام جميع كبير من علماء ومفكرين مصر - لقد قال العام الكبير بالحرف الواحد : إن الشعب في الثانوية العامة كان نظاماً وضعه المشير الرضائي حتى يظل الطالب المصري حياً سعيداً ، بأن يجمع ويجمع بين تحت نظام رضى قبل ، لا يترك إلى التقدم العلمي التكنولوجي ، بل نقل حكاية من إن لم يتغير - لقد طابا في توصيات المجلس القومي للتعليم على مدار ٢٠ عاماً محاولة إيجاد نظام للشعب - ولكن فرصتكم ظلت حية في أرواج القوالب لتفكك ، إلى أن جاء د . حسين بهاء الدين لفتح الفكرة - وعرضت إلى جز التنفيذ والقرار بعد أن أُنشئ الرئيس حتى يشارك الإحصاء المتحدون بتطوير التعليم وإزالة كل المورقات ليمسك ويتأكد شاعر : أن تطوير التعليم وإصلاحه هو المشروع القومي لمرحى منة كلين ..

■ والثانية المنفرد من حياض الوقت في تصحيح الإصحاحات وإعلان النتائج - الخطين كل المنفردين والمثقفين بأن كل شيء قد أعدت مسبقاً ودرست إجراءاته بمعنى الثقة والوضوح ، كما أعلن ذلك وزير التعليم - وأن عمدة وكفاءة المثقفين على سبيل الإصحاحات وتكنولوجيا الثانوية العامة التي تعدت عشرات السنين بقيادة المهندس محمد الهريش وكل أول رؤساء التربية وعضو الرئيس العام لإصلاح الثانوية العامة بوضع النقاط في مكتبته الصحيح ، وأرد العمل الحسن والمتميز على كل ما يثار من تساؤلات ومخاوف - وإن هذا لظرفه قريب -

■ أما ما يثار من مخالفة الدروس الخصوصية لمعزود عليه - بعد أن تروعت موكب منيع الثانوية العامة على مسير دراسيين - ولذلك سوف يصنع الطلاب طبقاً للنظام الجديد في اليوم الواحد في ٤ أو ٥ مواد على الأكثر ، بدلاً من كونه يصنع حالياً وطبقاً للنظام القديم - في ١٠ أو ١٢ مادة في السنة فتراحة - فلما لن يزدحم طاول الطلاب ولن يستند ، بل سيعرج ويستريح البحث والقصي في المواد التي اختاروها طبقاً لوليد ووظيفته وميله العلمية .  
بمراسلة - أنا متفائل من نظام الثانوية العامة الجديد - إنه سوف يفتح الباب على مصرعته لأجانباً لأن يتقدموا ويخطروا من ساحة الخطف والضم ، إلى ساحة اكتساب الخبرات والبحث والتحقيق والمعرفة العلمية الصحيحة على الحد والسر في الطريق التكنولوجي العلمي المتقدم - بعد أن تطور المنهج وأصبح اختيار المواد العلمية هو الأساس وتغيير الرصيد في القوم مستقل الطالب - لمستطع أن أقول - وأنا صريح القدير - أن تطوير التعليم وخطوات إصلاحه تسير في الاتجاه الصحيح والمرسوم في خطة التنمية لخلق الرخاء والإزدهار لحركة النهضة .  
أرجوكم - أولموا أنفسكم عن كل محاولة للإساءة إلى النظام الجديد للثانوية العامة - ولتحمكم على الصبرية بعد انتهاء السنة الأولى من هذا النظام - ونحبة تفكير وعرفان وشكر الدكتور حسين بهاء الدين صاحب نظام الثانوية العامة الجديد . □







# الثقوية العامة

## وصورة جديدة لمستقبل التعليم!

وضعت أخيراً الصورة النهائية وملامح قانون الثقافة العامة الجديد من خلال اللائحة التنفيذية التي وافقت عليها جميع الأجهزة التعليمية المختلفة بل والرأى العام.. وأخيراً اسدل الستار على نظام الثقافة العامة الحالي الذي كان يضع الأسرة المصرية كل عام في حالة قلق ورعب وتوتر على مستقبل أولادهم.. هذا القانون الذي ظلم الكثير من الشباب فأدخل في الجامعة طلاب لا يستحقون الدراسة فيها وأخرج منها طلاباً قادرين على أن يكونوا من علماء اليوم بسبب وعكة صحية صباح يوم الامتحان أو لاى عذر طارئ مهمل كانت بساطته... وجاء القانون الجديد ليحذف الاختبار هو الأساس في التعليم والذي نأمل أن تظهر اثره في صورة المستقبل على شباننا بعد تضرعهم في الجامعة.. ومازال القانون الجديد يتضمن العديد من التسهيلات والاستفسارات وعلامات الاستفهام يجيب عنها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وصاحب القانون الذي سيذكره له تاريخ التعليم بدون مجاملة.







وتتأهل الاستفسارات التي يسألها  
المحيد من الأقسام الأسور والطالب  
توضيحها للامانة لتتخذها جواباً خطاً  
الفراسة في مرحلتها الثانية العامة  
(المعلمين الثاني والثالث) ونظام الامتحان  
والفهرات الكبرى والصغرى وازمنة  
الاجابة مواد الامتحان والمواد اللازمة  
للمدخل الكليات .

ويمكن ان تعتمد مصادر علامات  
الاستفسار في النقاط التالية:  
● مالا يبحث عنه رصوب طالب  
في المرحلة الثانية (المعلم الثاني)  
يعد الاستفسار الثاني في شهر  
أغسطس

● يجب ان لا ننسى ان هناك سنة  
ثانية سنة ثلاث تسمى كما هي في القانون  
القديم لكن نعلم القانون الجديد...  
للمعلمين بعد اجتيازها امتحان الصف  
الاول الثاني يدخل مساهراً في فترسة  
موايد وامتحان من الثانية العامة كالجيد  
والذي يحصل مرتبين من الفترسة وكل  
مرحلة تشمل امتحانين سولياً... فالمرحلة  
الاولى تشمل موايد دراسياً إجبارياً  
والثانية ومؤهلة... والمرحلة تشمل  
نفس النظام وعلى المعلم ان يستعد  
المرتبين معاً لكي يحصل على شهادة  
الثانية العامة ليحضر بها فترسة... وهذا  
يسمى الطالب ان يدخل امتحانات في  
نظام الثانوية العامة على مرحلتين.

فانفسه فكل طالب الذي يرسب في  
الامتحان الثاني لمرحلة الثانية والتي  
تسمى اي رصوب في الثانية العامة والذي  
يعد خلال شهر أغسطس عليه ان يأتى  
الامتحان في السنة التالية (أي يبعد  
الثانية العامة مرة أخرى والتي تتكون من  
مرتبتين في مواد التي رصب فيها او  
تقب منها في امتحان المرحلة الثانية  
(صغير والصغير) بالامانة الى المواد

التي سبق له اداء الامتحان فيها في  
المرحلة الاولى سواء اجتازها بنجاح او  
رصوب فيها بمعنى ان عليه ان يبعد  
الثانية العامة بمرحلتها الثانية والثالثة  
ولكن الامانة اعطت من المواد التي فيها  
من المرحلة الثانية وهذا يستحق سواء  
المرحلة الاولى كلها والمواد التي رصب فيها  
من المرحلة الثانية.

**رصوب في المجموع الكلي**  
ثالثاً: في حالة رصوب الطالب في  
المجموع الكلي لحظ عليه هو اداء  
الامتحان في المواد التي سبق له اداء  
الامتحان فيها في المرحلة الاولى حتى وان  
كان قد اجتازها بنجاح وله ان يختار  
بالامانة في ذلك مادة او اكثر من مواد  
المرحلة الثانية للدخول في المجموع الكلي  
واماً: الطالب الذي يرسب في مادة  
لثانوية تخصصية او اكثر من مواد  
المرحلة الثانية او تدبب منها في امتحان  
موايد والمعلم له ان لا يراد ان يختار  
مواد اختياريه اخرى بدلا منها في  
امتحان السنة التالية.

● ماعلى المواد التي اسمية التي  
للتخصص للمجموع واختير مواد  
نجاح ورصوب  
● مواد التربية البدنية والتربية  
الذوقية والمواد التطبيقية وهي التربية  
الفنية والتربية الموسيقية والاختصاص  
اللزني والجمال الزراعي والجمال التجاري  
والجمال الصناعي والجمال... التي تعتبر  
مواد نجاح ورصوب ولكن ان يحصل  
الطالب فيها على ٢٠٪ وانها لتخصص  
في المجموع الكلي في نهاية التمرين...  
وهي طالب للامتحان والحصول الخدمات  
من الامتحان الماعلى في المواد التطبيقية.  
● ماعلى المواد الإجبارية  
والاختيارية والتطبيقية والمستوى

**الترافع وعندها في كل مرحلة**  
● في المرتبة الثانية من مواد  
اجبارية في كل مرحلة في اللغة العربية  
(١) ولغة الاجنبية الاولى (١) ولغة  
الاجنبية الثانية والتربية الفنية (١)  
والتربية الرياضية في المرحلة الاولى -  
مواد اللغة العربية (٢) واللغة الاجنبية  
الاولى (٢) والتربية الرياضية (٢) والتربية  
الاجنبية والتربية الرياضية... والمواد  
الاختيارية وعندها احوا في المرحلة  
الاولى يختار الطالب منها خمسة من  
الكيمياء والحياء والموسيقى والاجتماع  
والجغرافيا... ولم اقتبس الفيزياء ومواد في  
المرحلة الثانية وفي الفيزياء والرياضيات  
والفيزياء... والفلسفة والفن والادب  
والاحياء ومواد تطبيقية في المرحلة  
الثانية يحصل مستوفى رافع في المرحلة  
الاولى وما الاحياء والعلوم والمواد  
في المرحلة الثانية في اللغة العربية واللغة  
الاجنبية والرياضيات والفلسفة والفن  
مواد للامتحان بالكليات

● ماعلى المواد اللازمة للمدخل  
الكليات الجامعة عن في  
بالامانة في المواد الاجبارية للمرحلة  
على جميع الطالب يجب ان يأتى الطالب  
عنه الاختيارية لاسواق الاختيارية  
للتخصصية ان هناك مواد اجبارية  
ومواد اختيارية للمدخل في الكليات  
والساعات المطلوبة... فبالا اراء الطالب  
الاستفسار بكتابات التي ياتي بالامتحان  
والساعات والدخول الجبري والكم  
الفيزيائية والزراعة والعلوم والاعمال العامة  
التمريض والعلوم والاعمال العامة  
بكتابات التربية والادب والعلوم العامة  
للمرحلة الخامسة ان يرسب مواد  
اجبارية في الاحياء والفيزياء والكيمياء









### ملاحظات المؤلف:

[illegible]

محمد حبیب

ومادة اختيارية من مواد الرياضيات (١) والرياضيات (٢) والجنولوجيا والعلوم الكيائية ومادة اختيارية أخرى من مواد التاريخ والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والفلسفة واللغة والاقتصاد والاحصاء مع مراعاة انه في حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة الرياضيات بكليات العلوم والفيزياء والهندسة ان يكون من ضمن هذه الاختيارات الرياضيات (١).

لما إذا أراد القاطن الالتحاق بخدمات الهندسة والهندسة والكثافة وهيا الهندسة الكارونية وهندسة التبول والتمدين والتخطيط العمراني والفلن المحلية (صارة) والفلن التطبيقية والمعادن الخاصة والكثافة والهندسة والمعادن الصناعية يجب ان يدرس اسواق الجبارة هي الرياضات (٢) والوزن، والتكمية، يمكن اختياره من اسواق الهندسات (١) والاصياء الجبارة والظوم الفنية وسكة اختياره لاسر من اسواق التوزيع الجبارة ولعلم انفس والاجتماع والفلسفة والنظر والاعتماد والاصفاء.

[illegible]

















الأسرة والأطفال

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

٢ مايو ١٩٩٤

#### العوامل المؤثرة في شباب اليوم

إن نظرة إلى شباب اليوم، ومحاولات تتبع للتغيرات المتلاحقة التي حدثت في المجتمع، لاثبت أنها تؤكد أن هذا الشباب هو محصلة للتفاعلات المختلفة التي تحدث في مراحل حياته، وتؤثر في شخصيته وتصرفاته وسلوكه وعلاقاته. ويمكن تحديد هذه المراحل في: الأسرة والمدرسة والجامعة، ووسائل الإعلام، وبعدها الحياة، وأماكن الترويح والنوادي، بل والطريق. كل ذلك بالإضافة إلى علاقات المجتمعية وتواصله مع غيره.

#### الأسرة والمجتمع

يقول الدكتور إبراهيم بدران:  
تعتبر الأسرة أساس التربية وزرع السلوك والقيم بل والقدرة على التعامل السليم، وهناك عدة أنماط يمكن ملاحظتها حالياً في المجتمع المصري:-

[أ] أسرة مستقرة: أب يكبح ويوجه وأم ترضع وتراتب وترشد... الرحمة والعطف صبغت... والأبناء، مختلفون ويرة ينعمون بحياة رتيبة مستقرة، لا إسراف ولا تقتير، واعتدال في أسلوب الحياة، هذه الأسر تمثل الغالبية الصوية في مصر.  
[ب] ولكن ظهرت في مراحل معاصرة صورة للأسرة المشككة: الأب معار أو متواجد بعيداً عن الأبناء معظم الوقت، أو يعمل في أكثر من عمل زيادة في الرزق، والأم تعمل أو مشغولة عن أولادها... أسرة فيها كثير من الإهمال والتسليم. وتعالى في بعض الأحوال لتعويض غيبة الأب بالإغراق المادي، مما قد يتسبب في الانحراف أو التوجه

المريب.

[ج] وهناك أسرة محبة تعاني من ثلاث الطلاق: الفقر والتخلف والمخرب وما يعترضها من إهمال وهروب الأبناء إلى طريق منحرف حيث تلتقطهم التيارات المختلفة إلى ما يضرهم ويضر المجتمع.

وحالة الأسرة والأبناء أخذتها بعض الدول تفضية خاصة، ففي إنجلترا على سبيل المثال أقممت الدولة بالطفل قبل ولادته وبعد الولادة، وحتى سن المدرسة، وأنشأت جهازاً خاصاً لتأهيل الأسرة ورعاية الطفل قبل وبعد الولادة، وكانت مدارس وأجهزة من الممرضات المهنيات بالمجتمع  
Community Nurse & Home Visitors

وهذا الجهد نتج تعاوناً بين وزارة الصحة والتعليم والإطفائية. هؤلاء يتابعون أمر المواليد منذ لحظة الولادة عن طريق رقابة صحية ونفسية اجتماعية، ويسجلون للدولة حالة الأسرة والبيئة الصحية وأسلوب رعاية الطفل فيها، ذلك لكي تضمن الدولة على تنشئة الطفل في جو وأسلوب صحي وسليم، ومن هذه الدراسات إنك تصنف المواليد إلى ثلاثة أنواع:

« طفل سليم في أسرة سوية وبيئة صحية. وهذه تمثل الأغلبية.  
« طفل سليم صحياً ولكن في أسرة مشككة وبيئة رتيبة. إن ترك فيها  
الطفل يتعرض للانحراف ويتحول إلى كره له مخاطر اجتماعية وهذه نسبة قد









المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات : ٢ مايو ١٩٩٤

تمثل إلى ٢ - ٣ من أسر المجتمع والطفل الذي ينشأ في هذه البيئة يحتاج إلى أن يبعد أسرته الممتدة حتى ينمو في بيئة صحية ولكن لا يتحول إلى فرد ضار للمجتمع ، حيث يوضع في مدارس داخلية تمويلها الدولة أو مؤسسات خيرية أو يتروك في رعاية أسرة تتبناه أو تتولاه ، خاصة إن كانت ممن حرمت من الإتيان.

× وهناك نسبة ضئيلة لا تزيد على ١/١ من المواليد تترك بطبيعة شائلة ونفسية تلقاء ، وهذه الفئة عند اكتشافها أثناء الرقابة ، تقوم مؤسسات خاصة بوضعهم تحت رعاية خاصة ، وتزولهم نفسياً بأسلوب علمي ، ويمزلون عن المجتمع خلال فترة التأهيل ، ورغم كل هذا فهؤلاء يكونون تحت رعاية أجهزة الشرطة والأمن بعد ذلك كونهم مطبوعين على الانصراف وقادرون على التحول مستقبلاً إلى مجرمين عتاة بنفسيهم الشريرة وقدراتهم المتدرة.

المدرسة والجامعة.  
هنا المؤثر الثاني في شخصية الفرد . وقد اتخذت المدرسة دوراً أساسياً حالياً في رعاية الأطفال والشباب وزرع السلوك القويم . وحلت في بعض البلاد مكان الأسرة التي أخذ دورها في الانحصار لأسباب كثيرة ، منها ضيق المكان وقصر وقت الاحتكاك بالآباء العاملين . ومن هنا أخذت المدرسة . تلعب دوراً هاماً في تكوين شخصية الفرد ، ومن ثم لقد أصبحت في أمل الوطن في تكوين أجيال صالحة ...  
فأين نحن من كل هذا ؟

لقد ضاللت المدرسة والجامعة بمن فيها ومربيها . المباني خبيثة والفصول مزدحمة ، والإدارة غير مؤهلة ، والمدرسون غير راضين وغير متفرغين . دورات الدراسة متكررة ، منها دورات في أوقات مسائية مستحيلة لإحداث التحطيم خاصة للصغار ، والوسائل العلمية غائبة أو متخلفة ، ووسائل الترويح أو الرياضة أو الملاعب لا وجود لها . لكل ذلك غابت القدرة والمثل الأعلى الذي يؤثر به الأستاذ في شخصية التلميذ ، هذه كلها قضايا تحتاج للدراسة والتحليل . إضافة إلى ذلك هناك مشاكل صحية متعددة نتيجة الانزحام وغياب الملاعب والرياضة ، أضف إلى ذلك ضغطاً نفسياً نظراً لعدم القدرة على إشباع الرغبة في الاستزادة والتحطيم ، وتفشي ظاهرة القدرس الخصوصية تعويضاً . التنصص في الاستيعاب في الفصل وما يعترض هذه الظاهرة من ضغوطات : مثل « ضغط على ميزانية الأسرة » ، وتعويذ الطالب أن يحصل على حقوقه بالأجر ، مما يفتح أبواباً واسماً لظاهرة الرشوة المتفشية ومشروعيتها .

حاشاً له أن تكون هذه صورة عامة ... لأنه على الجانب الآخر هناك الطالب المتميز المعتمد على نفسه وعلى الدروس الجيدة ، يبحث طريقه في الصغر ببايل أوائل لشهادات العامة الذين يأتون من اللجوء والقرى والمدن الصغيرة ، أو من المدارس الخاصة التي ترعى طلابها رعاية خاصة .

وسائل الإعلام

من صحافة وإذاعة وتليفزيون التي أصبحت من أكثر وسائل التأثير في شخصية ونفسية وتصرفات الشعوب في السنوات الأخيرة ، وفي فترات









المصدر : **إسلام اليوم**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٩٩٤**

لاحقة اتخذت وسائل الإعلام في مصر سبيلا يدعو إلى التلق بالتركيز على إبراز صور التطور بالسياسية المحلية وميمنة للشباب خاصة، كذلك تناول كل صور النشل الأعلى بما يتلخص من حقها وجهانها في سبيل لوطانها، وتظهر صور أسسات إلى الجهد للذلول لخدمة التنمية بدعوى حرية الرأي واستغلالا للديمقراطية للتأه، كل ذلك دون الالتراب من الحليل النانجة أو زرع الأمل في نفوس الشباب.

كذلك اتجهت بعض الصحف إلى لس القلم السائكة بالسياسية مباشرة تدعو إلى العمانية مما دفع صحفيا أخرى إلى التحدي والمقالة في حمض الآراء، للتنمية وإبراز القديم من الآراء، والتفسير والآراء غير للأكدة... رد فعل غير موجه للتنصت أيد أخرى ونعت به إلى ساحة العمل السياسي الشبابي، وأزكت فيه روح الرفض والتلق والتعصب، ومن هنا برزت ازديجة وآراء مربية خلطت بين التنمية والأصولية، والعلمانية والمقالة مما أدى إلى ضياع نسبة من الشباب والطلاب في خضم هذا السراع عندما فقدوا التوجيه الذي يهذى القلب إلى الطريق السليم والآراء السائب القائم على التحليل والإقناع وما يجتذب الشباب إلى نفسايا الوطن، وترتبط بالقيم السوية والأمل في غد مشرق... أما في جو التنمية المزينة، فقد ضاعت جدوى الالتزام وأهمية الاتفاق على قيم وطنية ثابتة ومحددة كأساس يرس عليه الشباب يعيش فيها ويرتبط بالعمل الوطني من خلالها، بل يلمح عناصر الأمة بالسماحة، ويضع روح المواطنة السليمة بالأمل، ثم تختلف الآراء، بعد ذلك فها عداها من إيديولوجيات وأفكار ومبادئ متباينة... هكذا التزمت الأمم للرابطة عن طريق وسائل الإعلام المظلمة.

#### بور العيادة

هنا يبرز سؤال هام - يحتاج إلى إجابة صادقة - يتساءل الدكتور بدران هل التزمت دور العيادة، بدورها والمعدة فيها بنهج سليم في نشئة سليمة بلن تزرع القيم البينة الأصيلة والإيمانية الصمحة مع خرس قيم وسلوكيات وطنية، تدعو إلى احترام النفس والغير وتقديس الشماش واحترام القيم الدينية وإن اختلفت، والتقييم السليم لأشور الدنيا والدين بلا تعصب أو تحد ولكن بالمجالة الحصنة... تلك وظيفة ضاعت أو انتقص من جدواها رغم أنها التزمت على تصرفات الشباب وتطلماته في مجتمع جبل على التدين عبر آلاف السن.

وهذه قضية تحتاج منا في هذه المرحلة إلى نظرة عيقة وشاملة، ودراسات متأنية لدراسة جذور المشاكل ووضع الأمور في نصابها بلا تهور ولا تعد.

الشباب والثابى وأماكن الترويح كانت، وسوف تكون كلها مجالا هاما في التأثير على فكر الشباب وشخصيته، وعلى سبيل المثال لا الحصر:

كان الشارح ومراكز مؤسرة للحفاظ على حقوق الآخرين، والالتزام بالقانون بدأ بقواعد المرير واحترام رجل الشرطة، وتبدأ فيه العلاقات السوية بين الأفراد بعضهم البعض وبين عابري الطريق، والإحساس بالمثل والضمير والمعرف، وانتهى، بالالتزام بالنظام والانضاطة... الخ، ولكن اليوم نرى الزحام، وعدم احترام النظام، وعدم الانتماء بالنظام وهذه كلها نماذج لظواهر أثرت في شخصية الفرد وسلوكه.

وهناك قضية أخرى تحتاج نظرة خاصة وهي قضية أمنها الطولة وعدم احترام التحامل مع صغار السن وتوجيههم بلا رادع في الشرق لأعمال مربية ومهيئة ومجتهدة.

وأشرف إلى ذلك ما نراه حول النوادي وفي بعض الطرقات من سلوكيات وأساليب مربية لتصيد الشباب القاصر واجتدابه إلى الإيمان وكذلك التتناس غير القادرين إلى التفرقة.

هذه أمثلة من أئات يعانى منها مجتمع اليوم...  
التواصل المجتمعي









الأهرام الأسبوعي

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والإعلانية

التاريخ :

٢ مايو ١٩٩٤

قضية كانت مصر تدعم بها، ويل يتصرف بأنها مجال الترابط بين الأسر والمودة بين الجيران، وتتأكد فيها صلة الرحم وعلاقات الجوار في السكن والأخوة في الدين تلك الصلات التي تربط بين الأقارب والأصدقاء، تلك صلات حافظت على الوحدة الوطنية، والبعيد عن انتمسب على مدى قرون مضت. ولكن كل هذا الفشايها نسيت وضغمت مع التحول الاجتماعي، وما يسمى بالمدنية الحديثة المعتمدة على الانفرادية والأناثية، إضافة إلى مشاكل زيادة السكان والأزديحام.

إذا مزجنا كل ذلك مع ضعف الانضباط الأسري واختفاء القدوة في المدرسة، ونزوع دوح التحدي في دور العبادة والمسحافة بالانتماء إلى مايعتري للجنتم من تغيرات، أمكننا تحليل أسباب قلق الشباب واختلال إيقاع الجنتم.









المصدر : **روز اليوم**

النشر والخد مات الصحفية والاعلو مات : التاريخ : ٢ طلع ١٩٩٤

## القاهرة تستضيف الجمعية العمومية الخامسة للمجلس

العالى لتعليم الكبار : في الفترة ١٥ - ٢١ سبتمبر القادم

يقوم  
مهاد عاروب

يقام تحت رعاية السيدة / سوزان مبارك الأجهاج لمجلس  
الجمعية العمومية للمجلس العالى لتعليم الكبار ، مركز  
المؤتمرات بمدينة نصر في سبتمبر ١٩٩٤ ، والذي تنظمه الهيئة  
المنامة لمر الألية وتعليم الكبار ، وهي تعد المرة الأولى التي  
يقام فيها اجتماع المجلس في إحدى القبول القريبة من العاصمة  
المجلس العالى لتعليم الكبار .  
وما تعد سابقة كريمة من نوعها وخاصة أنه يعقب مؤتمر  
السكان العالى والذي يقام أيضا لأول مرة في مصر .

ان اختيار مصر لعقد المؤتمر للمجلس العالى لمر الألية يعد تأكيداً لاهتمام مصر به في أحوال دول مصر العربية  
سالم عبد المطلب

است باتت في مصر ومثلت هذه الصورة لدول لتعليم أبيت بالتمام السيد سوزان مبارك بارزة القوية والفتاة بهو ليهما  
آنا ماريا كروز









وبالتالى ارتفاع قلما بين دول  
المعلم. انما تم اختيارها ليعلم ان  
المؤتمر الخامس يعد مؤتمر السكان  
مباركة .

وقد رأى الدكتور حسين كحل  
بهاء الدين وزير التعليم أن يكلف  
للمؤتمر اسماء حول امية المرأة لذا  
اختر : التنمية ومحو امية المرأة  
وتحسينات القرن ٢١ عنوانا  
للمؤتمر .

باعتباره من اهم الموضوعات  
التي تثار في تنمية المجتمعات في  
المنطقة المحيطة بمنطقة مكة وفي  
مصر بمنطقة خاصة ، لتعظيم دور  
المرأة في المجتمع وتنميتها  
والاقتصاديات الاسرة وترسيخ  
الاولاد ، مما سيتوجب الامر بكتابة  
اسميتها بصورة لعلة علم بان اعداد  
الأميين اثبات يمثلان ١/٢ الأميين في  
مصر .

وقد قامت السيدة لنا ملويا كروز  
سكرتيرة عام المجلس الاعلى لتعليم  
الكبار والوكلاء المرافق لها بزيارة  
القاهرة مؤخرًا لمدة يومين من اجل  
بحث الإجراءات التشريعية  
للمؤتمر وعرض على السيدة سوزان  
مبارك ان تولى الكلمة الافتتاحية  
لمصر في المؤتمر . وقد رحبت سيديتها  
بذلك .

لذا كان من الالهمية ببيان اجراء  
حوار سريع مع سكرتيرة عام المجلس  
الاعلى لتعليم الكبار السيدة لنا  
ملويا بجوار لمناقشة عن انشطتها  
عن تلك الزيارة بداته للقاء : إن  
الهدف من زيارتي مصر هو  
التحضير للاجتماع  
للمجلس الاعلى لتعليم الكبار  
والذي سيقام على جنازة مؤتمر حول

لتعليم الكبار وقد حضره ما يقارب  
٥٧٠ عضوا يمثلون ١٠٠ دولة .

#### المؤتمر الثالث :

وقد اقيم في مدينة بيروت  
بإيريس بدولة الأرجنتين سنة  
١٩٨٥ ، وكان عنوانه تعليم الكبار  
التنمية والسلام . وقد حضره  
ما يقارب ٦٠٠ عضو يمثلون ٩١  
دولة .

#### المؤتمر الرابع :

وقد اقيم في مدينة بانكوك بدولة  
تايلاند سنة ١٩٩٠ وكان عنوانه  
محو الأمية والتعليم الشفهي  
والديمقراطية وبناء الحركة .  
وقد حضره ما يقارب من ٤٨٢  
عضوا يمثلون ٩٠ دولة .

#### المؤتمر الخامس :

وسوف يقيم بإذن الله في العاصمة  
المحز لدين الله بمدينة القاهرة نظرا  
لدورها الرائد الذي تلعبه في الفترة  
الآخرة ، وللقضايا السياسية واقتصادها  
الثقافية والتعليم الدور الذي تلعبه  
سواء على المستوى العربي أو  
الافريقي ، بمناسبة اختيار الرئيس  
حسني مبارك رئيسا لمنظمة الوحدة  
الافريقية للمرة الثانية . أي  
الدول .

في لقاء مع اللواء صالح عبد  
المعالي رئيس الجهاز التنفيذي  
للهيئة العامة لحو الأمية يجيبنا  
عن امية عقد هذا المؤتمر ودلالة  
اختيار مصر مقرا لاجتماع الجمعية  
للمصومية الخامسة ليعيداه للقاء :  
إن المجلس الاعلى لتعليم الكبار  
وهو عبارة عن هيئات غير حكومية  
منشطرة في جميع القارات وهو يقوم  
بعقد جمعية عمومية له كل ٤  
سنوات ومن خلال الجمعية  
المصومية يقيم مؤتمر لبحث  
وتدريس موضوع الأمية في المنطقة  
التي يعقد فيها المؤتمر وتقبل  
مواجهتها لمشاكل :

#### المؤتمر الأول :

عقد في مدينة دار السلام بدولة  
تنزانيا عام ١٩٧٦ وكان عنوان  
المؤتمر حول ارتباط تعليم تعليم  
الكبار بالتعليم السلكة في ذلك  
الوقت حول التنمية ، وحضره  
حوال ٤٠٠ عضو يمثلون ٨٠  
دولة .

#### المؤتمر الثاني :

وقد عقد في مدينة باريس بدولة  
فرنسا سنة ١٩٨٢ وكان عنوانه  
محو تنمية حياتية ونمو الفكر









تعليم الكبار ومحو الأمية عن الراه والكتابة ، ومن الخوابع أن يشاره في هذا المؤتمر أكثر من ٤٠٠ فرد يعملون في مجال تعليم الكبار ، وهي تعد فرصة طيبة لنا كجسلس على وللعلم لجميع أن نتعرف عن قرب عما يدور في العلم العربي عامة وإن مصر خاصة في مجال تعليم الكبار . وقد سمحت لنا الفرصة في هذه الزيارة مقابلة السيدة سوزان مبارك وقد قبلت دعوتنا لافتتاح المؤتمر . وقد عبرت عن اهتمامها الكبير بالمؤتمر ووجدول الأعمال الذي سينفذ المؤتمر باعتبار أن محو الأمية هذه المرحلة من المشاريع التي توليها اهتماما كبيرا وبالأخص في مشروعيها الرابع من أجل بناء ٣٠٠٠ مدرسة ذات الفصل الواحد للثلاث ومشروعها القراءة من أجل الجميع . وعلى الرغم من مشغوليتها إلا أنها طلبت مداومة الاتصال بصيحتها وموافاتها بمطبوعات المجلس الأعلى لاهتمامها بمجالات محو الأمية .

وتشريف السيدة لنا ماريا أنه في مقابلتها مع الدكتور حسين عامل بهاء الدين وزير التعليم لمتابعة الإجراءات الخاصة بالمختصين للمؤتمر قد التقت بسيفته عدة مراكز ستفقه وسينها زيارية السيدة سوزان مبارك وصوف يقوم بإلقاء كلمة خلال المؤتمر . بالإضافة إلى لقائها بالواء صلاح عبد العاضى رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار ، وتم مناقشة معه التفاصيل والضمخيات الخاصة بالمؤتمر باعتبار الهيئة الجهة المنظمة للمؤتمر . وتشير السيدة / أنا : اعتراف العالم لجميع بأهمية التعليم للكبار ومحو اميتهم وخاصة انه بعد ٤ عقود من التنمية لاحظنا ان نسبة التحيز في شغل العالم لبيت بالكتيرة . مما يؤكد ان التنمية الاقتصادية بغيرها لا تكفى ولأنه من إثارة الاهتمام بالتنمية الحضارية والتعليمية وتنمية الكبار ومحو اميتهم مما يؤدى للتنمية الاقتصادية الصحيحة ومع بروز تلك الحقيقة ظهرت ميئات تيوبلية عالمية توجه الاموال لتعليم وإن كنا نطمح في ما هو أكثر من ذلك ولتتأ تأد خطوة على الطريق الصحيح للتزويد القناعة بأهمية تعليم الكبار . فلسفيا ولفترة طويلة كتبت الاموال الموجهة لتعليم المسافر تأد كيرة نسبيا ، التعليم الابتدائى . ولكن الحال تغيرت الآن للتزويد الالتتاع بأن تعليم الصغار ليس كلفيا ولابد من موجهة امحالات أن يتصرف المسافر من المدارس بوشاعية ، وبالتالي يزيد اعداد

الامين ومن ثم فيجب زيادة الاموال الموجهة لمحو الأمية لدى الكبار وخاصة أن العالم من حولنا يوجد به مايقرب من مليون شخص غير مؤهلين للقراءة والكتابة ، ومن ثم فيجب أن تتضاف الجهود لحل تلك المشكلة والعمل على محو اميتهم بصورة جيدة وفعالة حتى لا يضلوا خطط التنمية في بلادهم سواء كان تنفيذها حول منظمة أو من الدول الخاضعة ، باعتبارهم جزء من كيان تلك المجتمع ومن ثم فيجب أن تتصير جهود محو الأمية في كل بلاد العالم في بونقة واحدة ، لتتأظم فوائد جهود التنمية المبولة في تلك البلاد . وتتمثل حديثها مشيرة للاختلاف قد لفتت النظرنا لانه زيارتها مصر والتي تعددت لثلاث مرات . لك قامت في الزيارة الأخيرة بزيارة عدة فصول لتعليم الكبار وبعض مراكز محو الأمية وقد استرعى انتباهها زيارة فصل في اللغوية لمحو الأمية الأول ، وكافوا يتلقوا تعليمهم مساء بسبب صلاهم صلباً في الفصول . تلك النوعية من الأولر قامت تسع في دراستها بشكل منتظم فولا ان اعترضتها ظروف اقتصادية لجبرائهم عن التخل من الدراسة وبالرغم من ذلك لك واصفوا الدراسة في المساء ، ومن ثم لهم يحتجون لتأخير من برامج تعليم الكبار في السنوات الثلاثة وكما سألها صبي يبلغ ١٣ عاماً عما إذا كان والفراته في بلادها من يعملون صلباً وينرسون مساء ؟ وقد قامت بزيارة فصول لتعليم النساء من كبر السن أو من المصعبات من ١٣ - ١٤ سنة ، وقد لجبروا على عدم مواصلة التعليم









المصدر :

روز اليوم

النشر والخدمات الصحفية والاعلامات التاريخ :

٢ مايو ١٩٩٤

ايضا ولكن ظروف تتعلق بقبيلة  
المصرية وهي لانه عند بلوغ البيت  
فيستقر الامر خروجها من الدراسة  
وبقائها في بيت اسرتها وله  
استخلاص نتائج ماضية :

١ - ان التمازج والتي اجبرت على  
عدم مواصلة التعليم التتالي  
تتطلب جهود مكثفة لمحو اميتهم  
حتى لا يتسببوا في زيادة اعداد  
الاسمين من كبار السن .

٢ - ان اختلاف مستويات العلم في  
فصل نحو الامية يستدعي ان يكون  
العلم مبدعا والذي طريق تطوير  
لدارسين لان تواجد نماذج مختلفة  
من الدارسين في فصل واحد ومع  
تباين الكفاءات والتجاهلات تمثل  
صعوبة كبيرة للمدرس في الانجاح  
مهمته .

ما شجعها على الحضور مبكرا  
لتجهيز المؤتمر فقد تلقت دعوة  
لحضور مؤتمر وزراء التعليم العرب  
المنع عقده في شهر يونيو المقبل  
واكتفا فاضلت الاسراع بالاجابة قبل  
مؤتمر التعليم العرب للتعرف عن  
قرب على الجهود التي تبذل في هذا  
القطاع .

على الرغم مما قد اثره لديها  
بعض الافراد عند مراجعتهم بزيارتها  
باصر حول حالة عدم الاستقرار التي  
تعيشها مصر ولاعدام الامن في  
الضواحي لمصرى . ولكن معاشتها  
للحياة وللصراع كتبت ان الناس  
في مصر طيبين ومضيئين للغاية  
وتزايد شعورها بالامان . وعلى  
الرغم من ان التخصيص لاجتماع  
الجمعية العمومية بدأ منذ عام  
ونصف وحضر للجلسات العلني اخر  
للتباحث حول إمكانية عقد الاجتماع  
في مصر لم يحدث ما فكر صفو  
الزيارات المتتالية مما يقضى الى  
شبهة اعادة للاستقرار الامني في  
مصر .

ومن ثم فإن الجهود التي تبذلها  
مصر في نحو الامية بها تسير في  
الطريق الصحيح ولعل أبرز تلك  
الجهود هو اهتمام الرئيس حسنى  
مبارك شخصيا بالقضية نحو الامية  
وشعيرة العمل على القضاء على تلك  
الامية من خلال إعلانه عقد  
اللتصمينات عقد لوامعا من خلال  
نحو الامية والتعليم الكبار التي  
اصدر قرار بإنشائها .

ومن خلال المعلومات التي  
توافرت لديها ان الهيئة مسجل بها  
نصف مليون نس في مراكز نحو  
الامية المنتشرة في أنحاء الجمهورية  
والهدف هو الوصول لانهاء رقم  
الاسمين في مصر .

وهذا يعد أحد أسباب عقد  
اجتماع الجمعية العمومية في مصر  
لدى الجميع وعن قرب من جميع  
أنحاء العالم الجهود التي تبذلها  
مصر ويصفوا انهم واقتراحاتهم  
التي من شأنها مساعدة الهيئة على  
الوصول للهدف الذي تبينيه وهذا







## لأبناء المصريين بالخارج

### نقاء ١١ عاما بالدراسة حتى الثانوية العامة .. احمد الأدهنى للقبول بالجامعات

في ندوة طعنا الركن الثقافي المصري بجمدة في ليلار موسم الثقافي للجالية لنافضة  
بعض المشاكل التعليمية التي تواجه الأبناء في الالتحاق بالجامعات أكد الدكتور محمد  
عبدالحق علام نائب رئيس الجامعة الأمريكية بالقاهرة أن لنادا الطالب لأمريكان كهل  
يختارون تخصصهم الذي يريدون لراصة والجامعة ولك حسب السلوب الذي يدرسه  
ولهم الأباء وبعيل العديد من الطالب إلى التخصصات التي يلتحق بها لمتدبرهم  
ولسلوب للجمع في تلبية للطلبات التي درجة أولى وثانية وثالثة وما لكيلات أخرى  
وي تصنيفات مختلفة يبيع معها طلابا.

ويطالب الأباء بأن يتركهم ولتشفون بالفسهم ويختارون ويمتدون للطلبات التي  
يريدونها من جهة لرفع حتى يبي الطالب ماذا يريد بعد التخرج وما لفرقة التي  
يستطيع أن يدرج فيها لولا ليله ويركاه لخاصة وأن الاحتمالات قد أثبت أن  
٢٧٥ من خريجي الجامعة الأمريكية لأمريكان في تخصصهم الجامعية والتي مرسها  
واللحل. وقال أن الجامعة الأمريكية تلتزم بما لفرقة الجامعات المصرية ووزارة التربية  
والترسيم بأن يكون الحد الأدنى لسمات للدراسة قبل الجامعة ١١ عاما بعد لئلا لصف  
الساس الابتدائي وللك لا يمكن قبول طالب مسافر لسن بالجامعات إلا لة لثاني  
الطالب لة لصدية بالدراسة في لفرقة روي أن بعض أولاد الامم ويختصرون  
سفرات لدراسة لبتهم عن طريق لسمات الثانوية العامة على الثانوية المتكبرية في  
شهادة (الهاي سكول) من أمريكا والتي تعتمد على سامات الدراسة والتي يمتدونها  
البعض في وقت مبكر ولقدمن للالتحاق بالجامعات. ويشير إلى أن بعض للاء الطالب  
لم يجهز لمتادهم ١٦ عاما وللاء. قول لكم لمرين لبتاكم أن الطالب في لة  
للحلة السنية لا يمكن لفسجا بالكل الذي لاكم للرحلة لجامعة ولكن للكتابة  
اليدوية هي الفصل .. ولكن للمتدول من هذا الفصل لالوين وأبس الطالب لفسا  
وللك لفتا لتحدد جدا في تحقيق هذا لفرق بأن يكون الحد الأدنى لسن الطالب ١١  
أبلة بالجامعة ١٧ عاما بقى الامكان ولحن لادول من لراخه لفسد وإنما لهدف إلى  
رعاية الاناس الذي تركز على كبرنا الجديدة من الاجيال التي ستحمل لفسا في  
المتصل. وعل شكوي بعض أولاد الامم من لقصوع في السعوية بسبب عزوم من  
الحاق لبتهم بالختيار لة الثانوية التي تقع الجامعة الأمريكية بعنده في مصر  
لراغبى الالتحاق بالجامعة لادره. محمد عبدالحق إلى أن لباء الجاليات المصرية  
والخارج يستعينون الحاق لبتهم ببرامج لختبرات كقولهم لفسا إليها يراعى ل  
(أي. بيلو. إن) كليل عن لختبرات لالفرقة لفسا عليهم

جدة - احمد عصمت









المصدر: العربي

النشر والتدريس والصحفية والعلميات التاريخ: مايو ١٩٩٤

## الجامعة الشارقة طلبة اسماعيل

### أزمة في نادي هيئة تدريس طنطا

كما طالب الأعضاء ٢٢٥ الذين وقعوا على بيان مشترك بصحبة اللجنة من المجلس القديم لنادي التدريس ولكن أن مجلس إدارة نادي هيئة تدريس طنطا يضم ١٥ عضواً يتم تجديد ٦ منهم في الانتخابات المقرر إجراؤها في نهاية مايو الجاري، وقد تقدم للترشيح ليشغل هذه المقاعد عدد من عمداء الكليات والقب رئيس الجامعة بالإضافة إلى ٥ عمداء محجوزين بالمجلس القديم.

الاستاذة اللواتي على البعثة في انتظار اجتماع مجلس إدارة النادي للقرار في دعوى عقد جمعية صهيبة غير عادية بناءً على طلبهم واكدوا انهم في حالة رفض الطلب سيهاجمون إلى الشئون الاجتماعية لحل المجلس وتمهين مجلس مؤقت.

كتب ناصح أبو طاحون: طالب ٢٢٥ عضواً بنادي أعضاء هيئة التدريس بجامعة طنطا بعد جمعية عمومية غير عادية للنادي وبدأ على محاولة إدارة الجامعة الدفع بعمداء الكليات لعضوية مجلس إدارة النادي في انتخابات التجديد التي للأعضاء في ٣٠ مايو المقبل.

وبما الأعضاء إلى إلغاء موعد الانتخابات وتطبيق اللائحة بحق الأعضاء للتعيين عن حضور أكثر من نصف جلسات مجلس إدارة نادي التدريس وأسقاط العضوية عنهم وكذلك البحث في تغيير اللائحة الداخلية للنادي وإلغاء شرط تماثل الكليات لنادي ترشيح عمداء الكليات دون خبرتهم من الاستاذة.









المصدر: العربي

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ: ٢ مايو ١٩٩٤

### داخل المدرجات

● أسرة طالبة ببنسنة حارون استضافت الأديباء اللغويين برئاسة مخرج للوعاء الذي يقدمه على طاق زقزل والامت الأسرة مهورجنا فنيا وثقافيا بالاشتراك مع مكتب الطلاب العاصمة بالمرحون تحت إشراف ياسر محمد إبراهيم.

● طالب المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة أديرا استأجرهم على دفع رسوم اشتراكه جريدة لوردها عميدة المعهد التي عندتهم ومن دخول الاشتراكات العملية في حلة عدم دفع مبلغ ١٢ جنيها.. كما طالب أيضا بدفع ٤٠ جنيها رسم الاشتراك في للمسرح الصوفي بشكل إجباري. الطلاب أرسلوا شكوى بالرفسورج إلى وزير التعليم.

● أخرج مؤثرا عن الطالب محمد عواد إبراهيم الدسوقي من جامعة للتصوير عضو لجنة الحزب القامصري بمرکز شرعين.. كان الطالب قد تم اعتقاله في ٧ مارس اللغوي إلى انقلاب للظلمات التي خرجت ضد منظمة الأبراهيمي.

● أبحاث محمد مرسى حسن حصل على درجة الماجستير في اللغة العربية وأنها من كلية أدب عين شمس بتقدير ممتاز كان موضوع الرسالة «العربي الزكي شاعرنا وأقدا».

● بعد فتح باب للتقديم للاختبارات العمادة التي تجري في علوم مسوها اختبرت حسن الصراعات والخلافات حول للنسب ومن أبرز المرشحين الدكتور حسين الشهاب والدكتور عافية ماضي الدين والدكتور محمد إبراهيم والدكتور ولدت عبد الصديق.

### مذكرات

#### باهظة الثمن

#### بحقوق الموفية

كتب صلاح مطر:

ابتكر اساتذة حقوق شعبى التكم - جامعة للتوفية طريقة جديدة لإجبار الطلاب على شراء المذكرات الباهظة الثمن وذلك بطبع ملحق للأسئلة في كل مسألة ليزيد على ٢ صفحات يباع مع الكلمة الجديدة للمكتبة وتسجل عليه رقم معين، بالتزم كل طالب بالأجابه عن الأسئلة الموجودة بالملحق ويسمى بتعليقه إلى استاذ المادة يذكر أن أسعار المذكرات تتراوح بين ١٢ و ١٤ جنيها للأسئلة الواحدة وقد بلغ سعر مذكرة دأصول القانون الدولي المابه للثورة على لغة اللاتينية ٥٠ جنيها.









المصدر : الأهرام الأسبوعية

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات : التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٤

## التعليم الأزهرى

### رسالة من سيرة نكا

● بحث كل من محمد سميد البهاري سفير مصر في سربلانكا والمقرير، وبغضيلة الشيخ عبده محمد حسانين عضو هيئة الأزهر الشريف في سربلانكا، برسالتين تملوفا على موضوع تدوير الأفضاع بالمعاد الأزهرية للتشور في هذا الباب بالمعد رقم ١٣١١ في ١٩٩٤/٢/٢٨، حيث أعربا عن ضرورة إصلاح وتقديم التعليم الأزهرى على كافة المستويات لما في ذلك من أهمية كبرى في تليام الأزهر ورجاله بفروعهم البذا في نشر الدعوة الإسلامية داخلها وخارجها على أسس من الحكمة والبرهنة الجسة بالاختلاصة إلى دورهم في تعليم وميابة اللغة العربية، وطالبا بفتح الباب لحوار شامل ليتضمن من خلاله وضع خطة لإصلاح التعليم الأزهرى خدمة للإسلام والمسلمين في مصر والعالم العربي والإسلامي.

## أقرار الإتقان الدولى مكتبة الأسكندرية

● وافقت لجنة التعليم والبحث الطمى برئاسة أحمد فؤاد عبد المزين على اتفاقية مع منظمة اليونسكو بشأن إنشاء وإدارة الاسكندرية للتعليمية لبحرور مكتبة الاسكندرية، وتتضمن بأن تتحقق بالخدمات والتخفيضات التي تمنح للمرافق الامارية الوطنية من كهروا، ومياه وفاز ومصرف مسمى وتامة وقاية من الحريق، وتقوم الحكومة المصرية بالتزخير في الحصول في مصر والخارج منها دون تشير ورون رسم للتشخيصات لأعضاء اللجنة الدولية للمشروع ومستشاريهم وخبرائهم إلى غير لفر يرى مدير المشروع ضروره.







المصدر : الأهرام



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٤

#### امتحانات أداب القاهرة

##### تبدأ ٢٨ مايو المسائي

تبدأ امتحانات كلية الآداب بجامعة القاهرة ٢٨ مايو المسائي، طبقاً لنظام الفصل الدراسي الثاني بطريق الأول مرة صرح بذلك الدكتور السيد المحمدي وكيل كلية الآداب لشئون التطعيم والطلاب وقال إن الكاتبة بدأت استعداداتها حيث سيتم الامتحان داخل القاعات والدرجات.







# أخيرا.. يُجد الحل لأزمة ! بعد الكفاية الانتخابية

السابق لدراسة وضع هؤلاء الخريجين والذين لم يدرسوها خلال دراستهم بالمعهد والتعرف على معنى استفادتهم من التعامل والفرش للطلبة.. وبالفعل مكثت اللجنة شهرين في دراسة هذا الوضع توصلت إلى تقرير من عدة صفحات عرض على المجلس الأعلى لأخذ القرار النهائي فيه.

وبالفعل المجلس على أن يدرس الخروج هذه الأزمة في المجلس للجنة باني كلية هندسة في الجامعات البالغ عددها ١٦ جامعة والذين لم يدرسوها في كلية الهندسة في الجامعات.

وأصبح من حق هذا الخروج بعد اجتياز الفصول الثلاثة أن يدرس في كلية الهندسة طبقاً لالتصديق وأقرها بعد دراسة ومعرفة لآراء التي درساها للخروج والتي أكدها المجلس الأعلى للجامعات من خلال التقرير اللجنة التي شكلها بالأمس لتفعل ما يدرسه الطلاب المتأخرين في كليات الهندسة في الجامعات المصرية.

وهذا أسهل للمجلس الأعلى للجامعات السنتار على هذه القضية التي أخذت تبحث لسنوات طويلة وأصبحت فكرة في علم نهاية للتخصصين، فما هو رأيها في هذا التغيير.

على مدى أكثر من عشر سنوات ظلت مشكلة خريجي المعهد العالي للتكافة الانتخابية بالأزمنة لاجد من مظهرها.. تجمع طلابها مرات عديدة ودفراً جميع الأرباب بدءاً من جامعتهم في الأزمنة وديروا بالمجلس الأعلى للجامعات والمجلس الأعلى للمجلس الشعبي. الأزمنة تجمعت في لئال اللئال هؤلاء الذين راضوا على السلام.

وبعد الأزمنة بانهم يدرسون في المعهد ٤ سنوات دراسية وكليات الهندسة تدرس ٥ سنوات وهذا تكون هناك مراد لم يدرسوها هؤلاء الطلاب فاصبحوا أمام مهندسين وأهم خريجين لهم ممسكي والذي جعل نقابة للمهندسين الآن ترفض قبولهم أعضاء فيها.. وإذا اعترف المجلس الأعلى للجامعات بشهادتهم انكروا للقبالة هذا.. وأصبحت أزمة لا تجد حلاً إلا عندما جاء المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الأسبوعي للأفسي وأخذ قراره بأن يدرسوا ٣ فصول مدة كل منها ٤ شهور في إحدى الجامعات على أن يحصل الخروج على شهادة من جامعة الأزمنة لتفيد أنه حاصل على بكالوريوس كلية الهندسة من الجامعة.

شهد شكل للمجلس الأعلى لجنة برئاسة الدكتور فاروق اسماعيل نائب رئيس جامعة القاهرة وعميد كلية الهندسة









المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

مايو ١٩٩٤

## قبول الوالدين بالمدرسة الخاصة إذا كانت شهادة لهم بمادة

كتب - يسرى موافى:

تقرر قبول الطلاب الوالدين بالمدرسة الخاصة إذا كانت الشهادات المقدمة قد تم معادلتها بإحدى الشهادات التي تمنحها المدارس المصرية لمقابل في الصف المتكافئ من الحاجة إلى تقديم مستوى الطالب أما الطلاب الناجحون من الصفين الرابع والخامس الابتدائي فانهم يؤدون امتحان النور الثاني في جميع المواد الدراسية مع تلاميذ هذين الصفين بمصر في موعد عقد هذا الامتحان

وسواء بعد امتحان آخر للمتقدمين منهم من أداء امتحان النور الثاني في الاسبق الاخير من اكثروا من كل عام، ويحدد الصف الدراسي الذي يلحق به هؤلاء الطلاب وفقا للنتيجة الامتحان أما الذين يتقدمون بعد نهاية التكوين، فيلحقون بنفس الصفوف المتخرجين فيها. وسواء يسمح بعد امتحان تحديد مستوى الطلاب الوالدين الحاصلين على شهادات لم تتم معادلتها بالشهادات المصرية وذلك لكلمات التالية:

الطلاب الذين يترشحون في دراسة أكتافج باللغة العربية، هؤلاء يسمح لهم بالتقدم إلى صف في أي مرحلة مع مراعاة شروط السن، وعليهم أن يجتازوا امتحان الوالدين لتحديد المستوى الدراسي المترافين منهم في الالتحاق بالتعليم الاعتيادي أو الثانوي سواء بالمدرسة الرسمية أو الخاصة. وسواء بعد هذا الامتحان على مستويين متعلقيه و الطلاب الذين يترشحون في امتحان للرحلة الأولى يسمح لهم بدخول امتحان للرحلة الثانية للصف الثاني، وفي حالة نجاح الطالب بإكمل بالصف كالتابع له، وفي هذه الحالة يعطى من تعليم أية مستندات سابقة لهذا الصف. والراغبون في الالتحاق بالرحلة الابتدائية بعدد لهم امتحان مستوى تمت اشراف الوزارة التعليمية. وإذا رغب الطلاب في امتحان للصف الثاني يسمح له بالمدرسة في هذا الصف

كطالب منتظم، ويعمل بالنسبة لامتحان آخر العام اعتبار طابعا نظائرا والنسبة للراغبين في الالتحاق بمدارس لكلمات، فيلحقون بالصفوف المناسبة لسنهم ومستواهم الدراسي بعد اجتياز امتحان تمثله المدرسة للمتقدمين إليها مع اعطائهم من الامتحان في اللغة العربية، واللغة الهندية والمواد الفنية واللغة الأجنبية الثانية إذا رغبوا في ذلك.









المصدر : **الأمر رقم ١٠٠٠**

٢ مايو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

## توزيع أرقام طووس امتحانات الثانوية العامة على الطلاب

كتب - يسرى موافى :

فيما لجان النظام والمراقبة لامتحانات الثانوية العامة إرسال أرقام الطووس إلى الطلاب بمدارسهم آخر مايو الحالي ويستسلم الإرقام إلى الطلاب دون دفع رسوم وترسل إلى طلاب للنازل على العناوين للوجود في استمارات التقديم للامتحان .

وأكدت الإدارة العامة للامتحانات ووزارة التربية والتعليم أن على كل متقدم للامتحان من طلاب النازل ولم تصل إليه بطاقة الاخطار بترم الجلوس الاتصال بلجنة النظام والمراقبة المختصة شخصيا أو الكتليا إليها موضحا اسمه بالكامل ، والخيرة التعليمية التابع لها وعنوانه ، والتأكد قبل موعد الامتحان بضرورة على الأقل - ويتم الاتصال بمقر لجان الإدارة والنظام والمراقبة للطلبات التالية :

■ قطاع القاهرة : شعبة الآداب بالدرسة السنية الثانوية للبنات بالسيدة زينب ، ولجنة النظام والمراقبة لشعبة العلوم (أ) بالدرسة الخديوية الثانوية للبنين بشارع بورسعيد بالسيدة زينب ، وشعبة العلوم (ب) بالدرسة الأبراهيمية الثانوية بجمرك مديني .

■ قطاع الإسكندرية : شعبة الآداب بمدرسة ثانوية موصى الثانوية التجارية للبنات - ١٢٧ طريق الحرية - بيرد للصالات وشعبة العلوم بمدرسة لوسية الحرية بالشمالين - بيرد كاتب حيدر - شارع الاسكندر الأكبر بالشمالين .

■ قطاع المنصورة : شعبة الآداب بمدرسة المنصورة الثانوية للبنات - شارع فرديت حسان والمخاض ، وشعبة العلوم بمدرسة المنصورة الثانوية للبنين - شارع لحد ماهر بالمنصورة .

■ قطاع أسيوط : شعبة الآداب بمعهد التربية الفكرية بأسيوط خلف معبرة الزراعة بأسيوط ، وشعبة العلوم بمدرسة عبد للحم رياض الثانوية التجارية - شارع الكوا - حسن كامل بأسيوط .







المصدر : 



للتنشر والتخديمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٤

#### إعداد دليل ارشادي

#### بقانون الثانوية العامة الجديد

هذا المركز القومي للاستشارات  
والتطوير التربوي بوزارة التعليم إعداد  
الدليل الإرشادي لطلاب الثانوية العامة  
الذين سيطلق عليهم القانون الجديد  
الذي تم إقراره مؤخراً بحيث يسلم  
الدليل عقب الانتهاء منه إلى للهيئات  
التعليمية لتعقد جلسات عمل للمعلمين  
والوجهين للتعرف على النظام الجديد.









## استجابة معدودة للحكومة.. وتأجيل إضراب أساتذة الجامعات

كتب قبلاني محمد

قرر رؤساء وممثلو نقابي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات تأجيل إضرابهم عن الدراسة إلى يوم الاثنين ١٦ مايو بدلا من غد الأربعاء وجاء قرار التأجيل بعد استجابة الحكومة لصرف المستحقات المالية المتأخرة لأعضاء هيئات تدريس الجامعات بالقاهرة والقناطر والإسكندرية وطنطا وبها والمطيا وقناة السويس وأسيوط وأطس ورؤساء وممثلو النقابي هيئة الحكومة حتى يوم ١٩ صريف مستحقات أساتذة جامعات المصورة وحوان والوفقية وعن شمس وفي حالة عدم الاستجابة سيبدأ الأساتذة في جميع الجامعات إضرابا عن الدراسة يوم ١٦ مايو. وكانت نقابي التدريس قد علفت مؤتمرا طارفا مساء الجمعة للجمعية للجمعية بالتدريس جامعة القاهرة استمر (٧) ساعات اتسم بالانفاسات الساخنة أعلوا فيه لتسامنهم الكامل مع أعضاء هيئة التدريس بجامعة طوان وعن شمس والمصورة والوفقية في موافقهم إزاء عدم صرف مستحقاتهم المالية حتى الآن. وناشدت ترميمات المؤتمر العام للنقابي رئيس الجمهورية التدخل الفوري لحل مشكلة أساتذة الجامعات وإصدار قرار جمهوري بإعطاء توصية المجلس الأعلى للجامعات بشأن المستحقات المالية لأعضاء هيئات إاستقرار العملية التعليمية والبحثية داخل الجامعات. واعتمد المؤتمر العام الطاريه نفسه في حالة انقطاع ذلك وسيبدأ جلسة طارئة جديدة صباح الخميس ١٢ مايو الحال للتدريس في تطورات صرف مستحقات الأساتذة.









# مهزلة أخلاقية داخل أسوار الجامعة الأمريكية

الجامعة الأمريكية بالقاهرة، أو على حسب تعبيرهم (كورنيليا) اليوم لأول مرة يوس الجامعة والسبت قبل للفتنة، بـالاشارة مع بعض الشركات كدع من المالية والإعلان للتجارة، في الوقت نفسه تستفيد الجامعة وتنفق على طلابها، وكانت في هذه التفاصيل..

## يوم الزحام

يوجد دخول إلى مبنى المكتبة للام طبع الكورنيليا، كانت لتكناس هذا الزحام الشديد للفتنة من المجتمع بما يقرب من ١٥٠٠ شخص في اليوم قبله، في مساحة لا تتعدى ٢٠٠ متر، سواء على المدرجات التي نزل على الصرح للشد للمرضى (تسردت فيه تكلف المرضى فقط) أو على لوجيته للخدمة، وعلى الشبان الذين، أثناء هذا استقامت كلفة، وأخذت الخدمات لتصل والجميع يربط بغاية المرض على تمام للرسول الصليبية التي تتعدى مساهم الإنسان وتطه لا يتحكم في حركات جسده، ويعد هذا المكان بدأ مرض بعض المرضى بـالاشارة، ثم ظهر ما لا يقل عن ١٠٠ شخص إلى خشية الصرح، فانتابن تروان الجوز الشين وصحة شاربين آخرين، بل ومن لـالامان الرض والمرضى، وبالق طبع، ومهدين كاتري، بـالاشارة ويبدأ وسار في حركات متضاربة وسط تشجيع المصورين والتصفيق والفرح على إتمام الفعاليات الصليبية، كان لا يمكن تمييز مرادى في الرض، وكانت وانتهت هذه الفقرة وسط التشجيع

زمرنا طارق عبد الحميد طراح، مثل كل حال مصرينا، فربما، لم تفسدهم أضواء الفتنة بعد، لم يفسد أن يقدم لنا هذا التحقيق.. وإنما سألته لماذا إلى داخل الجامعة الأمريكية.. وكان من سوء حظه.. وحسن حظه نحن.. أن وجد في تفتاره حفلا راقصا تتلاقى فيه أجساد الشبان والفتيات وعرضا أشر للأزياء، كان عرضا للأجساد وليس للأزياء، تتأقشها.. وأحال في كثير من الأماكن الرالية.. حين قول البهوات الجند.. هل تنشر ما كتب.. قال بضمنا، ولم ١٩٩٤، فلا يستقيم أن نغمض العين عن محاولات جعل النساء والأباحية شيئا مألوفا.. حتى لو نجحوا في إفساد أذواق وأخلاق البسط، وقال بضمنا أن ننشره، فطبع تعرض على فعل هذه اللوالبات.. واستقر الرأي على أن ننشره ونترك الحكم للقراء.

## كورنيليا

### للمرضى..

### ومعرض للأزياء

### الفاضة..

### تحت مسمى

### «الدعاية»!!

### طارق عبد الحميد:

أنا لم تصد الخراب إلى هناك.. فقط اصطحابي صديق.. وأبنتي لم أذهب.. فجأة وجدت نفسي وسط أجساد تراقص، متناحرة، لـالامان والفتيات، وسط موسيقى صاخبة تصرك الجسد وتكر في الفس ما تثير.. سألت مجاورى باسمه في هذا.. قال: أله موهدين دائري.. وهو رفس حسبا.. سألت.. يطلب أن يكون يتكلم في الفتي والفتاة موهدين إلى درجة تنطق بأظهار ما تحتها.. فما بالك بحركات الجسد.. وأهل أن الفتي، وأهرك عيني.. من هذا الرض الموهدين.. ١٥٠٠ شاب في قاعة لا تزيد مساحتها على ٢٠٠ متر، فركت بعض سافن لأجساد الفتيات قبل أن عرض الأزياء.. ذلك تركت مساحة تطر ركبتيها بكتير.. سعدون لـالامان.. وشك فنت استغلنا من جهات أربى فكلمنا فركه الأضواء.. أما من أفسدت لكل تلك تصرية التي مساحة من جسدها الطوي.. فكانت نموذجاً لكثيرات.. كان لـالامان أن أجد هنا الاحتفال الذي هو اليوم الأخير لإحدى حفلات









الحار والتفتت أنفاسي بعدما مررتها  
ومررتها أن تكون للفترة التالية  
كسابقها.

### بلا ملايس..!

ثم بدأ عرض الأزياء للملايس المصباح  
ويبدأ الظهور بصعود ١٢ فتاة إلى  
خشبة المسرح ويمررن من اللسانين  
واسعة هائلة. وأخذن في التمايل على  
جذبات المسرح وسط تهجيع المصور  
مع انقسام الموسيقى المصاحبة. وبعد  
ذلك عرض الملايس الشهباء من  
الجنسين. واللات للنظر أن هيئة  
بعض الشهباء لاتختلف من اللوات من  
حيث الشعر الطويل وخلالها!!  
ولهاذا بدأ عرض كسر أكثر إثارة..  
حيث ظهرت مجسومة من الشهباء  
يرتدي كل منهم جوارا هوالا وبديهي  
سحب الخنيل لزوم القهوية على طريقة  
خدم السلطان. وبدأت اللوات في  
الظهور بملايس فاشحة بكيف أكثر  
مما تمجيد!! في تتابع مرسوم. حيث  
يرتدين ملايسا قصى طول لها فوق  
الركة بعشرة سنتيمترات والغريب أن  
اللون اللاب على هذا العرض.. كان  
الأسود!

هذا بخلاف المصور شبه العاري  
(وهذا وصف مبهمة!!) إلى حد إثارة  
الشهباء الذي بدأ مع تمايلهن في إلتحاق  
التعليقات المصاحبة. لقد أطلق أحدهم  
تعليقا ساخرا بقوله والستان ده  
انقصي حنود له الحماماء فبد عليه  
آخر متعجبيا لمد يدى الشاة لفظاه  
وذلك يقول دهى ملايس خاصة  
بالشاهي بمرط أن تكون وحده!!  
ولأن هذا العرض غير للتوقع  
لجست بالتحسّر. وشمرد بأن  
عروى قد تيسرت وأثنى النادم من  
خارج التبريع إلى هذا المصباح  
الفريق.. ولم يميل منظمو العرض

لأن تقوم بعرض أزياء الفسحة لا علاقة لها برسالة التوعية الفنية  
النام هل تقدم الموسيقى!! وهذا بدأت  
بعض اللوات كن بهائين.. بل عمل  
أناضل من طرقتن اللوات!!.. على  
طريقة بالوسط الصابيه كما هو الحال  
في أزياء الرقص!!  
وكان آخر العروض عرضا للسانين  
الزفاف. التي كانت أكثرها تعجباً..  
وتبع ذلك تكريم صاحب الإبداع  
(.....) التي مصمتة إلى المسرح الذي  
التيه بوجوهها!! وكأنا فاقمة عطية  
لكنها لائمة لمجسوم المسرورة  
ومكتشفة لا لاسر المسرورة

المصور لا تقاطع الأنفاس في إسرار  
مجبور على إنهاء تلك الوجبة الفسحة  
من لحم اللوات!!

### الفتاحة العظيمة!

بدأ العرض الأخير لازياء بساتين  
السهرة بالسورايه التي حشد فيها  
أكثر عدد من الأكران الالفة للظفر.  
وبالطبع مع إظهار ملاتن الجسد في  
جراة غريبة. وتمايل المارشات بين  
قصى يسار المسرح وقصى يمينه  
تصاحبين تعليقات الشهباء وتكديهن







## انطلقت الموسيقى ومعها الأجساد المسارية

ومساته ١٩٤٥

وبعد ذلك بدأ فاضل من الكركم  
القائمين على العروض الأوجع فمحت  
بمناصرة هذا المكان الفريخ لخصت  
وجود شاب وفلة يتحاوران. ول لم  
كل منهما سيجارة ويبدو أن الفتاة  
شعرت بملاحقتي فظهرت إلى  
باشمقزاز على طريقة خشبي  
بارجمي. يا متقلد. يا فلاح!! وهنا  
لخصت بمدى عمق هذه الكلمات  
والأصالة لأنها حقبة مصر..  
وعلى الفور جال في خاطري مقولة  
الصديق سيد الشهداء لمر بن سعد  
قال جيش يزيد بن معاوية في كربلاء..  
هنا لا أطلب ملكاً أو ولاية. إنما أطلب  
إصلاحاً ورشداً ونهاية..  
ويؤذي أخيراً أن تقول.. لك الله  
يلعمر إذا وصل عزاء إلى مناصب  
يوماً ما. فهذا سوف تكون لكارة!!  
ويطبعة أحال. لم يكن للحاضرين  
هم كل طلبة وطالبات الجامعة  
الأمريكية. لصور خروجي من باب  
الجامعة المنصورة هذه التفتيت بمن  
يطسبون في مسجده وأحرام. ول  
لشعزاز يطو على إشعزازي مما  
يحدث في جامعتهم.









## مجدد رأي رء من جامعة الأزهر

وتعود مرة ثانية إلى قضية جامعة الأزهر وقد تفاقمت رءا من الأستاذ الدكتور عبدالفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر يقول فيه: رءا على ملككم رءوه (أرقام ١/٤) بشأن جامعة الأزهر فأننى الشارك الرأى فى وجوب إعادة تقييم مالم فى هذه الجامعة بعد تنفيذ القانون ١٠٣ لسنة ١٩٩١.

والرد فتولتكم فى عمومكم أن الجامعة تحولت من جامعة متخصصة فى تخريج الدعاة إلى جامعة مالم ملى أى جامعة أخرى فى تنوع الدراسات والكتليات وأن الثامرين يتجهون إلى كتليات أخرى بينما يتجه أصحاب للجامع القليلة إلى كتليات الدعوة مما أدى إلى هبوط مستوى الذين يتخرجون للعمل كمعلم وأن الذين حصلوا على شهادات فى التخصصات الأخرى لم يشيخوا فى جديدا إلى جانب الدعوة. والخص وجهة نظرى فيما يلى:

١- أن تنوع الدراسات فى جامعة الأزهر يعتبر إضافة هامة إلى العملية التعليمية فى مصر. فكلب الأزهر الذى يتخرج من الطب أو الهندسة قد تكون بيئيا فى مراحل التعليم الجامعى حيث حفظ القرآن ودرس الفقه والحديث والتفسير والمبصرة والأقضايا المعاصرة الذى تمس للمسلمين إلى جيلنا. تخصصه للنهى الذى يفيد به للجمتمع فى حدود مائطمة من فرع للة.

٢- أن مصر جميع طلاب الأزهر البالغ عددهم مليونين طالب فى التخصصات الدينية نظرة لا تتفق مع سيطرته الذين من تعلم من ضرورة تحسين العلوم والهن التى يحتاجها المجتمع أن الذين ليس منهم جميعا جامعة أو تسمىا من قبلهم هو حركة الحياة بالزمن وثقته. وأتأكد تتلقى مسمى أن للجدد الذين فى عصر لتزايد فيه المشكلات ونسرع فيه للتغيرات محتاج إلى مواكبة للتطور وعرفة بعمق حتى يمكنه أن يستلهم الحكم الشرعى به وأن يتحدث إلى الناس لغة يفهمونها.

٣- أن جامعة الأزهر لتقدم طوعها فى إطار متطلبات الجامعة بما يجعلها تتفوق عن الجامعات الأخرى وفى متطلبات تتصل بالخيرى أسس الدين وأصول الفقهية ويدرسها كل طالب الأزهر حتى مؤال الذين تخصصوا فى فروع ليست دينية. وفى متطلبات تجعل لطلاب على صلة بالدين وعلومه حتى يتم تفرجه على نمو بشيخ مسيرته فى الفقه على نحو مالتكم من الذين ويملك يختلف عن زميله الذى يخرج من جامعة أخرى لتخصص تعليمه فيها على العلم الذى يدرسه بصورة تقليدية.

٤- أن تطوير الأزهر لم يأت على الإطلاق على التخصصات القديمة فى جامعة الأزهر وفى كلية الشريعة واللغة العربية وأصول الدين حيث لا تتلقى بهذه الكتليات إلا حامل الثانوية من القسم الثانى لظ وهم كخبرين بل أحد أن أخصك بأن عند هذه الكتليات تد زاد فى تلك التطوير إلى أكثر من عشرين كلية موزعة على جميع التخصصات وللأسف فإن خريجى هذه الكتليات يحجم معظمهم عن العمل فى مجال الدعوة لما يلقاه الداعية من سخرية وبه وهيجته فى بعض المصطلح والمجالات وما يصرخ من متطلبات والمال.

مما هو الرد الذى لتقدمه من الأستاذ الدكتور عبدالفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر وفى طرفة مشكورة منه إلى القاضية التى ملائت لتحتاج لزود من لتأقلمة.

صلاح منتصر







## المطالبة بمناخون للتدريب المهني بوابك التمول الانتصاري

كتب - محمود نياي:

طالب للجلسات القوي لتنظيم والبحث علمي بضرورة  
استبدال شاتين للتدريب المهني والتعليم الفني بأش  
مخططات مرحلة التحول الانتصاري، يتم فيه وضع  
ضوابط وأساليب، تجهيز المدارس الفنية ومراكز التدريب  
للمهني لتوفير التجهيزات الحديثة الضرورية بالمستوى  
للتناسب، وكذلك أساليب مشاركة قطاعات العمل  
والإنتاج في تمويل التعليم الفني والتدريب المهني  
والتمهيد لأجهزة إعداد كادر المعلمين والتفريغ في كافة  
التخصصات.

وأوصى المجلس - في اجتماعه برئاسة الدكتور عبد  
الناصر حاتم المشرف العام على المجالس القومية  
للأخصخصة - بضرورة وضع صام للتعليم الفني  
والتدريب المهني يحدد أهدافه وبوصفاته المخرجات  
ومستوياتهم في كافة المراحل والمستويات وثلاثين وجوب  
مواصفات فنية للمهن والتكليف لمتخصصين رفعة  
مزاولة للمهنة.









المصدر :



٢ مايو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### وزير التعليم يجتمع اليوم

بالعلمين العاملين من التدريب بالخارج  
يستمع الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التعليم بموالى ١٤٠ معروفا  
من المساترين من التدريب في المملكة  
التيحة وغيرها مساء اليوم بديوان  
الوزارة حيث يستمع الى مقترحاتهم  
للاستفادة منهم كمدربين بمقراتهم  
واماراتهم التعليمية والاسهام في تطوير  
التعليم ورفع مستوى زملائهم









المصدر : الشرق

التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٢

للنشر والنقد مات الصحفية والمعلومات

قرارات وزير التعليم بخفض  
الدرجـة من ٦٠ إلى ٥٠

# مقـدمـة في ذبـح اللفـة المـبريـة طـمـاح مصر يطعنون فيهم من قرار الوزير ويحذرون من الساس بالفعـة القومـية

الوطن في تعريفه البسيط هو أرضه و شعبه و طقسه... من هنا فإن التعريف في أي من هذه الاصطلاح الثلاثة هو تعريف في الوطن... تلك كانت الصيغة غنية حين ترجمت آباء عن قرار لوزير التعليم بتخفيض درجة مادة اللغة العربية في امتحانات الثانوية العامة وفقاً للنظام (.....) الجديد من ٦٠ إلى ٥٠ درجة خاصة ونحن نعلم أن اهتمام التلميذ الأساسي منصب على المواد ذات الدرجات المرتفعة... ولذلك لم يكن غريباً أن يثار لمهتومين باللغة العربية في مصر والوطن العربي، وكان طبيعياً أن تعجز قلوبهم الخبير الأليم فراحوا يجسمون التوقعات ويصيرون البيانات ويترجمون الأفكار لتسييد وزير التعليم لتداركه الأمر قبل أن تحسّن القارئة.









المصدر :

العربية

## النشر والخدات الصحفية والمعلومات التاريخ :

١٩٩٩

وتحدث مستشار اللغة العربية بوزارة التعليم - أحمد هريدي - عن اعتراضه الشديد على هذا القرار، مؤكداً أنه لا توجد دولة في العالم تهمل لغتها القومية وتعاملها بهذه الطريقة التي تعامل بها لغتنا.. ويضيف أنه لا يمانع على رفع درجة المواد الأخرى المقررة على الثانوية العامة بشرط ألا يكون ذلك على حساب اللغة العربية.. وذلك تقدم للمستشار هريدي بملزمة إلى وزير التعليم يسجل فيها اعتراضه على هذا الإجراء، إلا أن وكيل أول الوزارة ومدير مكتب الوزير محمد أحمد هريدي، (هريدي) آخر غير المتحدث) رفض رفع الملزمة إلى الوزير، على أساس أن المسألة انتهت وقتها.

ويشعر الأسى يؤكد الدكتور شوقي ضيف - نائب رئيس مجمع اللغة العربية - رفضه الشديد لثل هذا الإجراء ويقول إنه مستبعد أن يدل قصارى جهده لوقف تنفيذ القرار لكنه يفضل الانتظار حتى يصدر القرار بهذا الخصوص.. و مساعدتها سوف يكون هناك تحرك قوي للمجمع وأكل للمهتمين

### تحقيق:

#### أحمد عبد الحزيب

بالعربية، لأنها لغتنا القومية ويجب عدم التهاون من شأنها بأي شكل من الأشكال.

ويعد أن يهدى حافظ جلال - خبير اللغة العربية بالوزارة - لتعامله الشديد من هذا القرار يقول: إنه من شأنه الحد من قيمة اللغة العربية لدى التلاميذ الذين يهتمون دائماً بالواد ذات الدرجات المرتفعة، خاص لتلاميذ الثانوية

العامة.. ومصدر لسي خبير اللغة العربية أنه في الوقت الذي تقدم فيه عدة دراسات لاتشغال لغتنا الجميلة من شأنها.. يأتي هذا القرار (القصص) ليقطع الطريق أمام أية محاولة للارتفاع بمكانة لغتنا الأم.. بل ويوصل الأمر إلى مساواة بعض اللغات الأجنبية بلغتنا القومية ورفع درجاتها كما حدث مع مادة اللغة الفرنسية وبغاة الطوم الديتشي.. وبلغت المصدر نفسه أنظارنا إلى أنه ليس معنى كلامه الانتقاص من قيمة المواد الأخرى، بل هو التقل

على مصور اللغة الأم.. هذا التقل الذي دفع القيصر حافظ جلال ومجموعة أخرى من الخبراء والأساتذة إلى إجراء استطلاع رأي شامل لجمهور المعلمين في سبع وعشرين محافظة مصرية وأساتذة الجامعات في أربع وعشرين هيئة تعليمية (منها سبع كليات للآداب وثمان للآداب) وكذلك مركز تطوير المناهج والمركز القوم للبحوث التربوية ومعهد الدراسات والبحوث التربوية وعدد كبير من المعلمين بالمصنف والمجلات.. كل

لكه لمعرفة آرائهم في رفع درجة سؤال النحو بامتحان اللغة العربية.

#### لماذا النحو تصعيداً؟

بهيب خبير اللغة العربية في مكتبة مرفوعة للوزير بأن ميزان الحكم على إنسان بأنه قوى في اللغة العربية أو ضعيف يرجع إلى صواب التعبير وشميد كلماته.. ويظهر ذلك واضحاً في مهارتي التحدث والكتابة وهذه المهارات أو تلك لا يحكم على مستخدمها إلا علم واحد من علوم اللغة العربية هو علم النحو، فكم طالباً نجح في درجة

النحو في الثانوية العامة من هذه الآلاف والارء هو: مساهم الطالب يجوز له بحكم القانون أن يحصل على (مسطر) في قوائم النحورم يتوجع في بقية علوم اللغة العربية ولقائتها.. فلماذا يهتم بهذه القواعد؟

وتضيف سفور للذكورة أن تتنحج الاستدلال.. التي لغيرنا إليه قبل قليل.. لظهرت رفض درجة النحو هيئات بالاجماع، وطلبت تسع هيئات زيادة درجة النحو إلى نصف درجة اللغة العربية.. وسبع عشرة هيئة طلبت زيادة درجة النحو إلى ثلث درجة اللغة العربية.. وسبع عشرة هيئة طلبت زيادة الأولى إلى ربع الثانية.. وقد رافقت هذه النتائج رأى المعلمين حيث دالت نسبة ربع درجة اللغة العربية ٨٧٪ من أراء المعلمين (٨٧٪) من أراء أساتذة الجامعات.

ولقد حملت للذكورة توقيعات كل من: د. محمد هاشم جباري (وكيل آداب القاهرة) و د. شوقي ضيف والهيئة التدريس للآداب في محمد علي مكي و د. محمد السعدي لفرط و د. طه وافي و د.

فؤاد ابي حطب.. وقيل هؤلاء د. إبراهيم يسوي مستكور (رئيس مجمع اللغة العربية) د. أحمد عمر هاشم و د. حامد شفيق بالإضافة إلى مستشار اللغة العربية بالوزارة و د. الطاهر مكي وعدد كبير من الآباء والمعلمين.

وأنت للذكورة مسطوراً بترجيحه حنيتها الوزير التعليم هكذا: «الأمر سفوح لميلانكم في إصدار قرار زاري يجعل درجة سؤال النحو المستقل في رورة الأسئلة ربع درجة اللغة العربية في جميع صفوف ومراحل التعليم العام.. أي خمس عشرة درجة من ستين فل الإبداعية والثانوية العامة وعلوف النقل.. وخمس وعشرين درجة من ستين لدرجة في الصف الرابع والخامس الابتدائي.

هذا لنا طلبة علماء مصر في مكتباتهم إلى الوزير.. ولكن يبدو أن للذكورة لم تعمل لسياساته وتك للمصيبة.. أما إذا كانت قد وصلت ولم تلق اهتماماً فإننا نكون براءه للمصيبة الأظم.









المصدر : الأمم المتحدة

للتنشر والخد مات الصحفية والهلو مات التاريخ : مايو ١٩٩٤

### ٦٠٠٠ حالة رسوب وظيفي للمدارسين بالبنيا

البنيا - من حجاج الحسبي: تمانى مديرية التعليم بمحافظة للبا من حدة مشاكل مزمنة من أهمها مشكلة وجود ٦ آلاف مدرس وموظف لم تتم ترقيتهم منذ أكثر من ٨ سنوات بالإضافة إلى ١٠ آلاف مقعد للتلاميذ تحتاجها بعض المدارس حتى يمكن التغلب على مشكلة ازدياد الفصول الدراسية. ويقول مدير عام التعليم بوزارة التعليم بالمحافظة إن حالات الرسوب الوطني تشمل ٢٢٢٤ مدرسا بالدرجة الثالثة يستحقون الترقية للدرجة الثانية، وقد اضطرنا مديرية التنظيم والإدارة بالبنيا منذ سبتمبر الماضي لمعالجة هذه الظاهرة ولكنها لم تزد حتى الآن. بالنسبة لتقصي عدد المقاعد ببعض المدارس فإن المشكلة تعود إلى عدم قيام هيئة التربية التعليمية بتجهيز مقاعد للفصول الجديدة وأثر المحافظة تخصيص ٦٠٠ ألف جنيه لتجهيز هذا المقاعد.







### امتحانات النقل الابتدائي

#### تبدأ بالقاهرة السبت

تبدأ السبت المسبقت للقبول بالقاهرة امتحانات النقل بالمدارس الابتدائية للصفوف الأول والثاني والرابع. وصرح طلعت النيلي وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة بأن الأسبوع الذي يليه سيشهد بداية امتحانات باقي الصفوف علي أن تستمر امتحانات النقل للصفوف الإعدادي والثانوي حتي نهاية الشهر الحالي ، لتبدأ بعدها امتحانات الإعدادية يوم ٤ يونيو القادم وقال إن إلقاءات جلوس تلاميذ الصفين الثالث والخامس الابتدائي هي نفس إلقاءات امتحانات نصف العام للتراس الأول.

والمنواري يده امتحانات المدارس التجريبية يوم ١١ مايو الحالي









المصدر : **الأمر**

٤ مايو ١٩٩٤

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ :

## تحت رعاية قرينة الرئيس : ندوة اليوم لإعداد المدرسين ببرامج محو الأمية

كتبت - ماجدة مهنا :

يعقد للجلسة القومية للطفولة والأمومة تحت رعاية السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية اليوم الندوة الأولى لتحديد احتياجات المدرسين في

برامج محو الأمية ضمن مشروع الرعاية الأسرية والتنمية المتكاملة ومحو الأمية لطلاب القرية الذي يقام في ٩ محافظات. ومدرحت المكتورة أمينة الجنيني أمين عام للجلسة بأنه تم اختيار عدد من أساتذة كليات التربية وخريجوها لتدريب ضباط الاتصال في مشروع طلال القرية في محافظات لسيوان واسموط والبحر الأحمر والجيزة والقاهرة وبورسعيد على طرق التدريس وتعليم الكبار والمهاجرين المتصلة بهذا البرنامج والأسس النفسية التي تقوم عليها العملية التعليمية للكبار.

وأضافت أنه سيتم عقد عشرين مجموعة دراسية في كل محافظة لتعليم الأميين من الأطفال من سن ٨ إلى ١٤ عاماً ، والسيدات في سن الأربعين حيث تساهم للجلسة بإعداد هذه المجموعات ونزاعها بالانكوار والبرامج العلمية الجديدة في محو الأمية التي استخدمها المجلس ولحقه تقوم على التدريس بطريقة للمجموعات الدراسية التي تتكون من ١٠ إلى ١٥ مشاركاً فقط ، وليس بطريقة الفصل الدراسي ، كما أعد للجلسة لجنة تعليمية في المجالات المسحية والقرائية والاجتماعية والبحثية بالإضافة إلى النماذج العملية لمحو الأمية الهجائية والصناعية .







التاريخ : ٤ مايو ١٩٩٤

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

على سبيل الهدايا، والاهتمام بهم  
في المحاضرات، بل والأكثر من ذلك  
يجدون ابواب التفوق مفتوحة  
أمامهم، ويحتلون المراكز الأولى  
في النتائج النهائية، ليكونوا -  
بدورهم - أعضاء في هيئات  
التدريس مثل آبائهم.

يعتقد الكثيرون من طلبة وطالبات  
الجامعات المصرية أن زملاءهم من  
أبناء الاساتذة يحظون برعاية  
تعليمية أفضل، بل ويتمتعون ايضا  
بالاهتمام - على المستوى الشخصي  
فيحظون بمميزات لا يطمح زملاؤهم  
في الحصول عليها، كمنعهم الكتب

## أبناء الأساتذة.. هم الأساتذة المنتظرون في جامعات مصر

بمراة عن الامتحانات القسوية  
التي لها تأثير كبير في تشكيل  
التفكير، ليس فقط من حيث رعاية  
أبناء الأساتذة ، بل أن درجة  
الأختيار القسوي تخضع للحالة  
النفسية للاساتذ وقت الامتحان  
والاكتاره ايضا.. مثلا بعض  
الاساتذة يستهجنون الحجاب ،  
وينعكس ذلك على بجة الطلبة  
للحجة  
وتلقف معها طيبة امتياز بالمر  
العني رفضت ذكر اسمها ايضا  
لتقول: فيما يخص باختيارات  
الشفوى فابناء الاساتذة يفتخرون  
عد كاترة معروطين بالاسم  
ويسألونهم في بعض الصالات  
السلة.. بل ويحتم لتلكه كاترة  
مخصصون لامتحن أبناء  
الاساتذة فقط خاصة في السنة  
التفوية. وهناك موضوع هام آخر  
وهو مرتبة التفريل فقد طرحتها  
لكلة هذ العام بطريقة علنوية  
جدا لبعض الطلاب لم يحصلوا على  
امتياز أو جيد جدا في سنة الأولى



حسن كامل بهاء الفن

للثوية العامة.  
وإذا كان القروض أن الأوائل على  
الدرجة يبلغ عددهم ١٠٠ طالب  
وهؤلاء يخضعون معين في الكلية  
فإن عدد أولئك الاساتذة في الكلية  
١٦٠ طلبة، فالمعاملة غير متوازنة  
ومن المستحيل أن يكون التفوق  
وقفا على أبناء الاساتذة وحدهم  
دون غيرهم من الطلبة.  
وتتحدث هذه الطالبة القسوة

إذا كان للطل الشيعي بقوله ابن  
الوز عوام.. فهل ينطبق هذا المثل  
على جميع أبناء الاساتذة وهل  
ينطبق على كلية طب قصر العيني  
بالذات  
● تقول طيبة امتياز.. رفضت ذكر  
اسمها - احلامي انهارت بعد ٦  
سنوات من السهر والقلق على أمل  
أن تكون من أعضاء هيئة التدريس  
بالكلية - وجاءت نتيجة  
البيكالوريوس مخيبة لكل التوقعات..  
لا وجدت نفسي خارج الترتيب الذي  
يوافق للعمل بهيئة التدريس، رغم  
تفوقى وحصولى على تقدير امتياز  
طوال السنوات الخمس السابقة.  
ورغم أن اساتذتى كانوا يتوقعون  
حصولى على الدرجات النهائية.  
ولما اعرف أن كسريون من أوائل  
الدرجة سيحب قروهم.. انتم من أبناء  
الاساتذة.. ولو علمت أن راف كذا طلبة  
خاصة ما كنت بللت كل هذا الجهد  
الذى كان يكفى نصفه لبحقنى  
الأولى على أية كلية أخرى خاصة  
والتي حصلت على مجموع ٩١٪









١٩٩٤ مايو

## النشر والتذمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

وحصلوا في النهاية على مرتبة الشرف والتي تؤهلهم للتعيين في مؤهلين

وتشبه أن ٧٠٪ من طلاب كلية طب القصر العيني لا يصح أن يلتحقوا بالكافة أصلاً فمقتطعونهم C. E. أو سبهم صغير ولا يمكن أن يتساوا بمن يحصل على الثانوية العامة ويلتحق بكلية الطب إلى جانب إحقاق بعض الأستاذة لبرائتهم في كليات طب المجر ورومانيا ثم

يعودون للكلية في العام التالي. ولتوزن نقطة عربية وهي ضرورة الحصول على دروس خصوصية في كلية الطب وتقول: لقد أخذت بالفعل دروساً كثيرة، وتوزن ذلك ثالثة: أن الدروس الخصوصية حل لأن الدكتور لا يشرح كثيراً. وفي رأيها أن الأطباء يعملون أبتاعهم حيث يجب أن يكون ابن الدكتور تفتشوا وابن أستاذهم يستألف في الجامعة أيضاً، ولتفهم فعلاً يكونون

ممتازين لأن والده يثنيها علمياً ويلتصق في التخصص بشكل واضح جداً.. وخاصة أن الأريش يذهب لدكتور كبير دائماً فالدكتور يريد أن يحصل ابنه نفس الطب والتخصص يعكس المهنة وليس بالضرورة أن يكون ابنه مثله لأنه سيصبح مثل أبي مهندس آخر. وعن نتيجة البكالوريوس وما يحدث فيها تؤكد الطبيبان على حسب قولهما أن الترتيب من

الأول إلى العاشر محجوز لهما وتحدد الأقسام السهلة مثل الكتلحة الباثولوجي للبنات لأنه اسم لطيف ومرحب جداً.. كلية للأقسام فقط.

وتطالب طلبة الامتحان بضرورة وضع ضوابط على سلطة الأستاذ حتى يتحقق العدل، وتقول: إن الدكتور مجدي يحلو في من كلية طب القصر العيني ويرى أن يجري عمليات لغير أطفال القصر العيني وغيره من الكثرين الذين تطلقوا في هذه الكلية فهي كلية لإيلاء الأستاذة فقط.

بينما تقول A. M. طالب بكلية استخراج جامعة الزقازيق أنه في المرة الأخيرة بدأت هذه الظاهرة التي تفرس الأحاسيس وتظلم أهل تصديق أن ابن الأستاذ لا يبتذل

جهداً في حياته الدراسية لأنه يعتمد اعتماداً كلياً على والده وقد تأتى له نتيجة الشهادة من قبل أن تظهر.. وتلتصق الأستاذات قبل منورها وزيفه

على ذلك يلذ الكتب والكرات لكل الأستاذة كهدايا وفي النهاية نجده معيداً.. كلية ونحن لم نر سوى القليل في الكلية يذخر لكل الجامعة بسمائه المظلمة

### الاعلان الوهمي-

والقصص كثيرة في كلتي من جامعات مصر منها قصة غريبة في كلية الذرية الرياضية للبنات هذا العام حيث تم تعيين ١٢ معيدة ورغم أنه من المفروض تعيين ٤ معيدات فقط وذلك لسبب بسيط أن بنت الدكتور تحصل لأرتز ١٣ على النلفة .. وهناك قصة مشابهة في كلية الصيدلة جامعة القاهرة حيث يقومون بعمل اعلانات داخل الكلية لعطب معينين ومعيدات في مكان غير واضح حتى لا يراه أحد. الدراسات العليا-

والمشكلة ليست في البكالوريوس فقط ولكن في الدراسات العليا أيضاً وخاصة في طب القصر العيني. يقول أحد الأطباء: لقد تمت بموضوع معين رسالة دكتوراه وكان سهلاً فأخذته للطرف على الرسالة ومنحه للدكتور آخر وأصطنع موضوعاً صعباً جداً مما أحبطني وجعلني أعمل في الرسالة لمدة ٥ سنوات كاملة واضاع كثيراً من الوقت والجهد والمستقبل أيضاً ولكن الحمد لله حصلت على الدكتوراه بتقدير امتياز مع مرتبة الشرف وتمت في المركز الأول.

### الانقسام

ولما اتجهنا للاستاذة لنفسهم لماذا يقولون يرى د. محمد عبد اللطيف رئيس جامعة الزقازيق السابق أن أبناء الأستاذة منهم مثل كل طلاب مصر ولكن عندما يكون الاب أو الأم أستاذاً محاضراً في الجامعة فهذا الانقسام الأكبر في البيت وفي الأقسام الأكثر في العلاقات التي تطلق فهذه شائعات وصراعات طلبة وسببها الفقرة وهناك قوانين تحدد ذلك .. ويحلف الدكتور اليمين أن يحافظ على سرية

الاستحداث. اما عن الشائعات التي تتروى حول ابن الأستاذ وما يقوله الطلبة .. هؤلاء طلبة ذوي نفوس ضعيفة ولا يعرفون ما يقولونه.

### الذرية الطبية-

ويبدأ الدكتور أحمد شفيق رئيس السام الجراحة بكلية طب القصر العيني جامعة القاهرة ورئيس الجمعية الدولية لجراحي الجهاز الهضمي بنيجور، كوليت أرين لجنة الاب، وخاصة مجلة الطب

الكلية ان الولد يجد نفسه في جو طبي شرفه تفتش والوالدة تفتش واعماله وأشواقه كلها الطبية مما يلحق عنده الهول في مجال الطب فبذلك يريد الولد دائماً أن يصبح مثلاً.. ويشفي مثلاً.. إن الجراحة أمامه رسالة وهدوء فغيره أن يكون مثله ويتشبه به وهذا ليس في مهنة الطب فقط ولكن نجد الطبيب أيضاً مثلاً مثله وإلى الطبيب أيضاً ومثل ذلك أمين بسويدي رئيس الامانة ابنه أمين بسويدي مدير وغير ذلك أسئلة كثيرة تؤكد أن ابن الوالد عوام في الجامعة تحكم مستقبل الولد.

ويكذب د. احمد شفيق جميع الاتهامات التي وجهت في أسئلة كريمة للطب ويقول: أنه ينالى الحاضرة في عموم الكلية ولا يفرق بين طالب ابن أستاذ وبقي طلاب الكلية ولا يستطيع أحد أن يضمن النتيجة على حسب مزاجه محاياد لأحد الأستاذة معه فهذا نعم لا نقله.

وعن إخبار الولد الطبيب ابنه على الدكتور في مجال الطب يرى د. شفيق أن ذلك خاطئ جداً لأنه لا يستطيع أحد أن يجبر ابنه على مهنة في هذا الزمن. إنما حب وهواية ولا يستطيع أن احكام على أحد بذلك. والنجاة لا يورثه فدا تستطيع أن تعين معيدا مثلاً أو طبيباً مثلاً ... فلا عدى وإمان تخرجوا في كلية الطب لم أجبرها أبداً على دخول الكلية .. ولكن الذرية الطبية وهذا هو الفرق بين ابن الدكتور والطبيب المعاصر









المصدر: البيان

التاريخ: ٩٤/٥/٩٤

للنشر والذمات الصحفية والمعلومات

أحيانا يضرب النار □ وأحيانا يضرب  
المداء □ وتاليا .. بالتضاييق في الحياكم  
يسافرون في بعثات علمية .. ثم يعودون  
لواجهة اضطهاد الكبار !

أحيانا يضرب النار □ وأحيانا يضرب  
المداء □ وتاليا .. بالتضاييق في الحياكم  
يسافرون في بعثات علمية .. ثم يعودون  
لواجهة اضطهاد الكبار !









في إحدى كليات اللغة انهم استاذ كبير زميله بانه « جاسوس » فما كفى من هذا الاستاذ إلا ان اتهمه هو الآخر بنفس التهمة !!  
وفي كلية أخرى اطلق رئيس قسم سابق النار على رئيس القسم الجديد لانه انتج خطايا بخصه ولولا ستر الله لانتهى الامر إلى مأساة !!  
وفي كلية ثلاثة خلع احد الاساتذة حذاءه وهوى به على راس زميله الاستاذ الكبير لخلاف شخصي !  
وفي معظم الكليات الصراع مطبل ومستمر بين الاساتذة على العمادة ورئيسة الاقسام ، والحرب دائرة بين كبار الاساتذة وبين الاصغر منهم في محاولة لإثبات التفوق والاجترار .  
والصراعات داخل الجامعة قضية خطيرة تحتاج لأكبر من وقفة وخاصة ان النتيجة التي لا يمكننا تجاهلها هي ان هذه الصراعات أصبحت تمثل عائقا حقيقيا امام التقدم العلمي ومصلحة الطلبة . بل وتؤدي إلى حرمان الكفاءات من فرصتها في خدمة المجتمع .  
من داخل الجامعة نلتقط بعض نماذج هذا الصراع .

العلاج الجديد . مرة يرفضون الاعتراف بجلوى هذا العلاج الجبرسي . رغم ان نسبة نجاح هذه العمليات تتراوح بين ٦٠٪ و ٩٠٪ ومرة أخرى يتطلعون بشغف الإنكشافات !!  
والصراع بين قسم جراحة الأعصاب والكلى وبين قسم الأمراض العصبية حيث القروض أن اختصاص طبيب الأمراض العصبية تشخيص

واختبار الحالات التي تصلح للجراحة وتحولها إلى طبيب جراحة الأعصاب .  
ويدخل طرف آخر في الصراع إلى جوار د . محمد نابل هو د . حسن سعد حسي مدروس لأمراض الفم والأعصاب وإخصائي الصرع ، والذي سافر نفس المرض على حساب الكلية وعدم ليطبق ما درس في الخارج وهو اختبار الحالات التي تصلح للجراحة فوجد ما لم يكن يتصوره وهو أن عمره ٣٥ عاما فقط ومزاول مدروس ولهذا لا يجب له أن يأت بجديد أو يطلع لتحقيق ما هو من اختصاص الاساتذة الكبار وحدهم !!

يقول د . حسن حسي إن أساس الصراع هو أن أساتذة الأمراض العصبية في القسم لا يستطيعون أن

يختاروا الحالات لصورتها للجراحة لأنهم لم يدرسوا ذلك وهم لا يرفضون الاعتراف بذلك ، ويهتدون إلهام التفكير كلها ، ويرفضون أيضاً أن يظهر أن الاصغر سناً يمكن أن يعلم ما لا يعلمونه .  
أما مظاهر الحرب فتتمثل في الترافيل التي ينفذها كبار الاساتذة لنهم من إجراء هذه العمليات لرغم

## نادر الناصر

### كاريكاتير شعبان

#### ● صراع حول علاج الصرع

في كلية طب قصر العيني يصل الصراع إلى حد الوقوف في طريق علاج المرضى .  
د . محمد نابل استاذ جراحة الفم والأعصاب بالكلية ، أرسلته الكلية في بعثة للدراسة في أمريكا وهناك اضطر إلى استكمال معارفه بالدراسة من جيبه الخاص . تعلم د . محمد علاج الصرع بالجراسة ، ورغم أن هذه العمليات تجري في أمريكا وأوروبا على نطاق واسع منذ سنوات حتى أن هناك ٣٠ مركزاً في أمريكا ومثلها في أوروبا متخصصة فقط في هذه الجراحة ، ورغم ذلك لم يمر مثل هذه الجراحات في مصر وفي الشرق الأوسط حتى نفهم أهمية هذه الجراحات نقول إن هناك

١٪ من البشر يعانون بمرض الصرع و ٩٠٪ منهم لا علاج لهم يعني أنهم لا يستطيعون للعلاج الدوائي هذه النسبة أملياً في العلاج الجبرسي .  
عاد د . محمد نابل إلى كنيته في مصر وبعد هذا الأمل لآلاف المرضى ، ولكنه لم يتمكن من تحقيقه .  
ولف بعض أساتذة الأمراض العصبية ضد هذا









حلول عام ١٩٨١ بتقدير جيد جداً ، وكانت الأولى حل الدفعة ولكنها لم تكن جيدة لأن الكلية في هذا العام لم تكن في حاجة إلى معيدتين ثم تقدمت في عام ١٩٨٥ إلى كلية الخدمة الاجتماعية والعلوم للعمل كمعيدة بناء على إصرار وتوجيهات من المشايخ وتم تعيينها في ٢٨/٣/٨٥ وإلى عام ١٩٨٦ أتمت السنتين الدراسيتين التمهيديتين للماجستير . ثم تقدمت لتسجيل رسالة الماجستير وكان عنوانها : الرحلة اللاحقة للفتيات المتحولات والمرحلات للانصاف بمحافظة القاهرة الكبرى ، وتم إعطاء المرحوم الدكتور سيد عويس للإشراف على الرسالة ، وبعد أن أتمت نيلها إيفار خطة البحث أرسل د . سيد عويس خطاباً إلى الدكتور محمد محمود الجوهري لشرف على الكلية في ذلك الوقت بطلبه أبا أيجوز خطة البحث بتقدير . فما كان من الدكتور الجوهري إلا أن رفض فكرة البحث بسببه أنه له سبق ببحث منذ ١٢ عاماً .

تقول نيل : إن في هذه الأحوال هناك تعقيدات عديدة خلقت تضييقاً زائداً من الدراسة ولكن لشرف على الكلية ورفض ذلك رغم أنه في نفس الوقت كانت هناك معيدة أخرى له بدأت في رسالتها رغم أن موضوعها قد سبق لفتحه منذ عدة شهور لظ ، ولدت المرافقة لما عليه ، واضطر الدكتور الجوهري في موضوعاً جديداً بعنوان : التدخل النفسي للإصعاق الاجتماعي في دور

للخدمة النفسية ، وبدأت لملا العمل تحت إشراف د . محمد نجيب توفيق ، وأتمت معه خطة البحث ووقع عليها د . نجيب بالرافقة ، وكان ذلك في سبتمبر ١٩٨٧ ولكن لوجنت الدكتور حول توفيق والذي كان في ذلك الوقت مدرسا بكلية ومدرسا على التسجيل للدراسات العليا يطلب من إشراف شرف آخر مع الشرف الأول بدون علمه ، وطلب الشرف الجديد د . سام صديق كغيره بعض أبحاثه للمشروع ووقع اسم الشرف الأصلي ، وذلك رغم أن قانون الجامعة لا يتيح للمدرس أن يقوم بالإشراف على الرسائل العلمية ، وبناء على ذلك رأيت أن من واجبي إيفار الشرف الدكتور محمد نجيب فخر والعمل بالدكتور الجوهري وأبدي اعتراضه من هذه الزوايا غير القانونية ، وتعرفت كسيرة ذلك لاضطرابات كثيرة ، وقال لي أحد الأساتذة : إن الالتزام باليدى يكون عينا عينا على صاحبها وأن على أن أتبع لمن يسبق بيدي ، ووصل الأمر إلى أن ناك في أسوأ أحوال مما عرفت أن نستطيع تسجيل الرسالة أبا ١١ ووجدت نفسي مطالبة بأن أبدأ من جديد بعمل

وجود جهاز رسم المنح بالكلية لأنه من الصعب جداً أمام د . حسن استغفانه ، أما جهاز لكمة واين المتطابق لجهاز المرض أكثر من شهر ونصف الشهر حتى يستطيع استخدامه . يقول د . محمد تاليل إن هذا الصراع انتهى بالضرورة لعدم إمكانية إجراء مثل هذه العمليات في الكلية ، فالدكتور حسن وفر هذه الأجهزة في محله الخاصة واستطاع فعلا تحويل عدة مرضى إلى عيادته لإجراء الجراحة وحتى الآن تمت بإجراء ٤٠ عملية للمرضى نجحت بنسبة ٩٠٪ ، ولما كان الأساتذة يتطلعون بقلة الإمكانات الفارد الوحيد الذي أستطيع تقديمه هو قيام الكلية بالفعل بصرف الآلاف الجنيهات كل يوم في أشباه غير نالمة ، وأن سطر أي مريض للعلاج في الخارج يتكلف الكثير ، وأن هذه العملية إذ أجريت في أمريكا سوف تتكلف على أقل تقدير أكثر من ٦٠ ألف دولار ، أما إننا ولدت الكلية

الأجهزة المطلوبة فإن تتكلف العملية في مصر أكثر من ٨ آلاف جنيه .

والحقيقة التي يؤكدها د . تاليل أن الأساتذة الكبار يظفون من نجاح الصغار لأن العمل في الكلية يتكسب على المياديات الخاصة ، وقد وصل الأمر بأحد الأساتذة الكبار أن اتصل بمريض على وشك إجراء الجراحة ليقتنه يقدم جندى العملية وتكونه من أن هناك تكافؤا سلبيا يمكن أن نتج عنها أما الأمر القريب ليبدأ فهو أن هؤلاء الأساتذة الذين يرفضون هذا العلاج دحوا إلى مؤثر على حصره أطباء من دول مختلفة وكان موضوع المؤتمر هو العلاج الجراحي للمسرع ، وبالطبع لم يجدوا طرية لتقديم بحث في المؤتمر . فكيف يكون هذا موقفهم ، وهذا تصرفهم ؟

أما د . حسن حتى يقول : لنسبة اثنا في مصر نرفض التخصص فانا أريد أن أخصص في الصرع فقط ، ولكن الجميع يهاجمون ذلك ولما سمعت أن أجلس مع أساتذة الأعصاب وتناقش على أسس علمية يعرف الجميع من منا حق ؟

### ● معيدة .. وثلاث قضايا

#### ضد الجامعة

أما نيل نيل عيسى الشويحي فقد وصل صرامها مع الأساتذة إلى ساحة القضاء . ثلاث قضايا اضطرت نيل أن ترفضها ضد الجامعة للمسكون على حلفا الضائع حتى الآن ، ومنذ عام ١٩٨٨ كسبت منها قضيتين وبمازالت الثالثة متطورة ، ومع ذلك مازال الحق ضالما .

تخرجت نيل في كلية الخدمة الاجتماعية جامعة









الاجلزة ، ومازالت كلية الخدمة الاجتماعية فرع العلوم ترفض منحها إجازة تفرغ ... بل إن الكلية حومت نيابة لها من الكليات الخاصة بالتقريب للطلاب التي عملت به منذ عام ١٩٨٥ وحتى عام ١٩٩٢ مما اضطرها لرفع قضية ثلاث طلبات لها بمسحتها للخدمة ، ومازالت القضية منظورة .

### ● الأستاذ .. استقال من الجامعة

أما في كلية طب الأسنان بجامعة القاهرة فقد اعتصر د . محمود حسن المشوار وقدم استقالته من الجامعة ليهي صراعه مع أساتذة الكلية . المشكلة تبدأ عندما سافر د . محمود مع مجموعة من زملائه للمهدين بالكلية لدراسة تخصص تانز في أمريكا وهو جراحة عظام الوجه ، ولأن السفر كان بدلة دراسية حل حساب الجامعة فلم يتوقع أحد من الأساتذة السابقين ما حدث بعد العودة .

عاد د . محمود حسن بعد خمس سنوات من الدراسة والعمل ليجد نفسه في حيلة مع أساتذة ، وكان لم يدرس ولم يسافر . عاد ليجد أساتذة قسم جراحة الوجه يطلبون إعادة دراسة كل ما سبق في الخارج مرة أخرى .

يقول د . محمود عدلت من الخارج لأجد نفسي أدخل حرباً من البداية مع الأساتذة الكبار الذين اعتصروا وطبقوا مثل خطورة عليهم لأنها مسألة سرق والمثقلة الحقيقية هي مشكلة مالية .

ورغم أن قسم جراحة عظام الوجه ليس به فرق عملات ولم تجر به عملية جراحية واحدة تلك عظام الوجه لأنه لم يوجد أساتذ واحد درس هذا العلم ، فقد طلق الأساتذة إعادة دراسي وإعادة شهادتين ، وبالطبع لم يجد أساتذ يستطيع أن يعرف على رسائي لأنه لا يوجد منهم من يفهم عمل .

سب سنوات كاملة من الصراع داخل الكلية بدون أي فائدة . فالأساتذة في الجامعة أو في الكلية فريلين وحتى تجد من يلف ببيتك ويساعدك لابد أن تتقدم لقرين ضد الآخر ، وبالطبع لم أستطع ذلك لأن معروف أعطني ، وقد شك في وكل الكلية لا تستطيع أن تكون نظيفاً وسط بؤرا قلدا !!

ولما اعتصرت الطريق فكت استقالتي من الجامعة ووصلت الآن إلى مستشفى خاص أستطيع من خلاله أن أقيم بعمل وأطعم المرضى ، وكل زملائي الذين سافروا معي فعلموا مثل ما يقي منهم في الكلية إلا زميل واحد مازال يصارع .

ويواصل : جهنما عرضت علينا فرص أن نسير

خطه بحث للمرة الثالثة بدون أي مبرر . ثم بدأت المضايقات الأخرى حيث قام د . حول توفير بطرس من لجنة الامتحانات وإهانت أمام زملاءه وتم رفض طلب إجازة احتيائية ، وبدأت مضايقات أخرى خاصة بالتوقيع في دفتر الحضور كل يوم رغم أن الزملاء لا يصحبون ولا يوقعون .

وإزاء كل هذه التصرفات اضطرت لرفع قضية في مجلس الدولة في عام ١٩٨٨ لطلب لها مراحة مؤقتة لإجراءات الموافقة على خطة البحث مع إعطائي من اختاره الكلية للإشراف على الرسالة واستمرت القضية أكثر من ثلاث سنوات حتى حكم فيها لصالحني في ١٣/٤/١٩٩١ ، وخلال هذه السنوات حدث الكثير .

تواصل نيابة : تم نقلني من قسم طرق الخدمة الاجتماعية إلى قسم التصريب الميداني رغم مخالفة ذلك لقانون تنظيم الجامعات والذي ينص على عدم جواز نقل المعلمين أو للمدرسين للمهدين من قسم إلى آخر في ذات الكلية ، وإجبروني بالاتفاق مع العمل ، وقت جازان ينقسم ثلاثة أيام من راسي واعتبار الأيام التي أتممت بالتخصص فيها من العمل إجازة بدون مرتب ، أيضاً حاول عبد الكلية نقلني إلى وظيفة إدارية بحجة أنني لم أقدم بخطة بحث لرسالة الماجستير ، ولكن رفض السيد الدكتور رئيس الجامعة هذه المحاولة نظراً للقضية المرفوعة ، ورغم صدور الحكم لصالحني إلا أنني من تسجيل رسائي وذلك لرفض العميد تنفيذ الحكم مما دفعني للشطب بطلب في ١٩٩١/٨/٢٦ إلى رئيس جامعة القاهرة حيث أسجل الماجستير بمعهد الدراسات العليا للعلوم بجامعة عين شمس حتى أعرب من كل هذا الاضطهاد ولعلنا والحق رئيس الجامعة على طائس ، ولكن المضايقات لم تنته حيث رفض عميد الكلية منسلي أيام تفرغ رغم التماسي بالمعهد بالسة الأولى للتجديبة للماجستير ، ووجدت نفسي مطاردة بالشطب إلى الكلية بالتهوم كل يوم .

واضطرت لرفع قضية جديدة لطلب لها تمويشاً مالياً من الأضرار المالية والأدبية التي لحقت بي طوال الخمس سنوات التي لم أستطع فيها تسجيل رسائي ، وقد تم الحكم لها لصالحني في ١٩٩٢/١١/١٤ وسكنت المحكمة بتعويض قدره خمسة آلاف جنيه ، ولكن طمعت في الحكم وطلبت زيادة التعويض ومازالت القضية منظورة .

لم تنته حكاية نيابة بعد فهي قد اضطرت للحصول على إجازة بدون مرتب حتى تتسكن من الانتعاش من رسالتها وكل عام تلعب حواشي التي جنبه قومة التفرجات والمضايقات المقررة على هذه









المصدر :

صباح الخير

## النشر والخذ مات الصحفية والهلو مات

التاريخ :

مايو ١٩٩٤

ل العمل خارج مصر ولكننا عدنا وكلنا أمل أن نتر  
هذا العلم في بلدنا وتقديم خدمة للمرضى

أما مظاهر الصراع الذي ظل مستمرا طوال ست  
سنوات لمستعدة فقد طلب من د . محمود حسن أن  
يشرف على رسائل علمية داخل الكلية رغم عدم  
الاعتراف بشهادته التي حصل عليها من الخارج  
بكاليف من كلية ، ولكن بالطبع دون أن يضع  
عليها اسمه . لم يسمح له بالتأني أو التقدم إلى

مؤتمرات علمية لأن هذا الحق يحصل عليه الأستاذة  
بالأكاديمية مثل النظام العسكري . طلب منه  
الإشراف على امتحان للطلبة في السنة النهائية فوجد  
١٨ طالبا من مجموع ٢٥ عليهم توصية من كبار  
الأستاذة ترك الامتحان .

يقول د . محمود : الفارقون موجود ولكن  
لا يخلو للأسف لحسن الأستاذة الذين كانوا يريدون  
مساعدة وتعيم المهنة شخصيا عجزوا من ذلك  
لأن الصراع أكبر من أي مساعدة .

### ● الصراع .. يخلق الوحدة

سبع سنوات من الصراع ومازالت وحدة  
الإعصاب للمعلم - أطفال الأنابيب - بجامعة عين  
شمس بدون عمل !!

هذه الوحدة انشقت مع غيرها من الوحدات في  
تخصصات مختلفة لتقديم العلاج للمرضى بأجود  
ومرعة تصل إلى ١٠٪ من سعر المستشفيات  
الاستشارية ، ولكن وحدة الإعصاب للمعلم لم  
تعمل منذ إنشائها لأن المسؤولين عنها وصلوا إلى  
مناصبهم بالأقدمية وليس بالتخصص ، ورغم وجود  
أجهزة ومعدات وغيرها مازالت الوحدة تنتظر  
الفرج الذي قد يأتي في شهر مايو وقد رئيس  
جامعة عين شمس .

يقول أ . د خالد المصطفى لستاذ أمراض النساء  
والوليد بجامعة عين شمس : كنا ثلاث أطباء درسا  
هذا التخصص في الخارج وسعدنا جداً لإنشاء هذه  
الوحدة ، وصمديين أن نعمل في هذه الوحدة جهانا  
ولكننا للأسف منتنا من ذلك لأننا في هذا الوقت كنا  
صغيرين ولم نصل بعد لدرجة استاذ حتى نستطيع أن  
نطالب بأي شيء . فلم نبلغ بمراميد مجلس إدارة  
الوحدة رغم أنه المقرض أبنا نصل بها ، وكان

نتيجة ذلك هو صرف مبالغ كبيرة في أجهزة غير  
مطلوبة لعدم دراية المسؤولين في الوحدة . في  
البدائية كان تشغيل الوحدة يعني أننا نعمل على قدم  
المساواة مع من حولنا . الآن أصبحتنا متخلفين سبع  
سنوات ، أصبحتنا نبحث عن « التسيب » على أمل

مستوى في العالم ونحاول أن نلحق به .

والأسف أن الموقوفات التي وقفت أمام هذا  
العمل كانت مجرد علاقات وصراعات حول  
السيطرة . فإذا اعترض أحد كانت الحجة هي  
الإكراهيات وضغطها رغم إندفاع الناح في أمور  
كبيرة .

ويواصل أ . د . خالد المصطفى أن مثال هذه  
الوحدات موجودة في بعض المستشفيات الاستشارية  
ولكن لسفوها تصل إلى آلاف الجنيهات ، وأنا أريد  
أن أعيد زمنية وست أيقوا وغيرهما من فلال  
لا يستطيعون أن يوفروا هذه المبالغ ومن المعلوم  
والأسف أن تكون الوحدة موجودة والأجهزة  
موجودة ، والتكاليف موجودة ولكن يظل العمل بها  
متعثرا لسنوات طويلة بدون أي مبرر ، ويكون  
الحلاف بين من يريدون العمل فعلا وبين المسؤولين

عن الوحدة هو عدم اعترافهم بأهمية هذا العمل  
واعترافهم على وجود الوحدة من البداية . فالحل  
تم إنشاؤها وصرف آلاف الجنيهات لتجهيزها . هل  
الحلف هو العلاقة التي لا تذك وجود وحدة للإعصاب  
المعلم في الجامعة لم أن الحلف هو خدمة الناس .

لقد كان الحلاف الأساسي بيننا وبين المسؤولين  
عن الوحدة أن بعضهم يرى أن أطفال الأنابيب  
وعامة ولا تفرقن بمرضى مصاب بالقلب ، وقد  
يتعرض للموت !! رغم أن العلم مشكلة اجتماعية  
أيضا قد يتسبب في تشيبت أسرة لم لا وجه للمقارنة  
فيما التفت أن تساعد الجامعة في علاج مريض القلب  
ثم تقدم خدمة لمرضى بالعلم . هل طبيب أمراض  
القلب والتوليد تتخصص مهنة في حديث الولادة  
والنزيف والأختبايات !! هل من الطبيعي أن نتجاهل  
أولئ ما توصل إليه العلم !!

ويضيف د . خالد كلامه قائلا : لقد وصلت إلى  
مرحلة اليأس ووقفت عن التفكير حول ذلك  
الوحدة ، ولكن الأمل عاد مرة أخرى عندما جاء  
وليس جديد للنفس قلنا بالاتصال بالعميد ورئيس  
الجامعة وقد حصلت على وعد بتدليل كل الطيف  
وقد بدأ العمل وكل أمل أن تبدأ الوحدة في العمل  
الفعال خلال شهر مايو القادم .









المصدر : **الخبير**

٥ مايو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

••  
ول التولية تقول إن ما عرضناه ليس إلا تقليدًا من  
مصرعات كثيرة تقوم داخل الجامعة .. وهذا ينحصر  
للتساؤل ما هو دور الجامعة الحقيقي ؟ وهل من  
الطبي أن تزدهم الجامعة بكل هذه المصراعات ؟  
وهل يمكن أن يستفيد الطلاب من استثناء المشغول  
بمصرعات السلطة والولاء والأفدية والحرب مع  
زملائه ؟

**ناهد الشافعي**









## وجهة نظر الفد القريب

قد يتعذر على المتابع للتقدم العلمي ولو من موقف غير المتخصص، أن يتمثل عليه تصور عالم الفد من التنمية العلمية. فلكه يظنهم الآاء نظرية أساسية على العلوم تجمع بين الإنجازات التي أمت في كل علم وبين الموضوعات تحت البحث تقدم بصورة على أساس موضوعي. ولكن من السليم به أنه سيبحث تقدم العلوم كل خيال على المستويين الداخلي والظاهري. وإن تلك التقدم سيؤثر في كل شيء كأن يبدأ من بعض الأرض وحتى أعالي الفضاء مروراً بالجمام والنباتات والحيوان والإنسان. سوف تتراكم المعارف لحد العجز عن الإحاطة بها، وسوف تتعظم الحياة في السكوك والملاقات والتعامل مع الأدياء سواء في النصل أو الخلق أو الحياة اليومية. من أجل ذلك قال وزير العمل الأمريكي إن القرن ٢١ هو قرن المواطن المتعلم القادر على التفاعل الإيجابي مع التقدم العلمي في جميع المجالات. ولا يبدل عن ذلك إلا الاتجاه والضياع والتعذر في الحياة. إن عصر العلم، وإلى كل يوم يكسب العلم مواء جديدة ليزيد الحياة عظمة ومصوبة. العلم يعد أراضيه لخدمة بكل شيء من الحمار إلى العمل في المواصلات والأوسسات والآلة. هو عصر العلم والطماء والجمهورية المتعلمين الحائزين وعلى كحد الأتي من القدرة على التعامل مع بتاعيد وقد أرتا الخيرا أن بعض الخبراء يحلون إنجلترا من الوقوع في مأوية العالم المحدث. وفي مقدمة الأسباب التي يذهبون فيها هجرة العقول العلمية المبدعة إلى الخارج حيث يجنون جوا أفضل للعمل والتفكير. وهذا يجعلنا نحن أيضاً من مغبة هجرة العقول كما يلفتنا إلى أهمية الإبداع العلمي إذا أردنا أن نفلت من قبضة العالم الثالث.

وعلى يد يكون في تجديد التربية والتعليم في بلادنا أن يشعروا في اعتبارهم تلك النقطة أعني أناسات العلمية والمنهج العلمي وتكوين العقل لحد الفكر على التفكير والإبداع. طبعاً أهداف التعليم توسع من ذلك ولكن أساساً هو مايربطها بالعلم. وقد نشهد الإنسان غداً وأن التقدم إلى نوعين علمي ويطلي.

نجيب محفوظ









المصدر : العالم الجديد

للتنشر والتدريس والاعلامات : التاريخ : مايو ١٩٩٤



## معنى الكلام

الشكوى قديمة من الكتب الدراسية...  
شكلا... أي ورقا وتقليبا وتلوينا... و...  
مضمونا أيضا... أي مضمونها...  
ولكن من الواضح أن الكتب  
لدرسية لها عمر محدود، فهي بصعوبة

تعيش سنة واحدة وبعد ذلك يتحول ورقها إلى هجين بين أيدى  
التلاميذ ولذلك فالقائمة في الزيادة هو النهاية للحكومة.

والكتب لدرسية لها شكل المناريس والجدران والابواب، صفراء  
مزيلة مكرشة وكأنها صنعت من الطين الذي غسل في القرم في كثر  
لحظة ثم انقل الأثران وتساقت عليه للهباب.

ويتهوذة سحرية، تحولت ثرات للهباب إلى سطور وعشما  
تسحبها قطرات العرق والنموذج يكون العام الدراسي قد انتهى  
فليس لها شكل ولا فيها نطق، وإنما هي ترتبط في خيال التلميذ  
بكل شيء التلاميذ للامتحانات وللواصلات ولزمة السكن.

و قد سمعت أن في أمريكا لا يوزعون على التلاميذ كتب جديدة كل  
سنة، وإنما التلاميذ يتركون كتبهم لأن ملائهم. الكتب نظيفة وفي كثر  
كل كتاب ورقة مكتوب عليها أسماء أصحاب هذا الكتاب وأحد يحد  
واحد... ولذلك فكل واحد حريص على أن يظل الكتاب نظيفا سليما...  
كان أحدا لم يفكره.

وهذا لخص في الكلمة... ثم ما اعظم الحروس للاستفادة من  
الحرس على كتاب أبيض جميل... الحرس على نظافته وسلامته  
والحرس على صورة التلميذ الذي سوف يضع اسمه إلى قائمة  
الشرف في نهاية كل كتاب.

وإنه يمكن رؤية كتاب عمره عشر سنوات... قد يتغير لون الورق  
ولكن من المؤكد أن ليس بالكتاب علامة بالعلم واحدة ولا نقطة حجر،  
وهكذا فقصوا على مشكلة الكتاب لدرسي فليح الوجه، وعلى  
مشكلة توزيع الكتب مع بداية العام الدراسي.

وما يقال على الكتاب لدرسي يقال على الخراط والذهب وعلى  
نوازل وأبواب والأراج وأرضية الفصول وحديقة المدرسة والمكتبة  
العامة والمطاعم... إنها مسؤولية جماعية جيدة تبدأ وتنتهي مع  
الطولة إلى الرجولة!

أنيس منصور









المصدر : الأمانة العامة



٥ مايو ١٩٩١

التاريخ :

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

## رواية

### مدارس الأبرار

المشروع القومى لتطوير التعليم يعتمد فى أساسه على إقامة المدارس الجديدة طبقاً لاحتياجات تربية وتنشئة صالحة تشمل فوائدها من مزايا الخدمات من مكتبة ومعمل ولقاء يسمح بممارسة النشاط الرياضى والتفرغ للدراسة فى هذه المؤسسات من شأنه أن يرفع من شأن هذه المؤسسات ويؤدي إلى تحسين مستوى التعليم والبيئة التعليمية. ولكن يبدو أن العمل بهذه الفكرة لا يمكن أن يتحقق إلا إذا كانت هناك مصلحة حقيقية وإن العكس يمكن أن يتحقق عملاً بهذه المصلحة والتفكير. حتى وإن كان الأمر يتعلق بمصلحة خاصة ذات مصروفات. وأبرز نموذج لذلك ما تقوم به شتى من دول من التعليم لأحد المواطنين بالاحتياج مدرسة خاصة للمؤسسات والبنات بالمناطق الريفية والتعليم فى برج مكتبة والبرج يمتلكه بالقرية. وخلال الأيام السابقة ومع اقتراب انتهاء العام الدراسى والرجاء الابتدائية يجرى للطلاب التمهيد للتعليم فى المرحلة المتوسطة فى نفس المكان لتكامل مراحل التعليم الثلاثة فى مؤسسة واحدة توفّر جودة التعليم للطلاب المرحلة الجديدة من سابقاتها ومع بداية وصول التلاميذ للمرحلة فى المرحلة الثانوية يكون مستوى التحصيل. فهل يتفق هذا مع فوائدها لتطوير التعليم الذى يعطيه البعض مجرد شكلية وإظهار؟

عبدالمجيد الشوانقى









المصدر : الأهرام

النشر والتذمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ مايو ١٩٩١

## قرار في مدرسي

القرار المذكور الذي اتخذته المجلس للمحافظة كذا الشيوخ بتحويل حوالي ٤ آلاف طالب خدمات إلى نظام الامتحان بالتعليم الثانوي والذي قلنا عنه من قبل أنه غير مرضي، يقول أنه اتخذ في شهر تموز-سبتمبر وبحثت في الموضوعات الطلاب وهي لائتمرون ٩٠ جنديا للطلاب نظير توفير كل الخدمات الدراسية للطلاب والتي تخرج من نطاق الخدمات وموازنات الوزارة وكانت صحة أعضاء المجلس أن هذا القرار خدمة للبلدية وأرباب المحافظة عنهم. وكما توكلت وأرفع معي مسئول عن التعليم بالمحافظة فقد شاع هؤلاء الطلاب بين القرارات وعدم توفر الامكانات... ولكن وبعد انتهاء العام الدراسي لم يستطع من مكان ومضت المجلس فلا تجدده فقد تسلم الطلاب كتبهم متأخرة في يناير، أما للفرسوز فكان توفيرهم على أساس جدول رسمية معينة، أما كان من المستويين ١١٠ استعماله بدروسين غير معينين وبذلك على كذا ولم يمارس التلاميذ الكافية على ١١٠ الكافية في فصلهم لعدم توفر هذه الآلات وبعد انتهاء العام الدراسي... هل يعني لنا أن نطلق على هؤلاء الطلاب بالطلاب التجارية لم يجتمع المجلس لقرار ثمانية ورواهم إلى طلاب ثانوي مايو

## وجيه الصغار









المصدر : الأمم المتحدة

للتنشر والخد مات الصحفية والعلو مات التاريخ : ٥ مايو ١٩٩٤

### امتحانات جامعة حلوان

#### تبدأ ٢٨ مايو الحالي

أقر مجلس جامعة حلوان في اجتماعه برئاسة الدكتور محمد الجوهري أن تبدأ امتحانات الفصل الدراسي الثاني بالاسبوع للكلية التي تتبع نظام الفصلين الدراسي ( أكتوبر ) ١١ يونيو القادم والامتحانات النهائية للكلية التي تتبع للنظام السنوي ( الفصل الدراسي الواحد ) من ٢٨ مايو الحالي.







## □ مجلس جامعة عين شمس يقرر : ٤ يونيو بدء امتحانات نهاية العام

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة عين شمس أن تبدأ يوم ٤ يونيو للعام امتحانات الفصل الدراسي الثاني (نهاية العام) بمختلف كليات الجامعة ماعدا الحقوق التي ستبدأ يوم السبت القادم طبقا لنظام الفصل الدراسي الأول وأن يبدأ العام الدراسي الجديد في أكتوبر القادم وامتحانات الفصل الدراسي الأول ١٤ يناير ٩٥ وتستمر الفترسة ١٤ أسبوعا .

كما قرر المجلس - برئاسة الدكتور عبد الرزاق عبد الحافظ رئيس الجامعة - إنشاء ديوان ممارسة الطب للنسب بكلية الطب والذي تبدأ به الدراسة لأول مرة في مصر ويخضع الدكتور علي نبيه البصرياني الأستاذ المساعد بقسم الفيزيولوجيا بكلية الهندسة - جائزة البحوث المتميزة للعام الحالي وأجرها ١٠٠٠ جنيه على البحث المقدم عن استخدام برامج الحاسوب في تصميم شبكات الفيزيولوجيا في تصميم شبكات الفيزيولوجيا وكذلك منح ناسي الجائزة الدكتور محمود أحمد عمر الأستاذ المساعد بقسم علم النفس لتدريس نظرية الفيزيولوجيا في بحثه عن دور البروتينات الأكاديمية القوائم لطيفة التلاميذ المتفاني .















## ٢٢ مليون جنيه لتدريب المعلمين بالخرطوم



كتب - يسرى موافى:

اجتمع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بالتربية والتعليم من القارة الأفريقية الأخيرة بالملكة المتحدة ومعه ١٠٠ أستاذاً في تخصصات العلوم والرياضة واللغة الإنجليزية، وبلغ الحوار حول إمكانية الاستفادة من هؤلاء المعلمين بتدريب زملائهم في إداراتهم التعليمية وأعلن الوزير أن اليونسكو تدرت إرسال ١٠ معلمين على ٣٠ مليون جنيه، وأشار إلى أن الوزارة تفتقد الحاجة للتدريب في الخارج، وأشار إلى أن الوزارة تفتقد لأول مرة، بدأت المعلمين بالخارج لرفع كفاءتهم في العلوم المتعددة، وأعلنت الدولة مبلغ ٢٢ مليون جنيه لتدريب ١٠٠ معلمين للتدريب بالملكة المتحدة وأمريكا وأوروبا على أحدث أساليب التعليم والتكنولوجيا، وقال الوزير على طلب التربين المعلمين بأن تكلف دراسة اللغة الإنجليزية لأحد المعلم قبل سفره في درس اللغتين، ودراسة ما تم في عملية تطوير التعليم ومعرفة السبل التعليمية في مصر، وبعض المطويات عن الكمبيوتر، ودراسة نظم التعليم في الدولة التي سيتم التدريب فيها، على أن يوضع الوقت في التفكير بهمة للتحقق، وقال الوزير بالحفاظ على الكتاب ورواقه لكي يتكلمه الطلاب أكثر من مرة، وتشكيل رابطة من المعلمين من التدريب مثل رابطة للتربية الحديثة، يكون لها وسائل الاتصال بالوزارة.









## قضية

### من الجامعة الأمريكية.. إلى جامعة الأزهر

فتحت جامعة الأزهر - على غير عفتها - أبوابها هذا العام لفرحيي الجامعات من حملة الثانوية الأزهرية، وذلك في كليات الدراسات الإسلامية، وقد تقدم للثلاث من خيرة شهابي مصر وبناتها لالتحاق - خاصة بفتحية أصول الدين - ليطهروا دينهم في أرقى جامعة إسلامية. وكان من بينهم حقة فريدة في حالة من عدم الفلاح بوليس خروجة المدرسة الأكاديمية، ثم فتحت الجامعة الأمريكية (تحتسب دراسات شرق أوسط) زوجة وأم - ونحوها - أروية السيدة مصرية هذه مؤملاتها.. وكانت الحالة الوحيدة ربما في تاريخ الجامعة كله بهذه الأملات.. وإلى خروجة للجامعة الأمريكية والمتفجرة تطرق أبواب الأزهر طلبة للعلم. ونسب لها مكتب الجامعة الطبية بالأزهر. وانضم إليها لها دفعة من فروع طمها الفرحي شيء مطرف. وتقدم التبول لوراني لضمها للسنة الأولى شعبة أصول الدين وبعد صيد الكلية لها غور. إلا أنها لم توجت أهل امتحانات أكثر السلام بسويوع. بأن لورانيها أم تليل من رئيس الجامعة (د. عبد الفتاح القصير - القدير) لأن الإعلان كان لفرحيي الجامعات المصرية. إنساناً نظم علم الفروع أن رئيس الجامعة وبالله مصالحات وأسماء وبسطة استثنائها من كليات هذه الجامعة الأمريكية. وأربع صوت لفساد مطرقت وبالله وصا لهذا التنازع الشرف البراء المصرية..

لما رده يارئيس الجامعة.. هناك الله  
صحت القصة









الصدر :



٦ مايو ١٩٩٤

النشر والنشر والند مات الصحفية والاعلو مات : التاريخ :

## ٤ امتحانات للثانوية العامة في

### النظام الجديد

١ اللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى والعربية الدينية مواد امتحان

في الصفوف الثلاثة

٢ من يرسب بعد الامتحانات الأربعة يعيد الامتحان في مواد المرحلة

الأولى حتى لو نجح فيها !

٣ لدخول الطب : الأحياء والفيزياء والكيمياء

مواد اجبارية

والهندسة : الرياضيات والفيزياء

والكيمياء

كتبت : ايمان رسلان

●● هذا الاسبوع يصدر الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التعليم قراراً بالمواد التنفيذية للقانون الثانوي الجديد وامام القوموس الذي يلف القانون منذ الاعلان عن صدوره وكثرة التساؤلات في الشارع وخوف الطلاب وتراء اولياء الامور كان لابد من لقاء الوزير المسئول الاول عن النظام الجديد . لم يخف الوزير اية تفاصيل وبالمعلومات اجاب عن كل الاسئلة الجارة في الشارع ونحن على أبواب امتحان هذا العام ●●









المصدر :



النشر والتذمات الصحفية والهملوات التاريخ :

٢ مايو ١٩٩٤

قال الوزير ان اللامعة التنافسية للطلّون الثانوية العامة الجديد تضم مواد يستمر للطلّاب في دراستها خلال الصّيفين الثاني والثالث الثانوي ، كمرور دراسي .

وهي اللغة العربية واللغة الاجنبية الاولى والتربية البدنية . وهي مواد اجبوية ويؤدي الطّلاب الامتحان في المقرر الذي تم تدريسه سواء في الصف الثاني او الثالث الثانوي ولا يكون في امتحان مقرر الصف الثاني الثانوي ذهنية صغرى . وانما لن يعتبر الطّلاب ناجحاً في شهادة المام الثانوية العامة الا اذا أدى

الامتحان في كل من مقررى المرحلتين الاولى والثانية وحصل على النهاية الصغرى لكل من هذه المواد والنهاية الكبرى للغة العربية واللغة الاجنبية الاولى والتربية البدنية هي ٥٠ درجة والصغرى ٢٥ درجة .

وقال ان الطّلاب الذي يرسب في مادة او اكثر او تغيب عن اداء الامتحان فيها في الامتحان الثاني للمرحلة الثانية الذي يعقد في شهر اغسطس بالإضافة

الى رسوبه في المجموع التالى للمرحلات . عليه ان يؤدي الامتحان في السنة التالية في المواد التي رسب فيها او تغيب عنها في امتحان المرحلة الثانية . بالإضافة الى المواد التي سبق له اداء الامتحان فيها في المرحلة الاولى سواء اجتازها بنجاح او رسب فيها . وله ان يترك ان يختار مادة اخرى او اكثر من المواد التي درس الامتحان فيها بنجاح في المرحلة الثانية .

كان هناك اصرار لوضع هذه القواعد تحقيقاً لمبدأ تكافؤ الفرص بين الطّلاب ، لان اى سباق في العالم لابد ان تنافى على قواعد . وامتحان الثانوية العامة هو مسابقة ومدة المسابقة عامان . ويلتقى اذا اعطيت ميزة اكثر من عامين ، اصبح ذلك اختلا بمبدأ تكافؤ الفرص بين الطّلاب . ونحن فضّلنا هذا الاقتراح بدلاً من تطبيق الاقتراح بان من يرسب في مادة ويعيد فيها تحسب له فقط الحد الأدنى للنجاح في هذه المواد ويلتقى يحرم عدد كبير من الطّلاب من تجميع المجموع .

وعن الجمعية في الثالثة . التنافسية قال ان الطّلاب سوف يمتحن في كل صف دراسي وهو الثاني الثانوي او الثالث في صف صغرى من المواد الدراسية . وذلك من خلال امتحانين في كل مرحلة مما شهر مايو واغسطس ويحق للطّلاب ان يختار عدداً من المواد يمتحن خلالها في شهر مايو والبقية الاخرى في شهر اغسطس وهذا ينطبق ايضاً على امتحان الصف الثالث الثانوي ، بل ان الطّلاب الذي يرسب في الامتحان الاول في كلا الموعدين يحق له اجتياز الامتحان في شهر مايو للمرحلة الثانية . وينطبق الشيء نفسه على الامتحان الذي يعقد خلال شهر اغسطس اى من حق الطّلاب دخول الامتحان ٤ مواد متتالية .

بالنسبة للمرحلة الاولى (الصف الثاني الثانوي) قال الوزير ان الطّلاب يؤدي الامتحان في المواد الاجبارية في التفريق وهي اللغة العربية والسّنية واللغة الاجنبية الثانية . ثم على الطّلاب ان اختار مادة تخصصية من المواد التالية : الكيمياء - الاحياء - الفيزياء (١) - الجغرافيا - علم النفس - والاجتماع - الجيولوجيا - والعلوم البيئية .









المصدر :  
الوزارة

التاريخ : ٦ مايو ١٩٩٤

## للتنشر والتخزين في الصحف والمجلات

ويجوز للطلاب أن يؤدي امتحان  
المستوى الرابع في مادة  
الاحياء أو الجغرافيا أو فيهما  
معاً .

وبالنسبة للمرحلة الثانية  
فسوف يؤدي الطلاب الامتحان  
في المواد الاجبائية في المقرر  
وهي مواد التربية الدينية  
واللغة العربية واللغة الاجنبية  
الاولى وفي مادة التربية  
القوميه . ثم يؤدي الطلاب  
الامتحان في مبحثين اختياريين  
من المواد التالية : الفيزياء -  
الرياضيات (٢) - التاريخ -  
الفلسفه - والمنطق - الاقتصاد -  
والاحصاء - بجانب مادة  
تطبيقية واحدة ويجوز للطلاب  
أن يؤدي الامتحان في مادة أو  
مبحثين للمستوى الرابع في  
اللغة العربية - اللغة الاجنبية  
الاولى - الرياضيات - الفلسفه  
والمنطق ولكن على ألا يزيد عدد  
مواد المستوى الرابع التي  
يؤدي الطلاب الامتحان فيها في  
المرحلتين على مبحثين فقط .

وقال الوزير سيتم للتنسيق  
في مواعيد امتحان كل مرحلة  
بحيث يسمح للطلاب بهاء  
الامتحان في كل منها أو لراة ،  
وسوف يعتبر الطلاب ناجحاً في  
امتحان الثانوية إذا حصل على  
النتائج الصغرى للمواد المقرر  
اداء الامتحان فيها في  
المرحلتين وحصل على النتيجة  
أصغرى للمجموع الكلى  
للدرجات وفي جميع الأحوال  
يخصب للطلاب في النتيجة  
الثانوية اعلى الدرجات التي  
حصل عليها في امتحانات المواد  
المقررة في المرحلتين وفي  
سنتين متتاليتين .  
ولابد للطلاب أن يراعى عند

اختياره للمواد أن هناك مواد  
مؤهلة اجبارية واخرى  
اختيارية للقول في الكليات  
فمثلاً بالنسبة لقطاع الطب وطب  
الاسنان والصيدلة والعلاج  
الطبيعى والطب البيطرى  
والزراعة والعلوم والمعادن  
العقلية للتدريس والاسهام  
العلمية بكليات التربية والبيئات  
فالمواد المؤهلة الاجبائية هي  
الاحياء - الفيزياء - الكيمياء  
ومادة اختيارية واحدة من مواد  
الرياضيات - ١ - الرياضيات - ٢ -  
الجيولوجيا والعلوم البيئية .  
اما بالنسبة لكليات الهندسة  
والتكنولوجيا والفنون الجميلة  
(عمارة) والفنون التطبيقية  
فهناك ثلاث مواد اجبارية هي  
الرياضيات - ٢ - الفيزياء -  
الكيمياء ، ومادة اختيارية من  
المواد التالية : الرياضيات - ١ -  
احياء - الجيولوجيا .  
اما بالنسبة لكليات  
مثل الاعلام والاقتصاد والادب  
والسياسة والاقتصاد والتجارة  
والاداب والعلوم فهذه الكليات  
لا بد من دراسة ٤ مواد مؤهلة  
اجبارية من - التاريخ -  
الجغرافيا - علم النفس  
الاجتماع - الفلسفه والمنطق -  
الاقتصاد والاحصاء - ومادة  
اختيارية من الرياضيات -  
الفيزياء - الكيمياء - الاحياء  
والجيولوجيا والعلوم البيئية .  
أو ٤ مواد اجبارية من مواد  
الرياضيات - الفيزياء - الكيمياء  
- الاحياء - الجيولوجيا - ومادة  
اختيارية - من التاريخ -  
الجغرافيا - علم النفس -  
الفلسفه والمنطق .









المصدر :

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٤

## تسكين الطلاب بعد الأثر الجامعية للطلبة القضاة في الأثر الجامعية

كتب - محمد يونس :

تقرر تلقى أوراق الالتحاق بالمدن الجامعية لطلاب جامعة الأزهر من ٣ أغسطس القادم إلى ١٩ يونا .

والتسكين قواعد القبول للعام الدراسي الجديد تخصيص ٢٧٠ من الأماكن لطلاب القضاة، وسيتم تخصيص ٥٠ منها للمعاليات الخمسة وتشمل المعاليات والطلاب الذين تراسى أحد والديهم خلال العام الدراسي السابق، والطلبة في الأثر الجامعية المصالح على بطولات الجمهورية وبطولات الجامعة، وأصحاب الكوثر.

صرح بذلك السيد محمد عزيز حشاش لغير العام للندن الجامعية لجامعة الأزهر وقال أنه تقرر تخصيص ٢٧٠ من الأماكن للطلاب المستجدين من بينها ٥٠ للمعاليات الأرضية و٢٠ لابتداء النشاط الثاني، وهي شمال دجاني مينة والتميز الأصغر والوحدات والوحدات الجديد ومرسى مطروح وأسوان.









المصدر :

4 مايو 1994

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والأعلامات

امتحانات النقل بالابتدائي تبدأ بالجيزة غدا والقاهرة بعد غد

## الأسئلة من الأجزاء المدرسة في مقرر النصف الثاني فقط

كتب - يسرى موافى :

تبدأ امتحانات النقل للمصروف الأول والثاني والرابع الابتدائي في محافظة الجيزة غدا، وفي القاهرة بعد غد، كما تبدأ امتحانات النصف الثالث الابتدائي يوم ١٤ مايو بالجيزة و١٦ مايو بالقاهرة. والنصف الخامس ٢٨ مايو والجيزة ٢٩ بالقاهرة. وستكون امتحانات هذين النصفين على مستوى المديرية التعليمية. وصرح السيد عبد الله وكيل أول الوزارة للقاهرة بأن تلاميذ المعلمين الثالث والخامس سيخضعون لامتحان بالنس لرقام الجليس الخاصة بالمتحان النصف الأول من العام الدراسي. والامتحان سيكنى من المواد التي درست

في النصف الثاني من العام الدراسي. ويحظر وضع أسئلة في الامتحان على الأجزاء التي تم تدريسها في النصف الأول. وسيتم تقييم امتحانات النصف الأول الابتدائي بواقع ٧٠ لتدريسيين و٢٠ لعمال سنة. وسيتم الامتحان في النوع الكامل وبالنسبة النصف الثاني الابتدائي ستكون الدرجة على أساس ٧٠ لاصول السنة و٢٠ لامتحان نصف العام الدراسي. و٢٠ لامتحان آخر العام التدريسي. أما بالنسبة لامتحان المصروف الثالث والرابع والخامس ستكون الدرجة من ٧٠. وبالنسبة للنصف الأول و٧٠ من ٢٠. لامتحانات آخر العام والوقت الامتحان الثاني فقط ويكون دخول الدور الثاني للتلاميذ الراشدين أو للتدريسين في أي عدد من المواد الدراسية. وتبدأ امتحانات

آخر العام للنقل بالاصفحى العام والاعدادى الرئيسى يوم ١١ مايو بالقاهرة، و١٤ للجيزة و١٦ ببيرو للاعدادى النهى والخمسة اعدادية العامة واعدادى الصم والبكم بالقاهرة، و١٦ ببيرو لاعدادى الجيزة و١٦ للتربية الخاصة. اما امتحانات النقل للتدريسيين تبدأ يوم ٢٥ مايو للتدريسيين العام والمقرن القرصى والتجارى والصناعى والعلمى والطبى والقاهرة والجيزة. وبدأت امس امتحانات العملى بالقاهرة للتعليم الثانى طبقا للجدول الذى تمعها كل مديرية. وصرح السيد صبحى جاد وكيل الوزارة بالجيزة بأن لرقام جليس الخمسة اعدادية تم تسليمها من لجان النظام والمراقبة للمدروس. وسيتم تسليمها غدا للامتحان.









# كلمات

كان الله في عون وزير التعليم الذي انشغط به مشكلات التعليم في مرحلة التطوير والتجديد والإصلاح بدءاً من الحضانة ورياض الأطفال حتى الدراسات العليا المؤهلة لدرجة التكوّن. وقد أنتهز بعض القراء من رجال وسيدات التعليم بعض مراحله، فرصة التثوية بسماع صريح الوزير الذي يعبر بأفواه على كل ما ينشأ بشأن التعليم في مصر، وأرسلوا مساهماتهم وفتاواهم ومقترحاتهم لتعلمهم أن ذلك "كلمهم" في أن تجد هذه الملاحظات والمقترحات لنا صاغية وأعمالها ياتي بها. وهناك أحول نشر بعض ما جازني من قديما فكمثل بالتعليم ينشأ مراحله.

السيد الأستاذة  
تحية طيبة وبعد، فلتعلمكم تعلمون أن ترقية رجال التعليم الجامعي تتم بناء على توصيات من اللجان العلمية الدائمة لترقية الأساتذة الجامعات، من خلال دراسة وتقييم ما يقدمه الأستاذة من بحوث ودراسات تراهلهم للترقية وهكذا يطرأ على أعضاء اللجان العلمية الدائمة أن يكونوا من ذوي الكفاءة العلمية العالية، كما يطرأ أن يكونوا على درجة مناسبة من الجدية والوضوحية والسعة العلمية.

وهكذا كان من الضروري جعلهم من كل أنواع التقييم والابتزاز إذا ما حكموا بترقية من لا يبرهن صلاحية انتدابهم ليشغل مناصب الاستاذية. كما لابد من جهة أخرى أن يكونوا فوق مستوى الضميريات في التحكيم على مستوى العلمي للجامعات.

ولكن من المؤسف أن يستمر بمشكلة هذه اللجان من لا يتصلون بهذه الصفات أو بعض منها. وهكذا أصبح من المستطاع أن يسيطر بعض هؤلاء على اللجان الأكاديمية للترقية، بالتأثير ثمة والاطول ثمة أخرى، على أسئلة ورواد علم، بهدف ضمهم وانتزاع لقبهم من هؤلاء غير الأكفاء، وراء الشهرة العلمية.

ولكن نتمنى أن يعمل المسئولون عن شؤون جامعاتنا المصرية، على التحقيق والتدقيق والتدخل لتطهير هذه اللجان الدائمة، وتزويدها بالأساتذة الذين يجيدون قراءة المؤلفات في تخصصاتهم بالحقول الأساسية الأجنبية، ولابد من استئثار لغير هذه الفئة أو الذين لا يتكلمون بحسن السمع، حتى لا تتأثر سمعة جامعاتنا المصرية على أيديهم، وبخاصة أن البحوث العلمية تجري فيها مع الجامعات الأجنبية.

وعسى أن يكون لهذه الفئة مدافعاً لدى المسئولين والمختصين بسمعة جامعاتنا.

أمرأة علمي مصر  
استاذة اللغة بكتاب القاهرة  
ولو أن ذلك من اختصاصات المجلس الأعلى للجامعات فلا بد الأستاذ ينتظف وقلة من السيد الوزير، وخاصة التي سمعت شكوى مثقلة من عدد من الأساتذة في مختلف الكليات والجامعات.

محمود عبد المنعم مراد









المصدر :

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والهلو مات

1992 مايو

## مع الجاهير

# لا : لضم كليات الفنون الأكاديمية نعم : لاختبارت القدرات

أصبح لجامعة كلية الفنون الجديدة على أن تكون  
ضم كليات الفنون بأقسامها المختلفة إلى أكاديمية  
الفنون أو مرفوض دينا . ويجب أن تأتي ك  
في طية المجلس الأعلى للجامعات ، لأنها كليات  
تربية تعليمية 7100 وطلب الأساتذة بأن صرد  
اختبارات القدرات التي تعبرها كليات الفنون  
بمعرفة الأساتذة أنفسهم كما كانت أيام زمان ..  
الأول في هذه الكليات يحدد أساسا على التوجه  
لا حل مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب  
في امتحان القدرات العامة .

تحت



حامد دينا

هذا أسبوع ، وفي حوزة طويل مع الفنان فاروق حسني وزير  
الثقافة حول المسرح والسينما ونحن للفاصل القوية للغة ،  
وعلاقة الثقافة بالتعليم العالي والجامعة .. وقدم الوزير محاض  
القراءة للذكور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بالتألاخ  
كليات الفنون بأقسامها المختلفة من الجامعات ومنها أو تبينها  
إلى أكاديمية الفنون لتلبية لوزناته مع جعل وتأسيس الأول  
بهذه الكليات على التوجه لا حل مجرد مجموع درجات الطالب  
في القدرات العامة .

ولد أثار ذلك الحوزة الذي سجله على مدى ثلاثة أسابيع  
متتالية في هذا الباب - مع الصغار - عدة تعليقات وتساؤلات  
وأفراد وجهات نظر مختلفة ومختلفة ، مبنية ومناقشة -  
ولكنها جميعها موجهة وتضم بالوعي والفهم المتسق -  
ويحسن أوضاع هذه الآراء والأفكار قبل موافقة مرموقة ومراكز  
حسنة في مؤسسات الدولة .. وسوف تكونها في أعينك لخدمة  
بلاد الله .









المصدر : (تحت إشراف المحرر)

التاريخ : ٨ مايو ١٩٩٤

## للنشر والخد مات الصحفية والهلع مات

لكنى اليوم أعرض لاكثر من حاشيات وتذكر في القصة التي أعدها وأشرف عليها الدكتور سمي عبد العزيز عبد كلية الفنون الجميلة بمكة بالملك ، وحضرها مع الدكتور يحيى الزبيلى والدكتور أحمد عبد الملك المصطفى بالكلية ، والدكتور صلاح ناهيل رئيس قطاع الفنون بالمجلس الأعلى للجامعات والدكتور سامي رافع أستاذ الدكتور وحضرها مع

الزمن لإبراهيم الخليلي المشرف الفني على مركزية النشر - ودأرت القصة على الوجه التالي :

١. د. الزبيلى (أحد رؤساء المصطفى في مصر) : يجب أن تبنى كليات الفنون تابعة لمجلس الأعلى للجامعات كما هو الوضع حاليا ، لأنها كليات تربية ١٠٠٪ وذلك لا يجوز إسلامها أيها من الجامعات . أنا بنصرون أن يكون شرط القبول بكليات الفنون مبنيا على التوجيه لهذا هو عين القبول والصواب . إننى أوافق الفنان فاروق حسنى على هذا الطلب . المقصود أن من يابل من الطلاب في كليات الفنون الجميلة بأوعها المصطفى لابد أن يكون له قدرات فنية خاصة ، أى أن يكون موهوبا . وذلك قد كان للمبار الوحيد في لائى للقول بكليات الفنون هو التوجيه في إعطاء القدرات الخاصة الذى يملكه الكلية بينما هو مبدوع التوجيهات في الفنون الخاصة . وذلك لئلا من عودة اصناف الفنون لايعتبر الطلاب الراغبين في الاصناف بكليات الفنون وبمعرفة أساليب الكليات أنفسهم .

٢. د. صلاح ناهيل : فكرة عدم كليات الفنون المصطفية للأكاديمية مرفوعة من أسسها . كذلك فإن فكرة إنشاء جامعة مصطفية الفنون فكرة خاطئة لمصطفى لئلا استقلال الجامعات . فالمقصود أن كل جامعة تضم الكليات المصطفية التي تؤدى كافة الأنشطة العلمية الخاصة بها . حل : فون الأكاديمية - فون ليا - كلية الفنون الرياضية بالزقازيق وغيرها .

٣. د. رافع : أخذ منه حاشيا : أنا لا نسين الجميلة بالظن والمفكرين وكبار الأدياء الذين لا يملكون شهوات قد كثره للتدريس داخل الجامعات طالما كان يحدث أيام زمان . ومن جنى أحد ما قام به في هذا المجال كل من الشيخ أحمد أبو زمره والشيخ علي حسب الله والد الخليلي حسب الله وزير الإسكان والشيخ أمين العزلى زوج بنت الخليلي .

٤. د. ناهيل : فون هذا لأن فكرة عدم كليات الفنون المصطفية لأكاديمية الفنون فكرة قديمة . وتم طرحها أيام أن كان د. حسين نصار رئيسا لأكاديمية ، وقد اشتركت حاشيا ، وكنت

وتها عمدا لكليات الفنون الجميلة . واشتركت أيضا على شهادتي قيب التشكيلين في ذلك الوقت والدكتور د. حسين عبد كلية الفنون الجميلة الأسبق . اصبرت القصة ليا كما دون سمها ، وذلك أصمرا في حكم القضية ليا لولمسية على الأقل .

٥. د. ناهيل : لا . الجميلة تمت ، لأنها عاقلت حاشيا ما موهوبا والمفكرين لا . رافع : موجودا للقضية في مصرنا في اسم به . ويجب أن يكون هناك رأى حق عليه بين المجلس الأعلى للجامعات ورؤساء القضاة

وكبار المفكرين .

٦. د. رافع : الدكتور ناهيل حاشيا ليا قالا : بخصوص القول في كليات الفنون . لا مانع من استمرار اصناف الفنون التي يمتصها وزارة الفنون والتعليم والعلوم القومية العامة الراغبين في الاصناف بكليات الفنون المصطفية ، ولكن لابد أيضا ولي من الوقت من أن عدم كليات الفنون داخل أسسها اصنافا خاصة بالمتخصصين لا ، لأن هذا الاصناف يجب أن يكون شرط أساسيا لدخول كليات الفنون .

٧. د. سامي عبد العزيز (رئيس الكلية) : فكرة تبة كليات الفنون لأكاديمية الفنون أصعد له يستعمل طمنا لياها ، وذلك فون الفكرة ليس مبدعا الآن . ولكن أنا كان هناك اتجاه لإنشاء جامعة مصطفية الفنون تضم كليات الفنون بأوعها المصطفية والمفكرين الفنية البنية التي يصح حاليا أكاديمية الفنون . ليس في هذه الحالة أن فرق بين فون الشكل مثل الفنون والمصاورة وشخص ، وبين فون الصور والأداء كالمثل والناسيل والنوسيل والفرس . ومن كل حل حل فإن فون الأداء مع وزارة الثقافة بجوار . حيث إنه من المفروض أن لنهيد القتل البالي جمع دار الأوبرا كما يحدث في باريس حاليا ، وهو ما يقا عليه مصطلح "روضة حبل" ، أو فون الأوبرا بنية للطلاب الصغار الذين يدرسون في نفس البالي . وليس الأمر يجب أن يتقبل على أن يشهد صاعد السيدا والفرس ليهود أن كانت في لائى . حل : متفق صرح أيام زمان الذى كان معها لصميرج الكوادر الفنية في أن السبعا . ودار الأوبرا التي كانت مصفا لفرع الكوادر الفنية في مختلف فون الممثل .

٨. د. رافع : سامي رافع أستاذ : الدكتور الخليلي ليا بارة ، في ليا موعة الأوبرا والفنون لا توجد صلا في القضاة وزارة الثقافة ، ولكن وزارة التعليم في القضاة وللشركة حل لنهيد العامة بفون الأداء والصبر .









المصدر : أكشن بيسر

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : مايو ١٩٩٤

• وأخيراً د. سامي وليم كلال: والمباشرة - كطريق  
مقالة المهندس المعماري الطائي حسن لامي: « إن الثقافة هي  
عامل ذكاء الإنسان مع البيئة المحيطة به. وكيف يعمل الإنسان  
معها».

• قلت : ما عليكم في الفكرة التي تتكلم عليها حالياً ولقداء  
كلية العمارة البيئية تكون تابعة لوزارة الثقافة -

• ورد الأساطلة الأجلاء للشركون في الشؤون وصوت  
واحد أيضاً : نحن نعترض بشدة ولا نوافق على هذا الاقتراح  
من لسانه . إن العمارة عبارة في كل زمان ومكان ، ولن  
العمارة هو من تاج رؤسى البيئية -

وفي تمام هذه الشؤون التي استغرقت ٣ ساعات اتفق كل  
الشركون لها على أن أكاديمية الفنون تدر حالياً بمرحلة تبعية  
شاملة .. فهناك ثلاثة سماعات عالية في طريقها إلى البر عزلاوة  
على الساعات الثمينة السبعة الثمينة ، طه الساعات هي : للهند  
العالي للفرسم - وللهند العالي فنون النحت - وللهند العالي  
للمعمارة البيئية -

وأكدوا أيضاً على أن من حق أكاديمية الفنون أن تسمى كليات  
فنون جديدة تبعية ، أو أقساماً خاصة تحتاج إليها - ولكن  
بشرط ألا تسمى الموجود حالياً .









العدد : ١١٩٩

العدد :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

عام ١٩٩٤

## تجربة جديدة للحمر الواقعي لاديس بدأ يقر به العالم بالجمهورية

تجربة جديدة يقوم بها مركز الدراسات  
وهم اعداد القرار بالاجبة العامة في الامة  
وتعلم الكبار للحمر الواقعي للأخون على  
إحدى قرى مركز صوف بمنطقة الدرية  
- من قبل الصبرة - يقول الزواه صالح  
جيد العالم ، رأس الجهاز القويان القوية  
إن الصبرة الجديدة تهدف إلى توفير  
اليات والبرامات الصحية والمتنوعة من  
الأين لأن يصر عللا حادا لخلق الدلف  
وضريبة لإنشاء قاعدة يلات ومطامير  
سوية ودقلا تساعد على القرار على  
وضع السياسات والخطط  
ويصل الزواه صالح أنه تم اختيار قرية

عقبات يتكرر حدوثها كمشروع  
لأجزاء منسقة فيها من القمرة وبالتالي  
سوية القمية - وقد تم تقسيم القرية  
وإلها إلى ١٢ منطقة حددت جريلا على  
مخلة مع مناطق الواقع لخصان الدلة  
والمكانل - وتتم التكرار في العنسل  
فيها - ويقرر إلى أنه تم تجميع  
اليات من طرف جاب صليو مسلم من  
القمية - يقول مرة - قاسرا يصل حمر  
على لالين بالقمية يشمل الاسم  
والسوى وصليو الأمي وذلك بالاحكام  
مع الأجزاء القمية والقمية بالقية -  
وقد تم تخصيص لكل منطقة بالقية شادين

لأجزاء منسقة - وتوضح الزواه صالح أنه  
القرية جبال الصبرة صعداها ١١٠٠٠  
تسعة لية الأين منهم ٣٩٤٧ في ٧٢%  
من جبال القرية - ويضيف : أنه من خلال  
الصبرة الجديدة سيتم طلق مشروع جديد  
تحت اسم « مسلم في كل جيل زواي في  
كل فرع » ، والشرع يقرر على أساس أن  
كل مسلم في الأسرة يقوم بتعليم ذريته  
وأكاديه وقرود الية بالاسم بالكتب  
والطروحات وتصور طية الصبرة بأنها تنبع  
لمرج لمر التعليم وتساعد على سهولة  
التعليم الدرية صبرة الاطفال إلى مكان  
الدراسة









الصدر :  
أشكني يسور

للنشر والذمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٤

تعليمات لعموم

# الجمعية المصرية في عيون اجنية الجمعية المصرية العالمية لتعليم الكبار في القاهرة للاعداد للمؤتمر الخامس للمجلس









المصدر :

النشر

١ مايو ١٩٩٤

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ :

النشر

بشلت مصر الاستعدادات لاستضافة أعضاء المجلس العالي لعلم الكبار - ٨٢ دولة من مختلف أنحاء العالم - والذي اختار القاهرة مقراً لمؤتمره الخامس وهي أول مرة يقصد فيها هذا المؤتمر في دولة عربية - حيث أن المجلس للشكل من حيث هو حكومة مختارة في جميع القرارات يتخذ مؤتمراً كل ٤ أو ٥ سنوات في إحدى الدول لبحث وتقرير موضوع الأمانة في المسألة التي يحددها المؤتمر وتكثيف مواجهتها .

وقد وافق المجلس العالي لعلم الكبار بأه على طلب د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم باختيار موضوع « هو أمانة للزكاة وعمليتها » لثانائه في مؤتمره الخامس والذي سيقام في القاهرة من ١٥ إلى ٢١ سبتمبر القادم بالتعاون مع اللجنة العامة هو الأمانة وعلم الكبار كما يقول اللواء ، صاغ عبد الباقى ، رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة وتوقع أمانة هذا الموضوع بعد أن أكدت الإحصائيات أن لدى الأميين في مصر من الأثاث ١١ - ومن هنا تكمن خطورة هذا الموضوع لأن الزكاة هي التي تحافظ على اقتصاد الأسرة وتربية الأولاد ورواجهم صحياً ودينياً وعلمياً وعلى صحتها أيضاً تقع مسؤولية تنظيم الأسرة - وتضيف اللواء صاغ أن اختيار المجلس العالي القاهرة لإقامة مؤتمره لدور وجهوده الرئيسى حثى مبارك الرأى العالي في المسألة .

### « لنا ماريا » فى القاهرة

ولى إطار هذه الاستعدادات والأعمال للمؤتمر العالي للكبر وصلت إلى القاهرة ، «ا ماريا كروز » سكرتيرة المجلس العالي لعلم الكبار (وهي كذلك) والوفد للزيار ما فى زيارة سريعة تستغرق يومين لبحث المحاضرات والقرينات الهائلة للمؤتمر ولما كان إقامة

المؤتمر - وكذلك الالتقاء بالسيدة سوزان مبارك حرم الرئيس لدعوها لافتاح المؤتمر ود . حسين بهاء الدين وزير التعليم لكى تبحث منه الاجراءات الى مستم للمحضر للمؤتمر وإلقاء كلمة فى الفتاح للمؤتمر .

### بهاء زيتون

ولى لقاء مع ، «ا ماريا » سكرتيرة المجلس العالي لعلم الكبار - قالت إن الهدف هو المحضر للمؤتمر الخامس المجلس العالي لعلم الكبار من ، هو أمانة للزكاة وعمليتها ، والذي يوقع أن يشارك فيه ٤٠٠ من العاملين في مجال تعليم الكبار من ٨٢ دولة - وبعد المؤتمر لفرصة طيبة للمجلس العالي والعالم أجمع للعرف عن قرب عما يحدث في العالم العربي عامة وفي مصر خاصة في مجال تعليم الكبار - وتنتهى محادثاتها لافتة إلى الفرصة منحت لها للقاء السيدة/ سوزان مبارك التي قبلت الدعوة لافتاح المؤتمر وعبرت عن إعجابها الكبير بموضوع المؤتمر باختيار أن « هو أمانة للزكاة » من المشاريع التي توليها اهتماما كبيرا وخاصة في مشروعيها الرائد من أجل بدء ٣ آلاف معلومة ذات الفصل الواحد - وعلى الرغم من إقبال السيدة سوزان مبارك لأنها طلبت معلومة الاتصال معها وموظفاتها بمطبوعات المجلس العالي لعلم الكبار باستمرار وكانت زيارة موفقة . تطرقت إلى الحديث عن التعليم وهو الأمانة في مصر وتعليم الكبار وكذلك المشاريع التي تقوم بها لربة رئيس الجمهورية في هذا المجال -

كما منحت الفرصة خلال الزيارة للاجتماع مع د . حسين بهاء الدين وزير التعليم واللقاء على لقاها كلمة في الفتاح للمؤتمر ، وقد حضر للقاء اللواء صاغ عبد الباقى رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة هو الأمانة وتعليم الكبار حيث ناقشنا منه الاجراءات المطلوبة للاعداد

للمؤتمر باختيار أن الهيئة تشارك في تنظيم المؤتمر .

ومن سبب اختيار موضوع المؤتمر من ، هو أمانة للزكاة وعمليتها ، ؟

قالت : «ا ماريا » إنه جاء الاختيار لهذا الموضوع بعد دراسة مع د . حسين بهاء الدين وزير التعليم والمعلمين بالهيئة العامة هو الأمانة وتعليم الكبار باختياره من أهم الموضوعات التي تؤثر في عمدة المجتمعات وفى المنطقة المحيطة بصفة عامة وفى مصر بصفة خاصة حيث تدل الإثبات نسبة إلى الأميين في مصر ، وخاصة بعد أن وجد أن تعليم للزكاة من الأولويات التي يعطيها العاملون في مجال تعليم الكبار وخاصة تعليم للزكاة الربحية . لأن تعليم للزكاة يساعد على رفاهية الطفل وصحة الأسرة وتعليمها وهذه الأولويات والواجبات مستلزم من خلال المؤتمر بصورة فعالة لكافة أطيافها .

وحتى ركبها في أسلوب علاج المشكلة باختيارها خيرة متخصصة في هذا المجال .

قالت : «ا ماريا » إنه من خلال زيارتها لصر منحت لها الفرصة أن تزرع حبة لصل لتعليم الكبار وكذلك بعض مراكز هو الأمانة واسعى لتبنيها لاحتلال النسويات داخل الفصل الواحد . التي زيارة لأحد المصنوع بالقرية - من الأولاد الكبار - الذين يقفون دروس هو الأمانة بإنشاء بسبب معلوم في الحقل في الصباح تلك الفرصة من الأولاد يمكن أن تسرى دروسهم بشكل منظم ولكن الظروف الاقتصادية هي التي أجبرتهم من الحقل من الدراسة ، ومن لم فإن الأولاد

في حله المصنوع مسجونون تكبر من برامج تعليم الكبار في السنوات القادمة .

كما قامت بزيارة لصل تعليم النساء حيث وجدت اختلاف النسويات داخل الفصل الواحد . فهناك نساء كبيرات في السن وبنات صيات في من ١٣ و ١٤ سنة - ومن هنا تتسرع فيجب : الأول : فصل بنات الصغيات أجبرت الأولاد على عدم مواصلة التعليم التالى لأسباب الصغيات حيث أنهم









المصدر :



## النشر والخذ مات الصحفية والهلع مات التاريخ :

١٩٩٢

ومن مزينا القانون الجديد القوانين التي وردت فيه وإن كانت تحمل الحظر السلي على حرمان الشخص الأجنبي من مزاولة مهنة أو حرفة أو الحصول على رخصة لقيادة بعض المركبات وخصوصة السلاح أو الترخيص في الوظائف الحكومية أو الحصول على شهادة تشجيعية أو ترقية إلا بالحصول على شهادة غير الأمانة .

للتعليم لوزي في النهاية إلى خارج إيجابية .  
ونسلمنا عن رئيسها في تعليم الكبار على المستوى العالي بمصلحة عامة وعلى مستوى مصر بمصلحة خاصة فقول : إن ذلك يعرقل من العالم أجمع بأهمية التعليم سواء تعليم الكبار أو غير الأمانة خاصة أنه بعد أربعة عقود من الخدمة لم يغير العالم بشكل كبير . ويستجيب من هذا أن الخدمة الاقتصادية لا تكون للبلاد من الاصنام بالنسبة الحضارية وخدمة الكبار وهو الأمانة التي تؤدي إلى التنمية الاقتصادية الصحيحة . ومع هذا الانتعاج ظهرت مميزات تعليمية عالية ترصد الأولويات التعليمية . ورغم أن هذا غير كاف ولا يفي مع المعلومات لتعليم الكبار وهو الأمانة فإنه بعد عشرة على الطريق الصحيح بعد أن أصبح هناك قيادة بأهمية تعليم الكبار .

ولذلك طرأ على كانت هناك أمور كثيرة وضع في - مجال تعليم الصغار ( التعليم الابتدائي ) ولكن لولا أن تعليم الصغار غير كاف لأن الصغار في من صيغة صرّح من للخدمة الابتدائية وبالتالي يزيد من أعداد الأعمى ومن لم اكتشف أنه لابد من وضع الأولويات لتعليم الكبار وخاصة أن العالم من حولنا يوجد به ما يقرب من بلون أي هو مؤهلين لقيادة أو الكتابة .

والجدير بالذكر أن مؤتمر القاهرة سبقه أربعة مؤتمرات نظمتها للجلسات العالي لتعليم الكبار . حيث كل منها في إحدى الدول لغرض موضوع الأمانة في المنطقة التي يوجد فيها وكيفية مواجهتها وهي :

مهمة لأن التخطيط يؤدي إلى نتائج أفضل في المراحل القادمة وهذا يحتاج إلى التدريب الكثير للمعلمين وإصدار للتقنيات الحديثة



للمستشار عمر نجم

هل تكون إهداء المهنة العامة هو الأمانة وتعليم الكبار الجديد يمثل حق التنمية الاقتصادية والتعليم بالمهنة لمواجهة أخطر مشكلة وهي

الأمانة .  
يقول المستشار : عمر على نجم ، المستشار القانوني للمهنة العامة هو الأمانة وتعليم الكبار أنه بناءً على القرار الحكيم لوزير التعليم د . حسين كامل جاء الدين وجاء على عرض من القراء صالح عبد الصافي رئيس الجهاز التنفيذي للمهنة ظهر تشكيل لجنة متخصصة لوضع وصياغة اللائحة التنفيذية للقانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ لإنشاء المهنة الجديدة حتى يضمن تنفيذ أحكام القانون خاصة فيما يتعلق بالنسبة الاقتصادية وذلك بعد عرض هذه اللائحة على مجلس الدولة . وملاح هذا القانون مع بعض التعليمات المالية صلة التنمية الاقتصادية وذلك بموجب الاتفاق

بين وزير التعليم والممثل في تنفيذ التعليمات بالمهنة الذين لم هذا الحق . ويتجيب المستشار عمر نجم أنه بموجب هذه النسخة سيكون من شأن الشخص الذي له هذه الصلة حق التفتيش والرقابة وتخويز للمخالفات سواء كان ذلك داخل وزارة أو مصنع أو جهاز حكومي أو غير حكومي فيما يتعلق بالأمين والأشخاص للطلاب بهم تنفيذ أحكام هذا القانون .

لا يستطيعون الذهاب إلى المدرسة في الصباح للعمل . والتربية الخاصة : اختلاف المسويات داخل الفصل الواحد وهذا الاختلاف يعظم وجوده ، العلم ، اللدغ ، والذي لديه طرق تحفيز للتدريس مماثلة مع المسويات المختلفة من القادرين في الفصل الواحد . ويتجيب كما مازا : أن الجهود التي بذلها مصر في مجال غير الأمانة تدور في الطريق الصحيح ولعل أبرز تلك الجهود اعتماد الرئيس مبارك شخصيا بجمعية غير الأمانة كما جاء في إعلان بضرورة العمل على القضاء على الأمانة من خلال إعلان أن هذه الجمعيات هو عقد غير الأمانة وتعليم الكبار والتي أصدر قراروا بإنشاء المهنة العامة هو الأمانة وتعليم الكبار . وتفيد أنا مازا بالجهود التي بذلها المهنة من خلال الحملة العامة التي تقوم بها لكي تصل إلى أكبر عدد من الأميين . ومن خلال المعلومات التي وفرت لديها أن المهنة سجل بها نصف مليون أمي في مراكز غير الأمانة المنتشرة في أنحاء مصر وأن الهدف هو الوصول إلى مليون أمي . وهذا يعد من الأسباب التي جعلت المجلس العالي لتعليم الكبار عقد مؤتمره في مصر ليشرك فيه المتخصصون في هذا المجال من جميع أنحاء العالم ليتبادلوا من تجربة مصر ويساهموا بتأويلهم واقتراحاتهم في مساعدة المهنة على الوصول للهدف الذي ورّقه وهذا ما شجعا على الحضور مكرما لتجربة المؤتمر . ويتجيب : كما يعرف الجهود الكبيرة لمرحلة التخطيط لهذا المشروع والذي تقوم به المهنة العامة هو الأمانة ورغم أن التخطيط يضمن يده فإن هذه المرحلة









المصدر :



١ مايو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهعلو مات

• المؤتمر الأول : عقد في مدينة دار السلام بجزاير عام ١٩٧٦ ونظف ، ارتبط تعليم الكبار بالمعالم الثالثة في ذلك الوقت حول التنمية ، وحضره ٨٠ دولة .

• المؤتمر الثاني : أقيم في مدينة باريس بفرنسا عام ١٩٨٢ وكان عنوانه ، نحو تنمية تعليمية ودور أكثر لتعليم الكبار ، وحضره ١٠٠ دولة .

• المؤتمر الثالث : عقد في مدينة تونس بفرنسا بالأرجنتين عام ١٩٨٥ وكان موضوعه ، تعليم الكبار التنمية والسلام ، وحضره ٩١ دولة .

• المؤتمر الرابع : أقيم في مدينة بانكوك بتايلاند سنة ١٩٩٠ وكان موضوعه ، نحو الأمية والتعليم الحسي والديمقراطية وبناء الحركة ، وشاركت فيه ٩٠ دولة .









المصدر : إلى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : مايو 1994

## عالمنا متغير!

مع تقديري للجهود الكبيرة الذي يبذلها الدكتور حسين  
كامل بهاء الدين وبخلاص متكلم النظم لاصلاح احوال  
التعليم والعلمين ، الا اني اطلب برفقة مشقة عمل  
الكتب الخارجية الخاصة التي تملأ المكتبات واعلانات  
التلفزيون اظنية الشهوات العامة .. حذرة لاينلنا  
من محترق. التكاليف جريا وراء تجارة مريجة شفورها  
الآن : مقد الفلوس .. ولجريه !!

**عبدالحسيب عبدالجاري**







### تحويل المدارس الفنية إلى وحدات إنتاجية

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن الدولة تعطي للتعليم الفني أولوية في المرحلة القادمة وتعمل على ضرورة توفير الدعم الكامل له ولأن أن الوزارة ستعمل المدارس الفنية والصناعية برأس المال اللازم لتحويلها إلى وحدات إنتاجية بعد انتهاء اليوم الدراسي لزيادة الإيرادات والتحويل الذاتي لها للأعضاء على القصص في بعض التحويل اللازم للخدمات الصناعية وضرورة تعاون الطلبة مع المعلمين لتحويل المدرسة إلى وحدة إنتاجية .  
وأشار الوزير أنه اتفق مع وزير الدولة للتأمين الدولي على المساعدة في هذا المشروع عن طريق المنح الأجنبية مع التركيز على المناطق الصناعية الكبرى كإدارة. وقال أن تحويل المدرسة إلى وحدة عمل إنتاجية يفيد الطالب والمعلم مالياً ويخلص جزءاً من عمالة الملات والكويت وجزءاً لزيادة رأس المال. وقال الوزير إن الأنشطة التدريبية مثل صناعة الموسيقى والمسرحي تدعو حسناً وأياً الطالب ميسر منه لشغل التفرغ لأنها تعمل على تكوين الشخصية السوية. كما أشار الوزير بالطلبة الذين يستحقون كل تقدير ومعرفة.







## .. ولا حتى يحاضر لطلابها؟

جاء قرار مد من الإحالة للعاملين أرجال القضاء حتى الرابعة والعشرين ليخرج  
بالجاء - من خلال العديد من الرسائل التي تلقيناها كصداقة - قضية إحالة استاذة  
الجامعات إلى المعاش في سن الستين .  
وتتعدد وجهات النظر المؤيدة لمد من الإحالة إلى المعاش لامتلاكه الجامعات أو  
المدرسة لها في عدة جوانب أساسية يمكن إجمالها في النقاط الآتية:  
● أن سن الستين لم تعد مع تطور العملية الطبية والفيزيائية العامة من السن التي  
تصل مستويات الشيخوخة التي تتطلب الرعاية والهدوء عن العمل.  
● أن السن الحالية لإحالة استاذ الجامعة إلى المعاش تمثل قمة انتعاش الفاعلية  
والفكرية له وهو يصل في هذه السن إلى أعلى درجات الخبرة والمعرفة والقدرة  
الذهنية الفائقة في مهنة لا تحتاج إلى عضلات أو ظلال جسمانية بقدر ما تعتمد على  
مقدرة للعقل الذهني والعملي وعلى الرصيد للفكر من الخبرة والمعرفة والقدرة على  
ثقل هذه الخبرة والمعرفة.  
● أن شأنا الاستاذ بعد سن الستين لا يعرف بوظيفة الاستاذ غير المنقطع التي  
على معنى السنوات السابقة فضاءه . فالاستاذ ما أن يخرجه من سن الستين حتى  
يستمر في العمل لتكملة الحركة بدءا من الكتب التي يدرس فيها وحتى الكتب التي  
يؤلفها بل ويصل الأمر في معظم الأحوال أن الاستاذ غير المنقطع - أي الذي بلغ سن  
الإحالة للمعاش - يجد نفسه غريبا داخل الكلية التي انتمى بها سنوات عمره أو على  
الأقل يجد نفسه غير مرحوب فيه.  
● أن مسيرة استمرارية الأجيال وتدفقها ، الشباب إلى مواقع المسئولية أمر  
حتى لا يتصور أن يعترض عليه أحد ، ومن هنا تطرح الإزاء استمرارية الاستاذ في  
موقفه بعد مد من الإحالة للمعاش إلى سن الستين مع الاستاذ عن المناصب الإدارية  
غير الطبية كمناصب العميد أو وكيل الكلية والأول يشغل منصبه بالانحياز في حين  
يشغل الثاني هذا المنصب بالتعيين أما بمسيرة ديمورية وبالتناوب . بين أساتذة القسم وهو مألوف  
في المقام الأول لأن شغلته يتم بصورة ديمورية وبالتناوب . بين أساتذة القسم وهو مألوف  
أنه أن يتم جرحان استاذ من تدعى هذه المسئولية.  
● أن كرمهض العمل يؤدى إلى إبعاد الآلاف من الطاقات العلمية التي كانت  
تدور في سبيل إعدادها عضرات الماجستير  
ويؤدى السد إلى كرمهض كيف يمكن الموازنة بين كل هذه الاعتبارات؟







## تقدير «ضعيف جداً» للطلاب الجامعي إذا تغيّب «بدون مدل»

قد رسب فيما لا يزيد على نصف المقررات واعتبر  
الشرع تغيّب الطالب عن الامتحان بغير عذر بمطلقة  
رسوب وتقدير ضعيف جداً.  
ومن الناحية ان البعض قد انقطع عن الدراسة  
بالكلية دون عذر مقبول مما يحد تغيبه رسوباً فعلياً  
عن رسوبه في جميع المواد الدراسية عدا مادة واحدة  
ومن ثم لا يستفيد من رخصة استناده اذ يشترط الا  
يكون راسماً فيما لا يزيد على نصف المقررات ولذلك  
لأن قرار الكلية متفق وصحيح القانون وتوافق  
معوى طالب وفق القرار والتمويض.

عادل الديب

رأيت محكمة القضاء الإداري برئاسة المستشار  
عبد العزيز حمادة وأمانة سر سامي عبد الله طالب  
الغاء قرار كلية الحقوق بجامعة القاهرة بعدم  
السماح لطالب كان ملقياً بالكلية في الليسانس عام  
٥٤ بإداء الامتحان في مواد ليسانس الحقوق  
ووقع تعويض له مقداره ٤٠ ألف جنيه.  
قالت المحكمة في حيلاتها ان الشرع قد حدد مدة  
بقاء الطالب بالمدرسة الواحدة بسنتين في الداخل  
وأجاز منحة سنة استثنائية من الخارج كما أجاز  
لمجلس الكلية الترخيص لطلاب السنة النهائية  
وقبلها بفرصة رابعة للتقدم لامتحان من الخارج.  
وقد خص طلاب السنة النهائية بفرصة التقديم  
للامتحان حتى يتم نجاحهم بشرط ألا يكون الطالب









المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٤

**رسالة جامعية عن  
المياه.. والأمن القومي**

مستقبل مشاكل المياه في الدول  
للإشارة على الأمن القومي المصري..  
موضوع رسالة الدكتوراه التي  
يتلقاها عميد أ. ح. نور أحمد عبد  
للزم بكاتبة ناسر العسكرية  
الدنيا الخمس القادم  
يرأس لجنة المناقشة الدكتور عبد  
الهادي والحسي وزير الري وتضم  
الجنة الدكتور أحمد يوسف وعبد  
الرحمن صبرى ورشدا فريد وجبال  
مطهر



















